Конспект занятия по математике в средней группе **Тема: «Число « ТРИ».**

Оброзовательная область; «Познание»

**Цель**: Познакомить детей с числом « три» как с персонажем математического театра

**Задачи:**

1. Продолжать формировать представления детей о числах первого десятка, как существенных признаках явлений окружающей среды. Познакомить с числом 3.

2. Познакомить с геометрической фигурой «треугольник, её качествами и свойствами путём осязательно-двигательным путём.

3. Учить правильно употреблять названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

4. Продолжать знакомить с простейшими примерами упорядоченной последовательности (высокий, пониже, низкий).

5. Развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве и на плоскости, локализацию взора.

6. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

7 .Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

 **Демонстрационный материал:**

математический театр, персонаж «Богатырь цифра 3»,

макет чудо - дерева,

мешочки с цифрами 1-2-3,

плоскостные сказочные персонажи из сказок «Три медведя», «Три поросёнка»,

зайчик,

многофункциональное панно с зимнем пейзажем и изображением домика,

Д/игра «Подбери пару»

**Раздаточный материал:**

Треугольники,

карточки с изображением геометрических фигур,

карточки с изображением чашек,

иллюстрации поросят с геометрическими фигурами 1-2-3;

для аппликации

салфетки, клеёнки, клей, кисточки, треугольники трёх размеров.

 **Ход занятия**

I. Организационный момент.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

II. Основная часть.

Ребята, сегодня нас снова ждут в математическом театре.

У вас у каждого в руках карточка. Посмотрите, что на ней нарисовано? *(Выясняем, какие геометрические фигуры у каждого, какого цвета).*

Покажите друг другу. Если вы увидите такую же геометрическую фигуру как у вас, я прошу, подойдите друг к другу.

По сколько человек вы встали?(по двое).

Как сказать по-другому? (парами).

А теперь посмотрите друг на друга и скажите, что у вас по два? (ответы детей).

Есть два глаза, чтобы видеть,

Есть два ушка, чтобы слышать,

Есть две ручки, чтоб махать,

Есть две ножки, чтоб бежать,

Нос один, другого нет,

Ротик скажет всем ПРИВЕТ!

*Сообщаю, что карточка – это пригласительный билет в театр. Приглашаю детей в театр. Дети по карточкам находят свои места.*

*Звучит музыка, занавес открывается, появляется богатырь «Три».*

*Вопрос к детям, что они знают о богатырях.*

*Обращаю внимание на предметы у богатыря (шлем, копьё, щит).*

Какую геометрическую фигуру они вам напоминают?(ответы детей)

*Показ геометрической фигуры ТРЕУГОЛЬНИК, обследование его осязательно-двигательным путём.*

Вопросы к детям:

 Сколько сторон у треугольника?

Сколько углов?

(Ответы детей. Итог воспитателя)

Богатырь предлагает разгадать загадки, которые находятся на волшебном чудо -дереве в саду. (На чудо - дереве три мешочка с цифрами 1, 2, 3.)

Как у наших у ворот чудо-дерево растёт.

Не листочки на нём, а мешочки на нём.

Да мешочки не простые

Сказки в них живут лесные.

*Дети считают сколько мешочков (счёт хором и индивидуально).*

*Снимаем мешочек с цифрой 1.*

Загадка.

Возле леса на опушке

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

(ответы детей)

*Поочерёдно выставляю героев. Дети называют их имена.*

Вопросы детям:

Кто стоит первый?

Кто второй?

Кто третий?

Какой по счёту стоит Михайло Иванович (Настасья Петровна, Мишутка)?

Кто из медведей самый высокий?

Кто пониже?

Кто низкий?

Физкультминутка

Три медведя шли домой,

Папа был большой-большой,

Мама с ним пониже ростом,

А сынок – малютка просто!

Очень маленький он был

 С погремушкою ходил.

*Возвращаемся к чудо-дереву. Снимаем мешочек с цифрой 2.*

Носик круглый, пятачком

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький-крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

(ответы детей)

У поросят есть любимые чашки (показ). Они их всё время путают и поэтому ссорятся. Давайте им поможем.

*Выполнение задания: каждый ребёнок подбирает поросёнку его чашку – соотнесение числа у поросёнка и количества кружков в узоре чашки.*

*Выполнение задания за столами, индивидуально.*

*(итог воспитателя)*

*Возвращаемся к чудо - дереву. Снимаем мешочек с цифрой 3.*

Загадка.

Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку.

*(ответы детей)*

*Обращаю внимание на то, что заяц грустный и рассказываю его историю.*

Вот построил я избушку

Возле леса, на опушке

Много бед таят леса

Волк, медведь там и лиса.

Нет ни дерева, ни кустика кругом,

Виден домик мой со всех со всех сторон.

Помогите мне друзья

Буду благодарен я!

Вопросы к детям:

Поможем зайчику?

Как поможем?

(ответы детей)

Предлагаю посадить ёлочки (выполнить аппликацию из треугольников, располагая их в определённой последовательности).

Работа за столами.

Готовые работы выставляем на многофункциональное панно вокруг избушки.

Заяц благодарит детей.

Богатырь хвалит детей и дарит дидактическую игру.

(Звучит музыка, занавес закрывается).

Итог занятия.