**Поддержка детской инициативы через**

**реализацию детско – взрослых проектов**

Добрый день уважаемые коллеги!

Сегодня мне бы хотелось поделиться опытом работы в данном направлении.

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

Инициатива — (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии;

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит  и решает игровые проблемные ситуации.

Для решения вышеобозначенных задач, я выделила для себя главное:

СЛЫШАТЬ ГОЛОС РЕБЕНКА

НАУЧИТЬСЯ УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ, НЕ ПОДМЕНЯТЬ ИХ.

Я уверенна, что немаловажную роль в поддержке инициативы детей, развития их самостоятельности и творчества играет создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников.

Для себя я пришла к выводу, что раскрытие внутреннего мира ребенка, предоставление ему возможности проявить свою индивидуальность, инициативу, творчество, формировать желание брать на себя ответственность, умение доводить начатое дело до конца, предоставить возможность попробовать себя в роли организатора или участника, лучше всего происходит через реализацию детско – взрослых проектов.

В ходе реализации детско – взрослых проектов у детей формируется способность к самостоятельным, активным действиям, развиваются коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развивается умение детей работать в группах сверстников, дети умеют найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняют явления природы и поступки других людей,  проявляется способностью к принятию собственных решений. Дети любознательны, изобретательны, проявляют пытливость ума.

Работу по реализации детско – взрослого проекта организую следующим образом:

На вечернем круге, по завершению работы над предыдущей темой, предлагаю вновь детям самостоятельно выбрать следующую актуальную для них тему.

На следующий день дети вносят свои предложения, я их фиксирую на бумаге. Традиционно предлагаю вместе выбрать одну тему, иногда это получается легко, иногда выношу тему на голосование (у нас сформировано правило, выбор темы по наибольшему числу проголосовавших).

Это происходит системно, со второй младшей группы я спрашивала своих воспитанников, о чем бы они хотели поговорить, внимательно вслушиваюсь в их диалоги, наблюдаю за играми детей, за обменом новостями, а потом (в младшем возрасте) подвожу их к тем темам, которые им интересны.

Оставшиеся темы стараюсь включить в проект. Так например, в детско – взрослый проект была включена тема :.... **«БУСЫ»,**

если это не возможно, могу предложить разделиться на две группы и работать одновременно по двум проектам, но в моей группе это было сложно, я заметила, что если ребенок просто предложил тему, ее не выбрали, но он изъявил желание работать по ней, то через небольшой промежуток времени он ее «сворачивает» и присоединяется к остальным.

После выбора темы, мы обозначаем, что нам интересно узнать, над чем мы будем работать, заполняем «Модель трех вопросов», вместе ставим цель и задачи.

В ходе реализации проекта, я организую предметно пространственную среду, несущую развивающий характер таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить познавательную активность, учитываю разнообразные интересы детей,. Также детям предоставляю возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, для решения обозначенных задач в проекте.

Так, в детско - взрослом проекте **«НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ»** предметно-пространственная среда была наполнена материалами, указанными на слайде.

Мои воспитанники очень любят детско-взрослые проекты, так в прошлом учебном году было реализовано...**11 проектов**, в том числе: **«Соль», «Часы», «Кондитерская фабрика»…**

На некоторых хочу остановиться немного подробнее:

**«Цирк».** Эта тема возникла не в круге, как обычно, а в ходе самостоятельной деятельности детей. Во время игры у ребят возник спор: можно ли во время выступления выходить зрителям на арену. С этим вопросом дети обратились ко мне. Я ответила, что фокусники иногда просят зрителей выйти на арену и помочь показать фокусы. Дети объяснили, что у них сейчас на арене хищники, а не фокусник. Так у нас родилась тема «ЦИРК».

Вместе с детьми мы изучили тему «Цирк». После полученных знаний о цирке, цирковых профессиях, цирковых атрибутах,  животных, выступающих в цирке, каждый ребёнок смог принять на себя роль циркового артиста. Причем дети сами выбирали, кем они будут.

     Дети с удовольствием показывали свои цирковые номера: дрессированные собачки, озорные клоуны, фокусники, гимнасты, силачи, на нашей арене были и хищники. На первое представление мы пригласили детей младшей группы. Второе представление мы показали нашим родителям. Цена билета – широкая улыбка! Наше шоу получилось добрым, красочным, радостным, незабываемым, дети получили настолько яркие эмоции, что непременно захотели побывать в настоящем цирке на Цветном бульваре в Москве!

**«Мода».**

Дети узнали, что такое мода, познакомились с модными аксессуарами для украшения одежды и волос, примерили на себя роли модельеров-дизайнеров и манекенщиков. Для привлечения родителей был организован показ «Эко моды», в котором дети приняли активное участие и с удовольствием на красной дорожке продемонстрировали созданные вместе с родителями наряды.

**Тема следующего проекта «Фантазия и творчество»**

Творчество – это не только удовольствие, но ещё и полная свобода для фантазии, её воплощения, возможность проявить свою индивидуальность и инициативу.

Название проекта было предложено мною, а планом и подготовкой нужных материалов дети занимались самостоятельно. В рамках этого проекта дети по собственной инициативе и замыслу создавали свои маленькие шедевры, которые в последствии пополнили нашу ППС.

**«Мороженое»**

В ходе реализации проекта дети познакомились с историей возникновения этого лакомства. Посмотрели видеоролик, как его производят в современных промышленных условиях, узнали множество способов приготовления.

ОДИН из родителей записал видеоролик по изготовлению мороженого в домашних условиях, мы с ребятами его посмотрели, а потом сами приготовили мороженое в группе.

При выборе темы все дети моей группы проявляют инициативу, умеют поддержать друг друга, проявляют познавательный интерес, а параллельно обогащают собственные знания и социализируются.

**В заключении** хочу отметить, что для успешного использования метода проектов, важно быть партнером, помощником детей, а детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Важно слышать детей, не навязывать свое мнение и тогда наши воспитанники будут инициативными, творческими, любознательными, позитивными, активными и самостоятельными!

**Благодарю за внимание!**