

Добрый день!

Я, Носкова Т.А. воспитатель Афанасьевского района, высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 35 лет. Вашему вниманию предоставляется опыт работы по теме «Формирование основ безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста посредством экологического воспитания».

**Условия:** эту тему взяла, потому что, детский сад расположен на окраине поселка Афанасьево сельской местности, дети близки к родной природе. Многие родители имеют приусадебные участки, на которых выращивают: ягоды, овощи, кустарники, деревья, кусты, цветы, т.е. дети постоянно взаимодействуют с окружающей средой и поэтому они должны обладать экологическими знаниями.

**Проблема актуальна:** это

- 1) Опасность общения с природой; дети, находясь на природе, подвергаются опасности, могут сорвать ядовитое растения, грибы и попробовать их на вкус, взять в руки и сильно сжать какое-нибудь насекомое, маленькое животное, а это может привести к отравлению или травме, как малыша, так и животного.
- 2) Это и глобальное загрязнение водоемов, атмосферы, почв приобретает угрожающие масштабы для жизни и здоровья человека; ребенок должен знать, природа и человек взаимосвязаны.
- 3) То, что наносит вред природе, наносит и вред самому человеку.
- 4) Формирование правильного осознанного отношения к своему здоровью является залогом его жизни.
- 5) Дети должны знать правила безопасного поведения в природе.

**Целью моей работы** является формирование у детей сознания, мышления, согласно новой экологической парадигмы: т.е. человек не должен рубить сук, на котором сидит, а должен охранять природу, восстанавливать нанесенный ей ущерб.

А также новое мышление : нет в природе абсолютно вредных или полезных растений, животных и других её объектов, например «Мухомор» – для человека он вреден, это необязательно, что его нужно пинать, топтать , им лечатся птицы и животные; «ядовитые растение» для человека опасные , если он не знает правил обращения с ними, но их используют в малых дозах в медицине для изготовления мазей, кремов, «пчела» – дает человеку мед, но многочисленные укусы могут привести к смерти, муха приносит вред человеку, но она опыляет растения и т.д.

**Новизна моего опыта** заключается в том, что у детей

- 1) Формирую осознанно-правильное отношение к природе.
- 2) Кроме того, решаются комплексные задачи безопасной жизнедеятельности и экологического воспитания.

3) А также использую новые формы экологического воспитания и образования – это экологические проекты, природоохранные акции, экологическая тропа.

**Практическая значимость** моего опыта заключается в том, что мною разработана система занятий, экологических бесед с младшей до подготовительной группы; дидактические игры, дидактические пособия и экологический проект «Здравствуй, дерево!», диагностика, уровни знаний детей.

**Данный опыт** можно использовать в педагогической деятельности педагогов как своего, так и других ДОУ при работе с детьми 4-7 лет.

**С данным опытом выступала** на РМО, КМО, педсоветах, районных конференциях, на различных семинарах, педагогических чтениях, на районном, областном форумах, систематически на курсах повышения квалификации, на районном конкурсе «Воспитатель - 2007», на окружном конкурсе «Учитель года - 2008», приняла участие в IX областном конкурсе авторских образовательных программ дополнительного образования детей, областном конкурсе «Женщина года - 2009» в номинации «Успех в сфере образования», опыт работы опубликован в сборнике XI Международной научно – практической конференции «Ресурсы развития современного урока» (2008г., стр.123), в конкурсе по присуждению Премии Кировской области в номинации «Реализованные программы в области образования», в районном конкурсе экологических гражданских инициатив «ЭкоГрИн» с проектом «Наше дерево» (2017 г.).

Победитель областного конкурса лучших педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений в номинации «Лучший воспитатель - 2009», Лауреат Премии Кировской области в области образования – за программу «Экологическое воспитания детей дошкольного возраста». (2010 г.).

#### **Теоретические основы.**

**Проблемами** экологического воспитания занимались С.Н. Николаева, Рыжова, П.Т. Саморукова, Е.И. Золотова.

**Николаева считает:** «Мы не только должны дать знания о природе, воспитывать бережное отношение к ней, но и научить детей ориентироваться в окружающей природной среде – в нашем Доме и обеспечить свое безопасное проживание с разными соседями – животными и растениями».

П.Т. Саморукова отмечает: «Одна из главных задач в работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности природной среде – дать детям элементарные навыки правильного поведения и общения с животными и растениями».

**Мои педагогические идеи** – это сотрудничество педагога с детьми, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, обучение и воспитание в деятельности. В своей работе использую следующие методы и формы: экологические беседы, наблюдения, дидактические игры, целевые

прогулки и экскурсии, труд в природе и природоохранные акции, экологические проекты, чтение литературы и рассматривание иллюстраций, экспериментирование, экологическая тропа, а также оформление развивающей природной среды в групповой комнате «Времена года».

1. Главной формой организации обучения являются экологические беседы – такие как «Айболит проверяет здоровье детей», «Письма заболевшим детям», «Айболит и растения», «Советы Айболита», «Как люди заботятся о своем здоровье весной», «Лекарственные растения – как средства оздоровления человека», «Ядовитые грибы», «Съедобные и несъедобные грибы», «Воздух и его роль в жизни человека», «Планета Земля в опасности», «Бывают ли животные и растения вредными», «Пожар», «Гроза», «На льду», «Зелёная больница», «Зелёная аптека», «Насекомые», «Что и как влияет на природу окружающей среды» и др.
2. Ведем **циклические наблюдения** в неживой и живой природе, как на участке детского сада, так и в групповой комнате за растениями и развитием растений, например – за огурцами, луком, ветками деревьев, зеленью, злаковыми.
3. Широко использую совместную деятельность воспитателя и дошкольников. **Это труд в природе.** Посев семян, моркови, свеклы, овса, пшеницы, ячменя, ржи, посадка бобовых и лука на грядке, рыхление, прополка, полив, сбор урожая с огорода. Сгребание сухих листьев в кучу, убираем сухие растения осенью с клумбы.
4. Провожу **целевые прогулки и экскурсии** на р. Кама, пруд, хлебное поле, в парк, в лес в разное время года.
5. **Основной вид деятельности – это игра.** Провожу дидактические игры «К чему относится?», «Отвечай быстро», «Вершки и корешки», «Кто как передвигается?», «Съедобный грибок положи в кузовок» (*дети в разные корзинки собирают ядовитые и съедобные грибы*), «Кто как поёт?», «Что где растёт?» (*С ядовитыми растениями*). У полгруппы карточки с ядовитыми растениями, а у полгруппы, место их произрастания. Каждое ядовитое растение находит, где оно произрастает), «Что где растёт? (С лекарственными растениями)». Методика такая же. «Насекомые», «Рост и развитие живых существ», «Живое – неживое», много игр «Парочки» на классификацию овощей, фруктов, цветов, плодов, семян, рыб, насекомых, злаковых, морских животных, животных жарких стран, пустыни, Севера, Антарктиды, «В царстве Берендея» (*загадки и отгадки о природе*), «Стань другом природы!» (*21 правило поведения в природе, чего нельзя делать*), «На лесной тропинке» и др.
6. **Использую новую форму воспитания – «Природоохранные акции»:** «Ёлочка – зелёная иголочка». Дети знают, что деревья выделяют кислород, а массовая вырубка ведет к загрязнению атмосферы, что влияет на здоровье человека, акции «День Земли – 22 апреля», Земля – наш дом родной», «Украсим Землю цветами». На нашей Земле много заводов,

фабрик, электростанций, атомных станций – от этих предприятий загрязняется воздух, это и газы от машин, отходы смываются в реки, при авариях нефть из танкеров проливается в воду, моря, от этого гибнут растения и животные, человек употребляет море - продукты подвергается опасности. Провела акцию «Берегите первоцветы»

**7. Новая форма - экологические проекты.** Разработала и провела проекты «Здравствуй, дерево!» , «Наше дерево». Наблюдали за деревом в разное время года, указывали цвет , размер листьев, какая кора (шероховатая, гладкая, тонкая, толстая; ствол (тонкий, толстый); почва, цветы, плоды, семена. Как выглядит дерево, когда жара, дождь, снег и т.д. Где быстрее тает снег: под деревом или на открытой площадке, какие животные подходят к их дереву, какие прилетают птицы, насекомые, кто соседи дерева. Дети по всем этим наблюдениям делали зарисовки, оказывали своему дереву практическую помощь, то есть решались: нравственные, эстетические, образовательные, воспитательные, сенсорные задачи. В конце всех наблюдений и зарисовок дети каждый про свое дерево составляли рассказ на тему «Здравствуй, дерево!», а также в конце проекта провели «Праздник дерева!» (дети читали стихи, пожелания, пели песни дереву, развешивали баранки, конфеты). Если ребенок посадит и вырастит дерево своими руками, он никогда не будет ломать и другие деревья. Проект проводился совместно с родителями. В данное время работаю над осуществлением проекта «Наше дерево!».

**8. Незаменимый метод чтение литературы.** Книга Сладкова Н.И. «Азбука леса», «О чём говорят растения» (*как ведут себя растения, когда просыпаются*). «Экология в картинках» Танасийчука В.Н., «Как люди речку обидели» Рыжовой Н.А. и «Нефть в море», «Былина о воде» (*в сказочной форме*) – как загрязнили воду - Воду-девицу, а Родник – Росоевич стал спасать, но один не смог , ему помог активированный уголь, который имеет способность забирать грязь, очистил воду, а Загрязневич сбежал. «Три карандаша» (*в лесу случился пожар, а голубой, зелёный и коричневый карандаши гуляли. Голубой нарисовал озеро – звери тушили, зелёный – листву, т.к. листва сгорела при пожаре, коричневый подарил мишке и другим животным шерстку, т.к. они опалили при пожаре.*) «Осторожно огонь!» Попок Е.Л., (*шалости приводят к опасным последствиям*). «Как медведь трубку курил» Михалкова С.В. - *вызвать негативное отношение к курению, показать отрицательные стороны и преимущество здорового образа жизни.* «Тётушка –крапивница»(*всё полезно, но в меру*), «Муравей –красная точка» Романовой Н.И. (*узнавали дети о пользе муравьёв, но могут и вред принести по вине человека и др.*)

Также использую метод : рассматривание иллюстраций, картин (в большом количестве имеются в методическом кабинете).

**9. Одной из современных форм воспитания и образования является экологическая тропа.** Назначение : 1) Информационное –дети знакомятся с

растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов, участками естественных растительных сообществ, расширяют кругозор. 2) Деятельно-игровое, где дети практически участвуют в различных видах экологической, ориентационной деятельности (*могут убрать мусор с тропы*). Обратили внимание на поляну с выгоревшими участками растительности после костров, закрепили правила поведения в природе при проведении костров (*разводить с подветренной стороны, сначала убрать дерн ...*). Показала на лесной поляне новые растения: гвоздика-травянка (*является барометром*), нашли лекарственные травы: мать-и-мачеха, одуванчик, крапива. Ядовитые растения – лютик едкий, купальница. Назвали ранее изученные деревья. Увидев муравейник выяснили, какую пользу приносят муравьи, закрепили правила безопасного поведения при встрече с муравьями (*выбрызгивают муравьиную кислоту – разъедает слизистую оболочку глаза*), правила поведения в лесу – не разорять муравейники.

Встретили купальницу грушанку, которое нуждается в охране. В конце провели деятельностьную игру «Мы спасители природы», в ходе которой собирали бытовой мусор и сложили в одно место. Закрепили знания о природных объектах и растениях.

**10. В уголке природы детского сада и в групповой комнате** наблюдаем и ухаживаем за комнатными растениями, за рыбками. Ведём наблюдения за природой, работаем с календарями. Наблюдаем за ростом и развитием зелени, лука, огурцов, стоят снопики злаковых, помещены животные, птицы наших лесов, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые, а также в уголке природы находятся экологические, дидактические игры...

**11. Провожу** опыты и экспериментирование с водой (*превращение в пар, в лед и в др. состояния*). Например, на лёд положили спичку, посыпали солью, соль разъедает лёд, образовалась вода, спичка вмёрзла в лёд. Опыты с растениями, с луком. В какой из 4-х банок вырастет быстрее. 1-я банка – поставлена на свет, в тепле, с водой; 2-я банка – стоит на свету, в холоде, с водой; 3-я банка в тепле, с водой, в темноте; 4-я банка – на свету, в тепле, без воды. Наблюдали 5 недель, делали зарисовки и анализировали. Дети пришли к выводу, что для роста и развития нужны свет, тепло и вода.

Также огурцами. Огурцы сеяли в 2 горшка. Одно семечко посеяли раньше и поставили на окно в спальню, где нет солнца и прохладнее. Второе посеяли позже и поставили на свет, в тепло. У семечка, которое посеяли раньше, стебель был слабее, плоды появились позднее и были значительно меньше, так как не хватало тепла и света. Семечко, которое было посеяно позднее, но находилось на свету, в тепле, взошло раньше и стебель был крепче, раньше появились плоды и значительно крупнее. Дети делали определенные выводы – для роста и развития растений нужны свет и тепло.

Опыты с почвой. Сворачивали в верёвочку песчаную и глиняную почву. Песчаная не скатывается, рассыпается, глиняная сворачивается.

С песком, с воздухом.

**12. Провела экологические праздники** : «Здравствуй, берёзка!». Цель: закрепить знания о родной природе, воспитывать любовь к природе и охранять её, «Лесные помощники» - помочь запомнить лекарственные растения, кустарники, ягоды и деревья. , «В гости к дедушке Лесовичку» и другие.

**13. Работа с родителями.** Без поддержки и взаимопонимания родителей в системе работа не будет осуществляться в полной мере. Проводила анкетирование на тему «Экологическое воспитание», где выявила уровень знаний родителей по экологическому воспитанию, также «Первоцветы рядом с нами?» Совместные экологические праздники (*для детей и родителей*) - «Здравствуй, лето!» (*с выездом на природу*) . Цель: доставить эмоциональную радость, воспитывать любовь к природе и охранять её, «Путешествие в мир природы» (*посвящённое Году экологии*). Цель: привлечь внимание детей и родителей к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере.

Поместила в родительский уголок материал: «Это надо знать родителям» - учить соблюдать правила ОБЖ с детьми дома и на улице», «Как и какие, читать стихи детям о природе», советы родителям «Кошка и собака – верные друзья ребенка» - научить детей как правильно обращаться с домашними животными, «Тайна природы о ядовитых растениях» - помочь родителям запомнить ядовитые растения и их применение, «Лечение чесноком», «Советы наоборот» (*в шуточной форме*) «Как научить своих детей любить и беречь природу?», «Точечный массаж» (*против гриппа*), «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Огонь», «Лесной пожар», КВН «Что, где, когда?», круглый стол, папки-передвижки, консультации.

*Родительские собрания* : «Экологический проект «Здравствуй, дерево!», «Наше дерево!», «Воспитание у детей любви к родной природе» в виде игры «Счастливый случай» (*проходил совместно с детьми*). Цель этого собрания – закрепить знания о растениях и животных, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя в природе, воспитывать дружеские отношения между родителями и детьми. «В хорошей стране не рубят деревья и не убивают птиц». Цель: показать экологические проблемы, ухудшение среды жизни человека – являются общими проблемами населения Земли. Блиц-игру «Знаешь ли ты?» – о знании ядовитых растений, лекарственных растениях, съедобных и несъедобных грибов, насекомых, « Экологическое воспитание дошкольников» (*посвящённое Году экологии*). Цель: дать родителям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе, приносят пользу человеку и нужны друг другу, поэтому нужно соблюдать правила поведения в лесу и этому нужно учить детей.

Многочисленна разработана **диагностика по выявлению знаний и правил безопасного** поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок **высокого** уровня: 1) знает и называет съедобные и ядовитые грибы, ядовитые и лекарственные растения, ягоды и насекомых. 2) Знает и выполняет правила поведения на льду, при грозе, пожаре, с насекомыми и животными, во время работы комбайна и других сельхозмашин .3) знает и выполняет правила в быту, сформировано осознанное отношение к своему здоровью.

Ребёнок **среднего** уровня 1) иногда ошибается в названии съедобных и ядовитых грибов, ядовитых и лекарственных растений, ягод и насекомых. 2) Знает и выполняет правила поведения на льду, при грозе, пожаре, с насекомыми и животными, во время работы комбайна и других сельхозмашин .3) знает и иногда выполняет правила поведения в быту, сформировано осознанное отношение к своему здоровью.

Ребёнок **низкого** уровня 1) ошибается названии съедобных и ядовитых грибов, ядовитых и лекарственных растений, ягод и насекомых. 2) Не знает правила поведения на льду, при грозе, пожаре, с насекомыми и животными, во время работы комбайна и других сельхозмашин .3) Не знает правила поведения в быту, не сформировано осознанное отношение к своему здоровью.

В ходе своей работы я получила следующие **результаты:**

**В 2013-2014 г.г.** (подготовительная группа, дети 7 года жизни) : высокий уровень знаний и соблюдения правил безопасного поведения был у - 53%, средний уровень - 44,6%, низкий уровень -2,4%.

**В 2014 -2015 г.г.** (младшая группа, дети 4 года жизни): высокий уровень - 23%, средний уровень – 41%, низкий – 36%

**В 2015 - 2016г.г.** (средняя группа, дети 5 года жизни) процент с высоким уровнем увеличился до - 42% ,средний уровень - 50%, низкий – 8%.

Т.о. выявлена эффективность моей работы по данной проблеме.

**Перспектива моей работы** в будущем – формирование у детей сознательного отношения к своему здоровью средствами экологического воспитания.

## Литература

- 1.Бондаренко Т.Н., Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.
2. Ещенников В., Весёлое природоведение.
- 3.Молодова Л.П., Нравственное экологическое воспитание дошкольников, Минск, «Аскар», 2007г.
4. Журналы «Ребенок а детском саду», «Дошкольное воспитание».
5. Носкова Т.А. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» «ЛОНА – ПЛЮС», г. Киров, 2008г.
6. Николаева С.Н., Юный эколог, Москва, «Мозаика – Синтез», 2000г.

7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей в детском саду» М: «Просвещение», 2000г.
8. Попок Е.Л., «Осторожно, огонь!» Москва, Госсельхозиздат,1987г.
9. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Издательство Торговый дом «Корифей», 2008
10. Рыжова Н.А. Экологический проект: «Здравствуй, дерево!» М: «Карпуз», 2006г.
11. Стеркина Р. Как обеспечить безопасность у дошкольников. М: «Просвещение», 2001.
12. Форостенко Ю., Защити себя сам. С-Пб., 1999г.
13. Шишкина В.А. Экскурсии на прогулку. М.: «Просвещение», 2002г.
14. Шарыгина Т.А. «Животные, какие они?» 2001г., «Растения, какие они?», 2001г., «Насекомые, какие они?», 2002г., «Птицы, какие они?», 2000г., «Деревья, какие они?», 2003г. Москва, «Издательство ГНОМ и Д».