Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 комбинированного вида

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«БУДУЩИЙ ОТЛИЧНИК»**

**Разработчик: Казьмина Л.В.**

**с. Николо-Павловское**

**2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Паспорт дополнительной развивающей программы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе**«Будущий отличник»** | ……………… | стр. 2 |
| Введение  | .…………….. | стр. 3 |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |  |
| 1.1. Пояснительная записка | ……………… | стр. 5 |
| 1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | ……………… | стр. 6 |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы
 | ……………… | стр. 6 |
| * + 1. Основные принципы отбора содержания

материала Программы | ……………… | стр. 7 |
| * 1. Планируемые результаты освоения программы
 | ……………… | стр. 7 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |  |
|  2.1. Основные направления программы | ……………… | стр. 9 |
| * 1. Направление и содержание общеразвивающей Программы
 | ……………… | стр. 9 |
| * 1. Формы и методы поддержки детской детей
 |  | стр. 10 |
| 2.4. Календарно – тематическое планирование к рабочей программе развивающего курса «Будущий отличник» | ……………… | стр. 11 |
| **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.** |  |  |
| 3.1.Педагогические условия  | ……………… | стр. 15 |
| 3.2.Соблюдение техники безопасности и психологического комфорта | ……………… | стр. 16 |
| 3.3 . Характеристика образовательного процесса | ……………… | стр. 16 |
| 3.4.Педагогическая диагностика освоения детьми результатов программы | ……………… | стр. 17 |
| 3.5. Методическое обеспечение | ……………… | стр. 18 |
| 3.6. Материально-техническое обеспечение | ……………… | стр. 18 |

**ПАСПОРТ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе**

**«Будущий отличник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год разработки** | 2021 |
| **Авторы**  | Воспитатель: Казьмина Л.В. |
| **Цель**  | Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей дошкольников средствами познавательной деятельности; создание предпосылок к школьному обучению. |
| **Задачи**  | 1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; 3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; 5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников 6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, объективно оценивать свою работу и деятельность своих товарищей; 7. Формирование устойчивой позитивной мотивации к учебной деятельности и школе.  |
| **Образовательные области** | Познавательное развитие, речевое развитие, познавательно-коммуникативное развитие |
| **Вид**  | Дополнительное образованиеМодифицированная, составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников» в соответствии с ФГОС начального и общего образования. |
| **Возраст**  | 6-7 лет |
| **Количество** **обучающихся**  | 10 детей в группе |
| **Форма организации** **занятий** | подгрупповая, 2 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут |

**ВВЕДЕНИЕ**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков убедительно показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая при неумелом ее проведении может привести к перегрузке, нежеланию учиться, затормозит развитие детей и нарушит непрерывность образовательного процесса. Главное — сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Чтобы школа не превратилась для ребёнка в «сплошной кошмар», важно вовремя помочь ему. Родители также обеспокоены проблемой готовности ребёнка к обучению в школе и дальнейшего успешного его протекания. Поэтому существует социальный запрос родителей на подготовку детей к обучению в школе. Многие педагоги знакомы с ситуацией, когда родители стремятся отдать ребёнка в различные кружки, центры развития, осуществляющие такую подготовку. Поэтому, несомненно, важно предоставить детям и родителям грамотную помощь педагогов и специалистов в подготовке к обучению в школе.

Исходя из этого, возникла необходимость разработки дополнительной программы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Будущий отличник».

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) (далее – Стандарт).

Программа взаимосвязана с основными документами, определяющими развитие образовательной системы МБДОУ детский сад №30 комбинированного вида:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-Ф3;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г., № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13;
* Устав МБДОУ детский сад №30 комбинированного вида.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствие с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. [Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, глава 7, статья 64].

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 комбинированного вида оказывает образовательные услуги в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает содержание воспитанников в образовательном учреждении, присмотр и уход (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечению соблюдения личной гигиены и режима дня).

В соответствии с п. 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава МБДОУ детский сад №30 комбинированного вида и по запросу родителей готов реализовать платные образовательные услуги на основе календарного учебного графика, учебного плана и расписания.

Детский сад может оказывать дополнительны платные образовательные услуги за счет средств физических и (или) юридических лиц, не предусмотренные установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, а также Образовательной программой, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований.

Дополнительная общеразвивающая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает развитие познавательных, конструкторских и коммуникативных способностей воспитанников. Удовлетворяет их индивидуальные потребности в интеллектуальном совершенствовании, а также организацию их свободного времени (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.75, п.1).

 Дополнительные образовательные услуги предоставляются: 2 раза в неделю для детей 6-7 лет – занятия коррекционно-развивающей направленности, которые проводит воспитатель во второй половине дня.

**1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Возрастные особенности детей 6-7 лет:***

У детей происходит активное развитие диалогической речи. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

***Цель программы*:** Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей дошкольников средствами познавательной деятельности; создание предпосылок к школьному обучению.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих ***задач:***

* Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников;
* Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, объективно оценивать свою работу и деятельность своих товарищей;
* Формирование устойчивой позитивной мотивации к учебной деятельности и школе.

Программой предусмотрена подгрупповая форма занятий. Набор детей в группу производится без учета уровня познавательного, речевого развития ребенка. Формирование учебной группы проводится по возрастному принципу: для детей 6-7 лет. При проведении занятий учитываются возможности освоения воспитанниками Программы на разных этапах её реализации. Занятия проводятся два раза в неделю из расчета 72 занятия в год. Зачисление воспитанников в группу для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»).

* + 1. **Основные принципы отбора содержания материала Программы:**
* Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе

положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить дошкольников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У дошкольников на занятиях формируются умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к воспитанникам:

* Принцип системности: задания располагаются в определённом порядке – один вид

деятельности сменяет другой;

* Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их

овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

* Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и

операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

* Принцип коммуникативно – деятельностного подхода. Занятия проходят на

взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований воспитанников, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования к уровню подготовки на этапе завершения освоения программы «Будущий отличник»:

* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Универсальные учебные действия**

*Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД: умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством воспитателя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством воспитателя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа предполагает проведение 2 занятий в неделю во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности: 30 минут - подготовительная группа.

Общее количество организованной образовательной деятельности - 72 занятия.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель.

Программа составлена на основе авторской программы Л.В.Мищенковой «36 занятий для будущих отличников», курс развитие познавательных способностей, в котором занятия построены на сочетании коррекционно-развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

**2.1.Основные направления программы.**

1. развитие познавательных способностей

2. мотивации детей к школьному обучению

**2.2. Направление и содержание общеразвивающей программы*:***

Данная программа, разработанная на основе заданий из различных областей знаний: развитие речи, ФЭМП, окружающего мира. Работа с детьми по программе направлена, в первую очередь на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, логического мышления, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей. Занятия по данной программе представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия носят не оценочный, а развивающий и обучающий характер. Занятия построены таким образом, что один вид сменяется другим. Это позволяет сделать программу динамичной, насыщенной и менее утомительной. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

*Программа состоит из следующих разделов:*

* Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления,
* Развитие слуховых, осязательных ощущений.
* Формирование и развитие пространственных представлений.
* Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
* Развитие фонематического слуха.
* Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.
* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений,

узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

* Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать

предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

* Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,

классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

* Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было

обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря воспитанников.

* Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять

сказки.

* Развитие коммуникативных и конструкторских навыков.
* Развитие мелкой моторики.
* Тренировочные и тестирующие упражнения и дидактические игры по развитию восприятия, памяти, мышления, внимания.

**2.3. Формы и методы поддержки детской инициативы**

Интеллектуальному и творческому развитию дошкольника способствует использование активных форм и методов обучения.

**Формы работы:**

* Коллективная;
* Групповая;
* Индивидуальная;

**Методы работы:**

* объяснительно – иллюстративный (с помощью наглядных материалов);
* словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
* проблемный (проблемная ситуация, игровая ситуация);
* практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Метод игры (дидактические игры, игры-соревнования)

**2.4. Календарно – тематическое планирование к рабочей программе**

 **развивающего курса «Будущий отличник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направление работы** | **Планируемая****дата** | **Корректировка** |
| **Познавательный аспект** | **Развивающий аспект** |
| 1,2 | Итак, мы начинаем… | Что ждет будущих учеников в школе | Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии |  |  |
| 3, 4 | Чему учат в школе? | Зачем нужно учиться | Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии |  |  |
| 5, 6 | Про звонок и про урок | Значение школьного звонка и урока | Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии |  |  |
| 7, 8 | Семицветная дуга | Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии |  |  |
| 9, 10 | Рисуем бусы | Порядок расположения цветов в Российском флаге | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии |  |  |
| 11, 12 | Развиваем фонематичес-кий слух | Что такое фонематический слух. Рифма. | Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии |  |  |
| 13, 14 | Поговорим о временах года | Отличительные особенности четырех времен года | Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии |  |  |
| 15, 16 | Осень.  | Отличительные особенности осени и зимы как времени года | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии |  |  |
| 17, 18 | Зима. | Отличительные особенности осени и зимы как времени года | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии |  |  |
| 19, 20 | Весна.  | Отличительные особенности весны и лета как времени года | Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии |  |  |
| 21, 22 | Лето | Отличительные особенности весны и лета как времени года | Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии |  |  |
| 23, 24 | Слушаем сказку | Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк» | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии |  |  |
| 25, 26 | Дни недели | История возникновения названий и порядок следования дней недели | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии |  |  |
| 27, 28 | Развиваем мелкую моторику | Упражнения для укрепления мелкой моторики рук | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии |  |  |
| 29, 30 | Размеры предмета | Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса |  |  |
| 31, 32 | Геометричес-кие фигуры | Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов. | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии |  |  |
| 33, 34 | И снова сказка | Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» | Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии |  |  |
| 35, 36 | Еще о геометричес-ких фигурах | Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии |  |  |
| 37, 38 | Развиваем воображение и фантазию | Чем отличается воображение от фантазии | Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии. |  |  |
| 39, 40 | Трудные задания от Василисы Премудрой | Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок | Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии |  |  |
| 41, 42 | Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой |  | Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, артистических способностей, рефлексии |  |  |
| 43, 44 | Развиваем речь | Антонимы – слова «наоборот» | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии |  |  |
| 45, 46 | Качества характера | Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера | Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии |  |  |
| 47, 48 | Домашние животные | Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека | Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии. |  |  |
| 49, 50 | Дикие животные | Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе и страусе | Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии. |  |  |
| 51, 52 | Ещё немного диких животных | Сведения о страусе. Семейство кошачьих. Бирманская сказка «Коровы врозь- тигру радость» | Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии. |  |  |
| 53, 54 | Предмет в пространстве | Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения | Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии. |  |  |
| 55, 56 | Снова о предмете в пространстве | Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения | Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии. |  |  |
| 57, 58 |  Сказочное ассорти | Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев. | Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии |  |  |
| 59, 60 | Внешний вид ученика | Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии |  |  |
| 61, 62 | Эстафета занимательных заданий |  | Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии |  |  |
| 63, 64 | Трамвайчик «Первоклашка» | Качества личности, необходимые ученику | Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии |  |  |
| 65, 66 | Тестируем и тренируем внимание | Тест на определение объёма внимания и его концентрации | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии |  |  |
| 67, 68 | Тестируем и тренируем мышление | Тесты на определения умения различать существенные и несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных | развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, рефлексии |  |  |
| 69, 70 | Тестируем и тренируем память | Тесты на определения уровня развития слуховой и зрительной памяти | Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, воображения, фантазии, рефлексии |  |  |
| 71, 72 | Продолжаем тестировать и тренировать мышление | Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения меду понятиями и умение обобщать | Развитие внимания и мышления |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**3.1.1. Педагогические условия**

Педагоги, реализующие программу «Будущий отличник»:

* осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с программой;
* комплектуют состав групп, обучающихся и принимают меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;
* обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии;
* проводят развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
* обеспечивают соблюдение прав и свобод, обучающихся;
* обеспечивают выполнение развивающих занятий;
* выявляют познавательные способности обучающихся, способствуют их развитию, способствуют формированию устойчивых интересов и склонностей;
* организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляют развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;
* оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развития опыта в познавательной деятельности;
* обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
* обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**3.2. Соблюдение техники безопасности и психологического комфорта:**

* не допустимость переутомления детей;
* правильный выбор места педагога при выполнении детьми заданий;
* недопустимость объяснения программного материала при недостаточном внимании детей;
* обеспечение достаточного освещения в группе;
* соблюдение режима проветривания группы.

При таком подходе к работе в деятельности детей будет прослеживаться: активность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сопереживание, эмоциональность, проявление волевых усилий, самооценка.

**3.3. Характеристика образовательного процесса**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| 1 | Итак, мы начинаем… | 2 ч. |
| 2 | Чему учат в школе? | 2 ч. |
| 3 | Про звонок и про урок | 2 ч. |
| 4 | Семицветная дуга | 2 ч. |
| 5. | Рисуем бусы | 2 ч. |
| 6 | Развиваем фонематический слух | 2 ч. |
| 7 | Поговорим о временах года | 2 ч. |
| 8 | Осень.  | 2 ч. |
| 9 | Зима. | 2 ч. |
| 10 | Весна.  | 2 ч. |
| 11 | Лето | 2 ч. |
| 12 | Слушаем сказку | 2 ч. |
| 13 | Дни недели | 2 ч. |
| 14 | Развиваем мелкую моторику | 2 ч. |
| 15 | Размеры предмета | 2 ч. |
| 16 | Геометрические фигуры | 2 ч. |
| 17 | И снова сказка | 2 ч. |
| 18 | Еще о геометрических фигурах | 2 ч. |
| 19 | Развиваем воображение и фантазию | 2 ч. |
| 20 | Трудные задания от Василисы Премудрой | 2 ч. |
| 21 | Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой | 2 ч. |
| 22 | Развиваем речь | 2 ч. |
| 23 | Качества характера | 2 ч. |
| 24 | Домашние животные | 2 ч. |
| 25 | Дикие животные | 2 ч. |
| 26 | Ещё немного о диких животных | 2 ч. |
| 27 | Предмет в пространстве | 2 ч. |
| 28 | Снова о предмете в пространстве | 2 ч. |
| 29 |  Сказочное ассорти | 2 ч. |
| 30 | Внешний вид ученика | 2 ч. |
| 31 | Эстафета занимательных заданий | 2 ч. |
| 32 | Трамвайчик «Первоклашка» | 2 ч. |
| 33 | Тестируем и тренируем внимание | 2 ч. |
| 34 | Тестируем и тренируем мышление | 2 ч. |
| 35 | Тестируем и тренируем память | 2 ч. |
| 36 | Продолжаем тестировать и тренировать мышление | 2 ч. |
|  | Итого  | 72 ч. |

Продолжительность занятий составляет:

 - для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

**Расписание занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Время  | Группа |
| 1 |  | Подготовительная группа |

**3.4. Педагогическая диагностика освоения детьми результатов программы.**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

* Начальный или входной контроль проводится с целью определения уровня

развития детей.

* Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития

детей, их познавательных способностей (на конец срока реализации программы). По итогам курса обучающиеся выполняют тесты (Гаврилина С.Е. «Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет).

**3.5. Методическое обеспечение**

* 1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам.Курс «РПС» для массовой школы).

*Литература для педагога:*

* 1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.
	2. С.Е. Гаврина и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет.- М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005
	3. Интернет ресурсы

**3.6. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | содержание | Кол-во |
| 1.  | Рабочая тетрадь 1,2 часть Л.В. Мищенкова |  |
| 2.  | Бумага ксероксная |  |
| 3 | Шариковая ручка |  |
| 4 | Простой карандаш |  |
| 5 | Набор цветных карандашей (не менее 12 штук) |  |
| 6 | Головоломка «Танграм» |  |
| 7 | Офицерская линейка |  |
| 8 | Спичечный коробок со спичками |  |
| 9 | Ластик  |  |