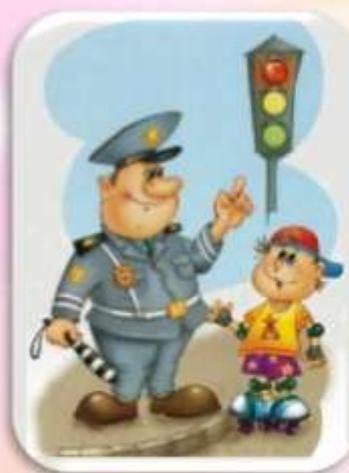




Педагогический проект

СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА



На свете много профессий разных,
И все они людям нужны.
От самых простых и до самых важных,
Все они в жизни важны.
Друзья, берегите минуты и час
Любого из ваших дней!
Пусть станет профессором каждый из вас
В профессии нужной своей!



Паспорт проекта.

Тема	Педагогический проект «Славим человека труда»
Адресация проекта	Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста; детей дошкольного возраста и их родителей.
Организатор и куратор проекта	Мамаева Наталья Владимировна – старший воспитатель МАДОУ № 25
Авторы проекта	- Мамаева Наталья Владимировна, старший воспитатель 1 квалификационной категории, - Коренева Ольга Борисовна, воспитатель 1 квалификационной категории, - Якубова Ольга Владимировна, воспитатель 1 квалификационной категории, - Чехомова Ирина Владимировна, воспитатель 1 квалификационной категории
Социальные партнеры	Баранчинский электромеханический техникум, Баранчинская библиотека.
Типовые особенности проекта	<i>По продолжительности:</i> долгосрочный. <i>По содержанию:</i> познавательный, практико-ориентированный
Цель проекта	Организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего посёлка.
Задачи проекта	Для детей: Образовательные: - формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий; - помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; Развивающие: - стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей; - развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания; Речевые: - обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии; Воспитывающие:

	<p>- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.</p> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить РППС, (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта; - подобрать художественные произведения, дидактических и настольно-печатных игр, иллюстраций по теме проекта; - создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры; - обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей; - продолжать развивать связную речь дошкольников; - развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности; - стимулировать творческую и познавательную активность детей; - подготовить беседу – рассказ о своей профессии.
Ресурсы проекта	<p>Информационные ресурсы: методическая литература, электронное пособие по профориентации дошкольников (виртуальные экскурсии), интернет.</p> <p>Материальные ресурсы: ТСО, наглядно-методическое оборудование, РППС группы.</p> <p>Социальные ресурсы: ресурсы социальных партнеров</p>
Формы мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии - выставка рисунков - конкурс чтецов «Все работы хороши» на базе Баранчинской библиотеки - рассматривание и чтение созданного альбома «Профессии моих родителей» - мастер-классы на базе БЭМТ по каждой профессии - сюжетно-ролевые игры в свободной деятельности
Прогнозируемые результаты	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о разных профессиях; знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда;

	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживается положительная динамика в мониторинге сформированности представлений детей дошкольного возраста о рабочих профессиях; - участие в детских конкурсах. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с желанием включаются в реализацию проекта, - участвуют в предложенных мероприятиях, поддерживают инициативы педагогов, вносят собственные предложения по реализации проекта. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников; опыт сотрудничества с социальными партнёрами. <p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс проектной деятельности; - создание единого образовательного пространства: педагоги-дети-родители-социальные партнеры - в сфере профориентационного развития детей; - организация творческих конкурсов для детей.
<p>Предполагаемые продукты</p>	<p><u>Продукты деятельности педагогов :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации для родителей; - дидактические разработки (подборка стихов, прозы на данную тематику, пословиц); -пополнение копилки по ранней профориентации; - медиатека (виртуальные экскурсии) по профессиям. <p><u>Продукты деятельности детей :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рисунки, - продукты, выполненные на мастер-классах (кексы, магниты и т.п.) <p><u>Продукты совместной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Профессии моих родителей» - картотека игр, загадок, пословиц, стихов.

Пояснительная записка.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Президент РФ В.В. Путин отметил: «Лучше бы начинать профориентацию на самой ранней стадии...». Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало непрестижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий. Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

- Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора.

Для развития профессиональных качеств у старших дошкольников в МАДОУ № 25 организован педагогический проект «Славим человека труда».

Проблема.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, поэтому в детском саду детей необходимо как можно раньше начинать знакомить с многообразием и широким выбором профессий. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с профессиями, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Проводимая работа по профориентации позволяет постепенно подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Проводя диагностику познавательного развития у детей подготовительной к школе группы, задавая им вопросы об окружающем мире, выявлено, что большинство будущих школьников плохо представляют себе содержание профессии своих родителей, тем более затрудняются в ответе на вопрос о значении их профессиональной деятельности для окружающих. Не все дети смогли правильно назвать профессию своих папы и мамы. И даже те дети, которые назвали профессию – очень смутно представляли её содержание. Почему же мамы и папы не рассказывают детям о своей профессиональной деятельности? Своё первое знакомство с трудом взрослого ребенок должен получить в семье, узнавая о профессиях своих близких. Сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что многие профессии взрослых недоступны для непосредственного наблюдения, поэтому ребёнку сложно их понять. Проект появился вполне закономерно из цепочки знаний, накопленных детьми в различных видах деятельности, включает непосредственное участие родителей.

Цель проекта: организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и

уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего посёлка.

Задачи проекта.

• **Образовательные:**

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

• **Развивающие:**

- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей;
- развивать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

• **Речевые:**

- обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии;

• **Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

Вид проекта: познавательный, практико-ориентированный

Типовые особенности проекта: долгосрочный, проект детского сада.

Участники проекта: дети подготовительных к школе групп №7 и №10, старший воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники детского сада, педагоги и учащиеся БЭМТ, специалист Баранчинской библиотеки.

Формы, методы и приёмы работы по реализации проекта:

Формы работы с детьми:

- экскурсии, наблюдения
- рассказы родителей, педагогов
- чтение стихов, рассказов, разучивание стихов

- мастер-классы;
- просмотр видеороликов о профессиях;
- игры в профориентационных зонах;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы о профессиях.
- рассматривание альбома «Профессии моих родителей» и рассказывание по фотографиям;
- изготовление фотогазеты о ходе реализации проекта
- продуктивная творческая деятельность.

Формы работы с родителями:

- собрание;
- консультации;
- индивидуальные беседы и рекомендации по каждому ребенку;
- создание альбома «Профессии моих родителей»;
- выставка творческих работ «Профессии в нашей семье».

Социальные партнеры: Баранчинский электро-механический техникум (БЭМТ), Баранчинская библиотека.

Сроки реализации: октябрь – апрель 2020г.-2021г.

Этапы реализации проекта.

	Содержание деятельности	дата
1.	<p>Организационный этап (погружение в проект, планирование деятельности):</p> <p><u>Создание мотивации</u></p> <p><u>Формирование проблемы</u></p> <p><u>Постановка цели</u></p> <p><u>Поисковая работа:</u></p> <p>по набору иллюстраций;</p> <p>подбор художественной литературы;</p> <p>поиск загадок, пословиц о спорте;</p> <p>беседы с детьми;</p> <p>подготовка наглядного материала;</p> <p>подбор игр;</p> <p>подборка мультфильмов.</p>	01.10.2020- 15.10.2020

	<u>Диагностика детей (по методике ГА Урунтаевой и ТИ Гизик)</u>	
2.	<p>Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского собрания и знакомство родителей с проектом, совместное утверждение мероприятий; -беседы по теме проекта -чтение рассказов, стихов, отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок - подготовка и проведение конкурса чтецов - организация сюжетно-ролевых игр -создание альбома «Профессии моих родителей» - консультации для родителей в приёмной - рассматривание собственного альбома «Профессии моих родителей» <p>Работа с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия в БЭМТ - мастер-классы по профессиям - театрализованное представление 	15.10.2020 – 15.04.2021
3	<p>Заключительный этап: подготовка и презентация продуктов проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка семейных рисунков «Кем хочу быть?» -презентация данного проекта на родительском собрании и педагогическом совете 	15.04.2021- 30.04.2021

Ни для кого не секрет, что дошкольное детство — это очень важная ступень, которая во многом определяет дальнейшее развитие личности. Именно в этом возрасте ребенок получает основные знания об окружающем мире, складываются его личные предпочтения, черты характера, приобретаются привычки и жизненный опыт. Важной частью самосознания является понимание своих интересов и увлечений, которые в дальнейшем могут стать основой для выбора профессии.

Профессия, которая интересна, — неотъемлемая часть полноценной и счастливой жизни, но, зачастую выбор специальности вытекает не из личных интересов, а по настоянию родителей или за компанию с друзьями, потому что многие даже не могут ответить на вопрос, кем же они хотят стать. Причиной тому чаще всего является недостаточная осведомленность о различных спецификах профессий. По определению возрастом, в котором юный человек выбирает профессию, которой планирует заниматься в дальнейшем, считается подростковый возраст, но мы считаем несколько иначе. Да, основной выбор ребенок делает в старшем возрасте, но знакомить юные умы с миром профессий необходимо еще в детстве. Это даст ребенку базовые знания о специальности и позволит сформировать свое отношение к ней.

В современном мире, согласно ФГОС, профориентация детей-дошкольников является неотъемлемым фактором гармоничного, всестороннего развития личности. Так же благодаря этому выбор профессии становится более осознанным, ведь у ребенка уже есть представление о специфике, была возможность, пусть и в игровой форме, познакомиться с профессиями поближе, а также подумать и понять, что интересно ему самому.

Ведь для нас, как для педагогов, важно познакомить ребенка с огромным миром профессий, привить уважительное отношение к различным видам труда, дать возможность приобрести различные навыки и умения, что в дальнейшем поможет дошкольнику сделать самостоятельный, правильный выбор. Будучи дошкольником, перед ребёнком открывается разнообразный мир социализации и познания, знакомясь с которым происходит процесс знакомства не только с новыми людьми, но и с новыми профессиями.

Для профориентационной работы с воспитанниками ДООУ в своей работе мы применяли различные формы и методы знакомства детей с миром профессии. Для наилучшего запоминания материала используем демонстрационный — иллюстративный материал, тематические сюжетно-ролевые игры, наблюдения, беседы, экскурсии, мастер-классы, которые предполагают активное взаимодействие педагогов и дошкольников, а также детей между собой. Независимо от выбранной формы знакомства детей с удивительным миром профессии, материал должен соответствовать определённым нормам: быть максимально содержательным и полным; доступным для восприятия в соответствии с возрастными особенностями.

Работу по теме проекта строили поэтапно.

1 этап – подготовительный. В этот период проводилась диагностика, анализ литературы, сбор информации по проблеме. Согласовали работу с социальными партнерами. На данном этапе проект определились с какими профессиями будем знакомить ребят: повар, строитель, сварщик (рабочих по данным профессиям готовит БЭМТ), врач и парикмахер.

В работе при планировании придерживались следующих принципов: интеграции образовательных областей; наглядности; деятельности – включение ребёнка в разнообразные виды детской деятельности с целью стимулирования познавательного интереса; доступности – соотнесение содержания, объёма материала уровню развития, подготовленности детей; личностно-ориентированного общения (приоритетные формы общения педагога с детьми – соучастие и взаимодействие); занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

2 этап – основной.

На данном этапе работа строилась по тем темам, которые были определены ранее: повар, строитель, сварщик, врач и парикмахер. Педагоги самостоятельно определяли какие формы работы будут использовать по данной тематике при работе с детьми.

Первой профессией стал **«ПОВАР»**. Педагоги провели для детей беседу «Профессия повар», посмотрели виртуальную экскурсию по профессии, читали художественную литературу по данной теме, организовали экскурсию на пищеблок детского сада, где воочию увидели, как повара готовят обед, играли с детьми в дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Работая в команде с социальными партнерами, старшим воспитателем была организована экскурсия в БЭМТ, на базе которого готовят кадры для работы поваром. Студенты для ребят провели мастер-класс «Кулинарные шедевры», дети изготовили вкусные Пироженки, и организовали совместное чаепитие. Дети были в восторге!

Профессия **«ВРАЧ»**. Для знакомства с профессией врача дети сходили на экскурсию в медицинский кабинет детского сада, где встретились с врачом-педиатром Татьяной Григорьевной и медицинской сестрой Мариной Николаевной. Ребята задавали множество вопросов при осмотре процедурного кабинета.

В группе педагоги познакомили ребят с тем, что врачи бывают разные (окулист, хирург, педиатр, терапевт и т.д.), дети изготовили совместно с педагогами атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» и с удовольствием играли. Также читали художественную литературу.

Профессия **«СТРОИТЕЛЬ»**. Педагоги провели для детей беседу «Профессия строитель», посмотрели виртуальную экскурсию по профессии, читали художественную литературу по данной теме, обсуждали с детьми пословицы и поговорки о труде и строительстве, отгадывали загадки.

Важным этапом знакомства с профессией стала экскурсия в БЭМТ. Студенты группы № 21 по профилю обучения «Строительство зданий и сооружений» под руководством мастера Ирины Михайловны провели мастер-класс «Украшение для дома». Дети совместно с наставниками-студентами замесили раствор из гипса, залили его в формы, а когда раствор застыл раскрасили заготовку красками. Результат- гипсовое украшение.

Профессия **«ПАРИКМАХЕР»**. Для знакомства с профессией дети сходили на экскурсию в парикмахерскую, где работает мама одного из воспитанников. Мастер женской стрижки рассказала ребятам о своей профессии, познакомила с инструментами, необходимыми для работы.

В группе детского сада дети побывали еще и на виртуальной экскурсии, играли в сюжетно-ролевую игру «Парикмахер», делали прически используя игровые маркеры. Оформили выставку раскрасок по профессии.

Профессия **«СВАРЩИК»**. Прежде чем пойти на экскурсию в БЭМТ педагоги провели беседу по теме, рассмотрели иллюстрации. В техникуме ребят встретил мастер производственного обучения Алексей Сергеевич и провел в учебный класс. Алексей Сергеевич показал ребятам сварочный аппарат, электрод, рассказал какие индивидуальные средства защиты нужны сварщику и для чего. Мастер показал ребятам как образуется электрическая дуга. А самое интересное ждало ребят впереди. Мальчишки и девчонки под руководством мастера сами стали на несколько минут сварщиками, для каждого из них прошла первая профессиональная проба.

По мере знакомства с профессиями, социальным партнером «Баранчинская библиотека» был организован и проведен конкурс чтецов «Мир профессий». Дети с родителями и педагогами готовили стихи, подбирали костюмы для представления профессии. Получилось замечательное мероприятие.

Работа с родителями. В группах №7 и №10 были проведены родительские собрания на которых познакомили родителей с проектом. И в результате удалось привлечь родителей к участию в проекте. Результатом проведённой работы стало активное участие родителей в проекте. Каждый родитель составил рассказ о своей профессии и представил его, в итоге получились два альбома «Профессии моих родителей». А также дети совместно с родителями приняли участие в конкурсе рисунков, который организовал БЭМТ. По итогам реализации проекта состоялась его презентация.

3 этап – заключительный. Итогом данного проекта стал конкурс рисунков «Кем я хочу стать», в котором приняли участие дети и родители. Вначале данная выставка была оформлена в холле детского сада, а затем в БЭМТ. Администрация БЭМТ всем детям вручили дипломы и сувениры.

На заключительном этапе подводились итоги работы и диагностика. Результаты проведенной работы показали, что уровень знаний и представлений воспитанников о профессиях значительно вырос.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в ходе реализации проекта полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразовались в доступный для дошкольников опыт. Педагоги приложили немало усилий для того чтобы стимулировать дошкольников к познанию разнообразия мира профессий. Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности — детская профориентация — есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в

социуме.

Ресурсы для реализации проекта:

1. Сотрудничество с социальными партнёрами: БЭМТ, детская библиотека
2. Инициатива и творческий потенциал педагогов по вопросам профессиональной ориентации дошкольников, владение компьютерными и образовательными технологиями.
3. Моральное и материальное стимулирование участников проекта.
4. Электронные образовательные ресурсы
5. Информационно-методические материалы:
 - Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, 2014, ТЦ Сфера, М.;
 - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет, 2016, Мозаика – Синтез, М.;
 - Методическое пособие «Знакомство с профессиями для детей 5-6 лет» (виртуальные экскурсии);
 - Демонстрационный материал для дошкольников «Профессии», «Все работы хороши», Игровой набор «Мы в профессии играем» (театр би-ба-бо)
6. Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска.

