Золотовская Т.В.,

воспитатель МБДОУ «Снегурочка»,

г. Ноябрьск, ЯНАО

**Играем с малышами**

***(игры по цветоведению)***

Восприятие цвета не дается человеку с рождения. Новорожденный ребенок видит мир черно-белым. Дети младшего дошкольного возраста видят все цвета, но еще не способны обращать внимание на нюансы и оттенки цвета. Механизм восприятия уже готов, необходимо научить ребенка им пользоваться. Взрослые помогают ребенку в совершенствовании этого обучения. Обучение восприятию состоит из двух основных составляющих: анализа и обобщения. Ежедневно сталкиваясь с различными цветовыми оттенками в повседневной жизни, ребенок с помощью педагога или родителей развивает свой эстетический вкус.  Более полно раскрыть цветоощущение детям помогают дидактические игры.

Дидактические игры помогают формированию чувства цвета у детей. У ребенка в игре с цветной игрушкой, с картинками в дидактических играх происходит накопление, уточнение чувственного опыта. Научившись различать и называть цвет в играх, дети начинают замечать красоту и в сочетании, расположении. В сенсорном воспитании детей дидактические игры и игрушки, по существу, являются ведущими средствами. Дидактические игры направленные на сенсорное развитие детей, в частности на развитие чувства цвета обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов (в данном случае с цветом). В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации. Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребенок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь.

Приведенные ниже примеры игр учат детей различать цвета, находить их в окружающей обстановке и запоминать их названия.

Д/ игра: «Давайте знакомится – желтый».

*Цель.* Познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

*Оборудование*. Лист бумаги белый, размер А 4, предметы желтого цвета (плоскостные и объемные), гномик в желтой одежде ("Желтый"), карандаши  желтого цвета.

*Ход игры.* В гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут "Желтый". Живет он в желтой стране. Гном  приносит детям предметы только желтого цвета. Дети выкладывают  предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом желтого  цвета. Педагог проводит с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы желтого цвета по образцу.

Упражнение "Раз, два, три, желтый принеси" - дети в окружающем пространстве  находят предметы желтого цвета по словесному указанию.  Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.

 Д/ игра: «Цветовое лото»

*Цель.* Закреплять умение детей узнавать и называть  цвета.

*Оборудование*. 4 карты, 32 карточки с предметами основных цветов.

*Ход игры*. Детям предлагаются карточки, разделенные на девять квадратов. В  середине квадрата изображено цветовое пятно. Водящий показывает  карточку и называет (например, - красный флажок). Ребенок, на карте которого находится красное цветовое пятно, забирает эту карточку.  Выигрывает тот, у кого все пустые квадраты будут заполнены.

Д/ игра: «Собери поезд»

*Цель.* Развивать логическое мышление, внимание, учить подбирать предметы в определенной цветовой гамме.

*Оборудование*. Игровое поле.

*Предварительная работа.* Изготовить игровое поле - взять альбом с пружинами, по горизонтали разрезать его на три части длиной каждая по 10см. На каждой части нарисовать: 1- паровозики разного цвета, 2-3 - вагончики разного цвета. Одинаковые по цвету части перепутать.

*Ход игры*. Ребенку предлагается игровой блок с перепутанными частями.  Решается игровая задача: собрать поезд в путешествие. Необходимо подобрать для поезда вагончики соответственного цвета  Усложнение игры - добавить детали другого цвета (например, желтые вагоны с красной крышей).

Д/ игра: «Кто играет с нами в прятки»

*Цель.* Учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.

*Материал.* Карточки с фоном разного цвета (зеленый, желтый, полосатый, коричневый, белый), фигурки животных (лягушка, ягуар, тигр, белый медведь, заяц-беляк и заяц-русак и т.д.) для проверки правильности  выполненного задания, помощи при изображении зверей.

*Правила игры*. Взять по две карточки разного цвета, назвать животных с

похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.

*Ход игры.* Угадывание «хитрых» животных, рисование их на карточках с соответствующим фоном.

 Д/ игра:  «Собери клубочки»

*Цель.* Продолжить знакомство с цветовым многообразием, развивать чувство цвета. Задание. Подобрать клубочки в соответствии с цветом корзинки, при этом называть цвет.

*Материал.* Картонные клубочки и корзинки соответствующих цветов.

 Д/ игра: «Ваза для цветов».

*Цель.* Учится составлять из цветов букеты (теплая и холодная палитра), подбирать для них вазы соответствующего колорита.

*Материал.* Плоскостные (вырезанные из картона) цветы и вазы холодных и теплых тонов.

Д/ игра: «Разноцветные мячи»

*Цель.* Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, помогая друг другу на основе сравнения предметов.

*Материал.* Для каждого ребенка – разноцветные картонные мячи, куклы и зверюшки.

*Ход игры*. Воспитатель показывает детям, как подпрыгивает резиновый мяч, и загадывает загадку про мяч: «Упадет – не плачет, ножек нет, а скачет». Потом просит определить цвет мяча. Затем дети получают задание подобрать мяч для игрушек, ориентируясь по цвету игрушек или по другим каким-нибудь деталям.

*Литература:*