

РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ: «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ»

Цели урока:

Образовательная: Формирование навыков творческого мышления и нестандартного подхода к решению спортивных задач через применение методов ТРИЗ.

Развивающая: Развитие двигательных качеств (гибкость, ловкость, скорость реакции) и стимулирование креативного мышления на физкультурных занятиях.

Воспитательная: Воспитание в учащих ответственности, коллективизма и интереса к занятиям физической культурой.

Задачи:

- Развить у учащихся способность находить нестандартные решения в ситуациях, требующих физической активности.
- Обучить применению технологии ТРИЗ для поиска решений на уроках физической культуры.
- Стимулировать интерес к занятиям спортом через креативные задания и игры.

Оборудование:

- Мячи различного размера и типа
- Гимнастические маты
- Конусы
- Скакалки
- Маркеры для создания игровых площадок

Время проведения урока: 45 минут

Структура урока

1. Вводная часть (5-7 минут)

Приветствие и настройка на урок.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку и напоминает о важности креативного подхода к занятиям физической культурой.

Обсуждение, что такое творческое мышление и как его можно развивать на уроках физкультуры.

Разминка.

Круговые движения руками и ногами, бег на месте, прыжки через скакалку.

В ходе разминки учитель предлагает детям придумывать нестандартные способы выполнения упражнений (например, прыжки на одной ноге с поворотом или бег с перепрыгиванием через воображаемые препятствия).

2. Основная часть (25-30 минут)

Объяснение методов ТРИЗ.

Учитель кратко рассказывает о ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) и предлагает учащимся применять креативные решения в физических заданиях.

Пример: нахождение различных способов решения одной задачи — как перекинуть мяч через сетку, используя разные виды бросков и технические приемы.

Творческие задания на основе ТРИЗ:

Задание 1. Творческий бег с препятствиями.

Ученики проходят полосу препятствий, но с условием: каждый раз, когда кто-то достигает нового препятствия, они должны придумать новый способ его преодолеть (например, пробежать сзади или перепрыгнуть сбоку).

Дети обсуждают, какие нестандартные способы решения задачи они могут предложить.

Задание 2. Игровая задача «Спасение мяча».

Учащиеся делятся на группы. Задача каждой группы — разработать стратегию, как переместить мяч от одного конца зала к другому, не касаясь его руками (например, при помощи ног, плеч или совместного взаимодействия). Каждый раз должен использоваться новый способ перемещения.

Задание 3. Командная игра «Футбол наоборот».

Вместо традиционной игры в футбол, учащиеся должны придумать и использовать новые способы забивания мяча в ворота. Например, мяч должен быть забит не ногами, а головой или плечом. Важно, чтобы каждый игрок проявил творчество и предложил свой способ.

Развитие кооперации и креативности.

Упражнения, направленные на коллективное творчество, где ученики должны совместно придумать и реализовать план по выполнению физического задания (например, командные акробатические элементы, выполнение гимнастических комбинаций).

3. Заключительная часть (5-7 минут)

Подведение итогов.

Обсуждение результатов урока, какие креативные решения были предложены, что показалось самым сложным или интересным.

Обратная связь от учащихся: какие из методов ТРИЗ они хотели бы использовать в будущем, что им понравилось на уроке.

Заминка.

Легкие растяжки, дыхательные упражнения для восстановления.

Учитель просит учащихся предложить творческие способы выполнения заминки (например, выполнение упражнений с необычным движением рук или ног).

Заключительное слово.

Учитель подчеркивает важность применения креативного мышления не только на уроках физкультуры, но и в повседневной жизни. Благодарит за активное участие и предлагает подумать о том, как еще можно развивать творчество через спорт.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня заинтересованности учащихся в физической культуре за счет использования креативных подходов.

Развитие навыков сотрудничества и командной работы через совместное решение творческих задач.

Улучшение двигательных навыков через выполнение нестандартных физических упражнений.

Рефлексия:

После урока учащиеся могут заполнить небольшую анкету, где расскажут о своих впечатлениях и предложат идеи для дальнейших занятий с элементами ТРИЗ.