Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №27 п. Горнореченский

**Педагогический проект «Россия – Родина моя»**

Разработала: Казанцева Надежда Федоровна- воспитатель

***Тип проекта:*** информационно-познавательный, творческий, долгосрочный

***Участники проекта:*** дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

***Продолжительность*:**долгосрочный,

***Срок реализации проекта:*** 1 год

***Участники проекта***: дети средней группы, воспитатель, родители

***Актуальность проекта****.* С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогает заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Наши дети должны знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в ее возрождении, самореализовать себя как личностей, любящих свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой – это формирует устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу развития патриотических чувств.

    В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи,

неотъемлемой частью малой родины, потом –гражданином России. Чтобы

однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не

задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его

семья, дом, друзья.»

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «Моя Родина-Россия!»

***Проблема:***

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решается в ДОУ. Но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, а у некоторых отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями родного края. Решением данной проблемы является реализация проекта: «Моя Родина- Россия».

***Цель проекта:***

Становление национального самосознания и развитие гражданско-патриотических чувств на основе воспитания любви к своему ближайшему окружению и своему Отечеству.

***Задачи:***

*Обучающие:*

* Знакомить детей с элементами народного быта, русскими народными игрушками, народным творчеством.
* Закрепить понятия «Родина», «Малая Родина», «Россия», «Россияне»;
* Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
* Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна;
* Расширять представления о Москве – главном городе, столице России;
* Изучать героическое прошлое нашей страны;
* Формировать экологическую культуру у детей.

*Развивающие:*

* Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
* Развивать бережное отношение к городу и интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни (достопримечательностям, культуре, природе);
* Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.

*Воспитательные:*

* Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, малой родине;
* Воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности;
* Воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения, сотрудничество детей в совместной деятельности.

Педагогический проект «Моя Родина-Россия» для детей среднего дошкольного возраста определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания воспитанников на 2022-2023 учебный год и направлен на приобщение детей к традициям и ценностям отечественной культуры, воспитание гражданско-патриотических чувств, а также ознакомление с достопримечательностями, природой и историей родного края.

Проект представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области культурно-патриотического воспитания.

Реализация проекта предполагает совместную деятельность педагогического коллектива детского сада и родителей дошкольников.

***Проект предусматривает содержание работы по блокам:***

1 блок – «Моя семья»

2 блок – «Мой детский сад»

3 блок – «Моя малая Родина»

4 блок – «Моя страна Россия»

***Условиями реализации проекта являются***: систематизация материала по теме проекта, изучение методической литературы, подбор произведений детской литературы по программе, обновление развивающей среды в группе. В создании развивающей среды принимают участие не только педагоги, но и дети и их родители, что позволяет вызвать у всех интерес к данной теме.

***Форма реализации*:** беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интегрированные занятия, самостоятельная деятельность детей, выставка детского творчества, чтение художественной литературы, потешек, пословиц по теме, составление рассказов, просмотр презентаций, мультфильмов, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, спортивный досуг, викторины, экскурсии, наблюдения и прогулки, консультации для родителей.

***Предполагаемый результат:***

**Для детей:**

* Повышение интереса дошкольников к своей семье, к своему поселку, своей стране;
* Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками;
* Формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины;
* Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважении к старшим, любви к Отчизне;
* Знать историю своей страны, её героев.

**Для родителей:** родители будут понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

**Для педагогов:** повышение уровня педагогического мастерства.

***Риски и пути преодоления рисков:***

В ходе реализации данного проекта возможно возникновение некоторых рисков, которые будут решены следующим путём:

1. Пассивное отношение родителей к проектной деятельности. Вовлечение пассивных родителей посредством индивидуальных консультаций, отдельных поручений, а так же обеспечение материала для творчества.

2. Недостаточные знания детей для проведения конкретных мероприятий. Предварительная подготовка детей родителями в домашних условиях.

***Принципы реализации проекта:***

**Принцип свободы и самостоятельности.**

Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т. п. самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия *(деятельности)* и самооценке.

**Принцип гуманно-творческой направленности.**

Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, "открытие", озарение и др., полезность, новизна; а с другой-создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.).

**Принцип интеграции различных видов деятельности.**

Реализация принципа интеграции невозможна без "вполне определенного обеспечения", включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающую среду.

**Принцип наглядности.**

Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

**Принцип последовательности.**

Предполагает планирование изучаемо материала последовательно (от простого к сложному).

**Принцип занимательности.**

Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

***Приоритетные направления:***

Создание условий для систематического, постепенно усложнявшегося освоения детьми знаний и умений.

Совместная деятельность педагога и воспитанников.

Просвещение и педагогическое сотрудничество с родителями.

***Этапы реализации проекта***

**1 этап. Организационно-подготовительный этап.**

**Воспитатель:** Определение темы проекта, постановка целей и задач;  составление плана основного этапа, подбор и разработка  совместной деятельности взрослого и детей: подбор  литературных произведений;  подбор бесед; подготовка методических и дидактических материалов, видео и аудио материалов. Подготовка презентаций по теме проекта.

**Сотрудничество с родителями:** Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка литературы, изготовление лэпбука «Моя Родина Россия»

***2этап. Основной. Содержание работы в рамках реализации педагогического проекта «Россия – Родина моя».***

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

***Блок «Моя семья»***

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества.

В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;

- счастье семьи – счастье и благополучие народа.

*Цель:*Укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения.

Добровольность участия каждого родителя – обязательное требование и условие данной работы.

*Задачи:*

* Развивать интерес к своим близким,
* Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
* Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.
* Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.

*Содержание:*

Рассматривание фотографий. Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, брат, сестра. Папа и дедушка – мужчины, брат – мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка – женщины, сестра – девочка; они носят женские имена. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают.

Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

*Деятельность воспитателя, детей и родителей*

Беседы «Я и моя семья», «Мама, папа, я – дружная семья»,

Беседы по репродукциям картин известных художников на темы «Семья».

Составление рассказов о своей семье, о профессиях мамы и папы, друзьях и общих играх с ними

Чтение художественной литературы З. Александрова «Посидим в тишине», ненецкая народная сказка «Кукушка», «Айога», русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью

Просмотр мультфильмов «Гуси-лебеди», «Волк и теленок», «Мешок яблок».

Рисование «Моя семья», «Я рисую маму», «Дерево жизни».

Аппликация «Дом, в котором я живу».

Выставка фотографий «Моя семья».

Оформление альбома детских рисунков «Я рисую семью».

Конкурс семейного творчества «Генеалогическое древо моей семьи».

Участие в праздниках «День Матери», «Международный женский день».

***Ожидаемые результаты:***

- Уважение и почитание людей старшего поколения.

- Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми.

- Освоение понятий «любовь», «забота», «взаимопонимание».

***Блок «Мой детский сад»***

История детского сада в фотографиях.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу, замечают плохое настроение других. В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди – воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, читают книги, играют с детьми. Есть няня – она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар – он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли.

В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться одним дома, но еще и потому, что в детском саду много интересных занятий, многому можно научиться. В детском саду много друзей. Рассматривание фотографий с каждым ребенком в отдельности и с подгруппой детей. Узнавание себя и других на фотографиях. Рассказ воспитателя о каждом ласковым и доброжелательным тоном. Дети делятся на мальчиков и девочек. Они во многом похожи: любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходят в детский сад. Вместе с тем они отличаются друг от друга: у них разная одежда, разные прически, разные игрушки. Девочки слабее мальчиков – им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Составление детьми рассказов о своих друзьях.

Детский сад – большая дружная семья, в которой все заботятся друг о друге, дружат, занимаются интересными делами.

*Деятельность воспитателя, детей и родителей*

«Детский сад – большая семья», «Кто о нас заботится в детском саду», «Учимся дружить».

Беседы по репродукциям картин известных художников на темы «Друзья», «Мой любимый детский сад»

Чтение художественной литературы: Сказки и рассказы В. Сутеева о дружбе,

В. Осеева «Три товарища», заучивание стихов про детский сад, пословиц, поговорок про дружбу.

Просмотр мультфильмов «Каникулы Бонифация», «Подарок для слона», «Мешок яблок».

Составление рассказов о детском саде, друзьях

Рисование «Мой друг»,

Аппликация (коллективная работа) «Мой детский сад»

Лепка «Мои любимые игрушки»,

Оформление фотоальбома « Детский сад и все все все»

Ожидаемые результаты:

- Уважение к сотрудникам детского сада.

- Освоение понятия «дружба».

- Формирование положительных эмоций и чувств от прихода в детский сад.

***Блок «Моя малая Родина»***

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с малой Родиной станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

*Цель:*Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, поселка местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

*Задачи:*

Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Развивать бережное отношение к поселку, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Горнореченский- это поселок, в котором мы родились и живем, называем его родным. Все любят свою малую родину, тоскуют по ней, когда уезжают, много делают для того, чтобы она стала лучше. У каждого населенного пункта, как и у человека, есть имя, день рождения. Достопримечательности поселка и любимые места в фотографиях

*Деятельность воспитателя, детей и родителей*

Беседы «Малая Родина», «Улицы родного поселка», «Достопримечательности Горнореченского», «История родного поселка».

Оформление патриотического центра «Горнореченский и Кавалерово – моя малая Родина» с фотографиями достопримечательностей , символикой – гербом и флагом.

Совместная деятельность с родителями «Мой домашний адрес».

Просмотр видеоролика «Моя малая Родина».

Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», чтение стихов местных авторов Г.Николайчук « Здравствуй. Родина моя светлая!». « Кавалерово – край зеленый»

Прослушивание песен Ю. Антонова «Есть улицы центральные…»

Выставка детских рисунков «Моя Родина».

Экскурсия по поселку с родителями.

Ожидаемые результаты:

- Становление чувства гордости за свой поселок, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту.

- Расширение и систематизация знаний детей об истории возникновения родного поселка.

***Блок «Родная страна»***

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии.

Знакомство детей с родной страной, родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родной страны, родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

*Цель:*Сформировать целостное представление о своей стране, выделить основные символы России и ее столицы.

*Задачи:*

Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать чувства привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Воспитывать чувство гордости за свою страну, ее историю и народа.

*Темы:*

*1. «Моя страна»*

Моя страна – моя Россия. Государственные символы России, знакомство с гербом, флагом и гимном. Россия – многонациональная страна, где разные народы проживают в мире и согласии. Москва – столица России, главные город государства. Достопримечательности Москвы.

Выдающиеся люди, прославившие Россию. Развивать интерес к прошлому страны, воспитывать уважение к выдающимся людям, желание быть полезным своей Родине.

Российская Армия, защитники государства, военные профессии. Армия создана для защиты страны. Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание защищать тех, кто нуждается в помощи. Поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов – защитников. Способствовать развитию духовно-православного отношения к миру, пониманию защиты малых и слабых как долга.

Великая Отечественная война в истории страны. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

*2. «Природа»*

Разнообразие животного и растительного мира страны – природные и климатические зоны. Познакомить с природными богатствами России.

*Деятельность воспитателя, детей и родителей*

Беседы «Россия – страна, в которой я живу», «Москва – столица России», «Государственная символика Российской Федерации», «Природа России», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны».

Чтение художественной литературы и прослушивание песен о родной стране.

Конкурс чтецов «Моя Родина».

Просмотр презентации «Богатства моей страны», «Россия – родина моя!».

Участие в акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану»

Оформление уголка патриотического воспитания «Москва – столица России», «Государственная символика Российской Федерации».

Оформление выставки «Великая Отечественная война».

Ожидаемые результаты:

- Формирование интереса к историческому прошлому нашего города и к неповторимой природе родного края;

- Приобретение детьми исследовательских навыков;

- Формирование разносторонних знаний о родной стране, любви и бережного отношения к Родине.

**Вывод:**

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к своей стране и родному краю, своей малой Родине, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Конечно, в рамках одного проекта не представляется возможным охватить все проблемы патриотического воспитания в образовательном пространстве ДОУ. Проект показал необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

В ходе реализации проекта бала достигнута основная цель - у детей появился интерес к своей Родине и желание узнавать культуру своего народа.

Дети познакомились с традициями и обычаями своего народа; знают и узнают русский народный костюм, научились различать жанры устного народного творчества, виды декоративно-прикладного искусства.

Проект способствовал обогащению эмоциональной и интеллектуальной сферы дошкольников, развитию творческих способностей детей, развитию эстетического восприятия.

*Список литературы:*

1. Алешина А. Н., «Ознакомление с окружающим миром». – М: ТЦ Сфера.

2. БаранниковаО. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие». – М: АРКТИ, 2007г.

3. Вераксы Н. Е. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозаика- синтез, М: 2015г.

4. Головин Н. «Моя первая история». –М, 1993г.

5. Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»- М: АРКТИ, 2005г.

6. Дегтярев А. Я. «История российского флага: легенды, факты, споры», М: ТОО Интелтех, Воскресенье, 1994г.

7. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина».- М: АРКТИ, 2005г.

8. Кондрыкинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2006г.

9. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова М., 2007г.

10. Новиков С. В., Новикова Е. П. «Родная история». –М: Эксмо, 2004г.

11. Нравственное воспитание в детском саду. В. Г. Нечаевой.

12. Ривина Е. К. «Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами». –М: АРКТИ, 2002г.

13. Соловьев В. «История для детей и взрослых».- М: Белый город, 2003г.

14. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Мосалова Л. Л., – СПб. : детство-Пресс, 2011г