Геокешинг - игра «На встречу приключениям»

**Цель:** Пропаганда здорового образа жизни по средствам геокешинг, формирование интереса к занятиям физической культуры и спорта, туризма, экологии.

**Задачи:**

 **-** развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать у детей потребность в двигательной активности; создавать положительный эмоциональный настрой у детей.

- Стимулировать развитие мыслительных способностей.

Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

- Продолжать закреплять знания детей, полученные ранее.

 - приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений, прививать полезные привычки в отношении своего здоровья, умение дружески общаться со сверстниками.

**Предварительная работа:**

**Беседа:** Что такое геокешинг, спортивное ориентирование, обозначение на карте, этажи леса, схемы.

**Дидактический материал:** Распечатки леса и животных, карточки с условными обозначениями, разрезной пазл, карта.

**Спортивное оборудование:** Флажки, мешочки с песком, обручи, листочки, гимнастические палки, веревочки, теннисные мячи. *(по количеству человек)*

1 мяч (футбольный)

**Для полосы препятствий:** скамья, мягкий модуль «гайка», резиновые блинчики, модули прямоугольные, деревянная лестница, плоскостные ромашки.

**Ход мероприятия:**

Дети находятся в группе, воспитатель выходит в приемную и находит письмо. В письме находится карта. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по карте.

Путь в карте указывает дорогу в музыкальный зал.

**Точка №1 «Этажи леса»**

*Ребят встречает Лесовичок*

-Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой красивый у меня лес. Лес – это многоэтажный дом, в котором живут насекомые, птицы, звери.

У каждого «жильца» есть своя «квартира», и меняться своими квартирами они не любят. Помогите жильцам этого дома правильно занять свои этажи.

*(В зале стоят два мольберта, на них висят картинки смешанного леса, рядом – картинки насекомых, животных, птиц. Задача детей – расположить всех обитателей леса по своим этажам)*

**Лесовичок:** Ребята, какие вы молодцы, теперь все на своих местах! А за то, что вы такие сообразительные и умные, я хочу вам дать одну часть пазла!

*(Лесовичок дает ребята одну часть пазла)*

**Воспитатель:** Ну что ребята нам пора отправляться дальше, давайте посмотрим нашу карту.

*(карта указывает на спортивный зал) – ребят встречает инструктор по ФК*

**Точка №2 «Спортивная»**

**Инструктор по ФК:** Здравствуйте ребята! Смотрю, были вы у моего друга Лесовичка. Понравилось вам в лесу? А задание Лесовичка вы выполнили? *(ответы детей).* У меня для вас тоже приготовлено задание, очень не простое задание. Вам нужно пройти настоящую лесную полосу препятствий.

- Пройти муравьиным шагом (мелкие шажки пяточка к носочку по скамье)

- пролезть в нору (пролезть в мягкий модуль «гайка»)

- перейти болото (прыжки по резиновым блинчикам на двух ногах с продвижением вперед)

- обойти горы (перешагивание через модули)

- перейти через речку (переход по деревянной лестнице)

- передохнуть на ромашковом поле (полянка с плоскостными ромашками)

**Инструктор по ФК:** Ребята!!! Какие же вы ловкие, смелые, умелые, быстрые всю полосу прошли без заминки! Я хочу вам вручить часть пазла!

**Воспитатель:** Вот ребята у нас уже две части какого-то пазла, очень интересно, что же там изображено такое! Давайте отправляться в путь, где же наша карта.

**Точка № 3 « Знаем все!»**

Ребят встречает старый профессор – путешественник!

**Профессор:** Здравствуйте, мои юные путешественники. Смотрю, пришли вы ко мне по карте? (*ответы детей)* Я так понимаю, вы знаете все обозначения на карте? А давайте я вас проверю. *Дидактическая игра «Что и как обозначается на карте?»*

Здорово!!! И откуда вы все знаете!

 А знаете ли вы что такое схемы? *(ответы детей)* Я для вас тоже приготовил схемы, только не простые, а спортивные! Если вы посмотрите вокруг себя, то увидите спортивный инвентарь, я буду вам показывать схему упражнений, а вы должны будете повторить то, что на ней изображено. *(Игра повтори по схемам движение)*

Здорово, как у вас все слажено получается, придется мне отдать вам часть пазла.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами собрали почти весь пазл, осталась всего одна часть, скорей достаем нашу карту и «Вперед!!!!»

**Точка № 4 « Повторяйка»**

*Ребят встречает Лисичка.*

Здравствуйте ребята! Наслышана я про ваше путешествие, какие вы умные, сильные, ловкие, догадливые. Но я просто так свою часть пазла не отдам, я хочу посмотреть, насколько вы умеете правильно двигаться.

Ну, что готовы? Тогда начинаем!

Звучит музыка «Что манит птицу» - Лисичка с ребятами танцуют флешмоб.

**Воспитатель:** Лисичка, довольна ли ты нашими ребятами? Посмотри, как здорово они танцевали, я думаю, они заслужили твою часть пазла.

**Лисичка:** Даааа давно я так не танцевала, и в правду ребята молодцы, заслужили. *(Лисичка достает последний фрагмент пазла)*

Ребята складывают пазл, на котором указанно место, где спрятан клад.

Мероприятие заканчивается тогда, когда ребята находят сундучок с кладом.

Чтобы продолжить игру ребята этой группы оставляют свой клад для следующих ребят.