

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» при организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи

Огромное значение в работе с детьми по ознакомлению с окружающим миром имеет грамотная организация их исследовательской деятельности. Значение, особенности организации исследовательской деятельности детей с целью их успешного ознакомления с окружающим миром изучались психологами и педагогами. Теоретические основы детской исследовательской деятельности отражены в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. Исследователями доказано, что детское экспериментирование способствует формированию представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимосвязях с другими объектами подчеркивается активный, целенаправленный характер данной деятельности описываются особенности исследовательской активности детей и определяется ее значение для психического развития.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается необходимость формирования у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Эта задача еще большую актуальность приобретает в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нынешняя система образования уходит от обучения детей путем прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации всевозможными методами. Педагог дошкольной образовательной организации (ДОО) пробуждает в ребенке интерес к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобряет любознательность, создает условия для познания окружающего мира. Важным в процессе решения данных задач является создание условий, специальной среды, чтобы процесс ознакомления ребенка с окружающим миром протекал успешно.

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования педагогу необходимо учитывать пункты ФГОС ДО, где указано, что педагог обязан принимать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Цифровые технологии являются важным элементом развивающей среды и эффективным средством для решения задач коррекционно-развивающего обучения. В настоящее время в образовательных организациях используются компьютерные технологии, специальные компьютерные устройства, создается специальная среда. Так, например, педагог имеет возможность активно использовать ресурсы планшетов, Smart доски, различных компьютерных приставок, предлагать детям различные игры, в процессе которых ребенок

знакомится с явлениями, предметами окружающего мира, учится выстраивать связи, познает причины того или иного явления.

Сегодня в образование вошли такие особые комплексы, которые могут повысить эффективность работы по ознакомлению детей, в том числе детей с ОВЗ, с окружающим миром – цифровые лаборатории. Оборудование лабораторий представляет собой комплексы, которые могут быть использованы для организации и проведения экспериментов и исследовательской работы. Их основная цель – способствовать появлению и поддержанию у детей интереса, желания узнать как можно больше о предметах и явлениях окружающего мира, раз браться в уже знакомых, даже привычных явлениях, чтобы понять их суть, значение, определить особенности, оценить значение для людей. Использование цифровых лабораторий в работе с детьми дает возможность в игровой форме формировать у детей представления не только о самих явлениях, но и о тех изменениях, которые происходят в окружающем нас мире. Организация педагогом работы детей в лабораториях способствует формированию, уточнению представлений детей о физических свойствах веществ, знакомству с такими феноменами, как свет, давление, сила, температура, звук, магнитное поле, пульс, кислотность, уточнению представлений детей о значении воды и воздуха для человека и всего живого на Земле. Работа в таких лабораториях способствует также формированию опыта самостоятельной исследовательской деятельности, развитию творческих способностей, а также таких качеств, как самостоятельность, целеустремленность.

Обоснование и актуальность проекта.

На современном этапе развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются новые программы, методики, подходы, которые требуют активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения. В связи с этим, педагоги осуществляют поиск новых современных программ, методик, применяемых в работе с детьми.

Работа по экспериментально - исследовательской деятельности с детьми с ОВЗ была начата нами в 2023 году. Достаточно большой опыт накоплен в этом направлении, с одной стороны, экспериментирование – это не новое направление в деятельности дошкольных учреждений, но и оно требует изменений, новшеств, использования современных технологий.

Одним из современных оборудований, способствующих организации детского экспериментирования является специальная детская цифровая лаборатория, которая состоит из 8 модулей: температура, свет, звук, электричество, магнитное поле, кислотность, пульс, сила.

Нами был разработан проект «Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» при организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи».

В проекте приняли участие педагоги и дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, а именно дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Основная идея проекта

Идея проекта заключается в поиске новых инновационных цифровых технологий. С помощью цифровой лаборатории «Наураша» мы создали в группе

образовательный центр, на базе которого можно в интересной, познавательной форме с использованием новейших интерактивных технологий проводить экспериментальную и исследовательскую деятельность детей.

При ознакомлении с разделами данной лаборатории через игровую деятельность дошкольники приобретают бесценный опыт: учатся ставить перед собой цель и достигать её, совершая ошибки и находя верное решение, взаимодействовать друг с другом, педагогами и родителями (законными представителями).

Цель проекта: Формирование у детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий при помощи цифровой лаборатории «Наураша»

Задачи

Образовательные:

- Обучать приемам опытно-исследовательской деятельности;
- Учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;
- Способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, математики, естествознания; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать умения рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных ситуаций, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- Развивать мыслительные операции, связную диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, память.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру совместной деятельности, навык сотрудничества;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, инициативность.

Участники реализации проекта: воспитанники, родители (законные представители), педагоги МДОБУ ЦРР д/с «Аленушка»

Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса детей к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, умение оценивать их состояние;
- Формирование собственного жизненного опыта с помощью детского экспериментирования – метода практического целенаправленного действия;
- Повышение интереса детей к участию в опытно-экспериментальной деятельности;
- Желание детей передавать свои эмоциональные впечатления от результатов в доступных видах творчества;

- Формирование готовности оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- Приобретение опыта в контролировании своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде.
- Получение практического опыта и знаний: действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности. Высказывать предположения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа. Определять цель деятельности, условия ее достижения. С помощью взрослого составлять модель этапов деятельности. Уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность. Анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Повышение уровня познавательных способностей детей.
- Эффективное применение цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе