**МБДОУ г. ИРКУТСКА детский сад №44**

**«Продуктивное взаимодействие детей и взрослых в разных видах деятельности»**

**Воспитатель 1к.к : И.Н.Демидюк**

**Иркутск**

**2021г.**

**«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,**

**музыки, рисунка, фантазии, творчества»**

**В. А. Сухомлинский**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Однако, есть ещё один важный вид деятельности – продуктивный. В условиях дошкольного образования продуктивной называют такую деятельность ребёнка под руководством воспитателя, результатом которой является появление какого-либо продукта. Продуктивная деятельность создаёт благоприятные педагогические условия для важного процесса социализации детей. В этот возрастной период продуктивная деятельность вместе с игрой имеет решающее значение для развития детской психики.

В процессе продуктивной деятельности формируются у ребенка дошкольного возраста важные качества личности: умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

Чтобы создать рисунок, аппликацию, слепить фигурку, требуется овладеть определёнными умениями, приложить усилия, совершить созидательные действия. В процессе этого дошкольники учатся практическим навыкам, которые позднее понадобятся им для самой разнообразной работы. Они приобретают умелость, позволяющую детям чувствовать себя гораздо самостоятельнее. Кроме того, здесь дети освобождаются от страхов и перенапряжения.

К продуктивным видам детской деятельности относятся:

- Рисование

- Лепка

- Аппликация

- Художественный труд

- Проектная деятельность

- Творческие задания

- Изготовление (предметов игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшения к праздникам, сувениров и композиций к выставкам самостоятельно и с родителями).

- Создание макетов, коллекций и их оформление

Дети дошкольного возраста учатся действовать в заданных условиях, планировать и совместно обсуждать замысел, создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, проявлять активность, инициативу, самостоятельность и творчество. Овладение детьми продуктивными видами деятельности является подготовкой детей к обучению в школе.

В образовательной деятельности ДОУ в жизни ребенка должно быть предусмотрено место для свободной продуктивной деятельности, которая осуществляется в условиях определенной развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов, где есть возможность участвовать в коллективных действиях со сверстниками и действовать самостоятельно.

Необходимым условием свободной продуктивной деятельности является наличие разнообразных пособий, материалов, которые должны быть в свободном доступе и достаточном количестве.

Ребенок может решать сам, какие материалы, когда и как ему использовать. Роль педагога при этом заключается в том, чтобы совместно с ребенком разработать план и способ его деятельности, предоставить набор материалов, соответствующий интересам и стимулирующий личностное развитие ребенка.

Таким образом, основными видами детской деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная. Продуктивная деятельность в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт. Продуктивная деятельность дошкольного возраста, воспитывает настойчивость, воображение, создаёт педагогические условия для процесса социализации старших дошкольников и наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребенка.

Образовательный процесс с дошкольниками должен соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие личности ребенка. Педагогам необходимо так строить процесс продуктивной деятельности, чтобы он охватывал все направления развития, был интересен для детей, учитывал возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Организация образовательного процесса продуктивной деятельности призвана способствовать:

- решению программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности;

- решению программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов;

- взаимодействию с семьями детей;

- построению образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В процесс организации продуктивной деятельности дошкольников включено два основных составляющих блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса является каркасной для всего дошкольного возраста (3-7 лет) и единственно возможной для младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Это объясняется спецификой дошкольного образования и заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в различных видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Организуя образовательную продуктивную деятельность с детьми . можно выделить несколько видов таких занятий, которые проводятся, как правило, с группой детей (иногда с подгруппой):

- комплексное занятие: на одном занятии используются разные виды деятельности (изобразительная, музыкальная, художественное слово и т.д.) и методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.);

- коллективное занятие: изготовление коллективной работы для украшения детского сада, решения проектных задач и т.д.;

- интегрированное занятие: включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием, которое выступает в роли главного;

- занятие-творчество: творчество детей в специально созданной обстановкой, с использованием нетрадиционных техник;

- занятие – эксперимент: дети экспериментируют с бумагой, тканью, тестом, создавая при этом продукт творческой деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей может быть организована как в ДОУ, так и в семье. Вместе с педагогом дети могут работать как всей группой, так и по несколько человек (подгруппой), и индивидуально. Содержание такой деятельности может быть разнообразным:

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Совместная деятельность с семьей |
| - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;  - экспериментирование;  - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  - дидактические игры;  - тематические досуги;  - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;  - проектная деятельность;  - создание коллекций;  - обыгрывание незавершенного рисунка;  - тематический досуг;  - творческие задания | - создание соответствующей предметно-развивающей среды;  - проектная деятельность;  - прогулки;  - создание коллекций  - конкурсы  - выставки работ  - ситуативное обучение  - участие в коллективной работе;  - посещение выставок, музеев |

Немаловажным фактором развития продуктивной деятельности дошкольников является организация работы не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах (на прогулках, в утренний и вечерний отрезок времени, после сна). Вместе с взрослым или сверстниками дети  наблюдают за объектами живой и неживой природы;  рассматривают объекты природы, интерьера; решают проблемные ситуации, конструируют из песка; лепят, рисуют, делают аппликацию в вечерний отрезок времени; обсуждают произведения искусства, средства выразительности; создают различные коллекции.

Все это будет являться основой для организации самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.

Самостоятельная деятельность детей организовывается, как правило, индивидуально. Дети могут самостоятельно украшать личные предметы, рассматривать какие-либо объекты природы, произведений искусства, рисовать, лепить, делать аппликацию и т.д.

Любая форма организации продуктивной деятельности неразрывно связана с интеграцией других образовательных областей, что способствует обогащению ее содержания и закреплению результатов.

- «Физическое развитие» - развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение детьми нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания продуктов деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- «Познавательное развитие» - сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений;

- «Социально-коммуникативное развитие» - формирование трудовых умений и навыков, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств;

- «Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений для обогащения содержания продуктивной деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Любая форма организации продуктивной деятельности дошкольников в ДОУ и семье имеет своей целью стимулировать исследовательские действия ребенка, узнавая, таким образом, новое; ставить цель и достигать ее, самостоятельно выбирая при этом средства.

Если говорить про самостоятельную продуктивную деятельность дошкольников, то в первую очередь содержание самостоятельной продуктивной деятельности детей определяет эмоционально-интеллектуальный опыт.

Для того, чтобы вызвать у детей желание в свободное время заниматься продуктивной деятельностью, можно положить детские поделки и соответствующий материал на видное место, где ребята обычно занимаются самостоятельно. Самостоятельная художественная деятельность по содержанию может быть связана с играми, театрализованной деятельностью, подготовкой к праздникам и т.д. Получение результата и использование его по назначению оказывают большое влияние на развитие самостоятельной деятельности, на общее психическое и личностное развитие детей.

Немаловажное значение зарождению самостоятельной деятельности является грамотное руководство педагога. В руководстве самостоятельной деятельностью детей надо идти от интересов ребенка, его инициативы, выбирая позицию сотрудничества. Педагог может ненавязчиво, как бы для себя, демонстрировать процесс творчества, рассуждая, размышляя вслух (лепить, рисовать, делать поделку). Постепенно в этот процесс подключаются дети.

Дети должны иметь свободный доступ к изобразительным материалам. В распоряжении дошкольников бумага разного цвета и формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, мел, краски, кисти разной степени жесткости, природный и бросовый материал, пластилин.

В старших группах воспитатели организовывают демонстрацию произведений живописи, графики разных художников в удобном месте группы, чтобы можно было присесть и полюбоваться картинами.

В развитии самостоятельной продуктивной деятельности родители – незаменимые помощники педагога. Поэтому педагог должен раскрыть родителям смысл такой деятельности, значение для общего развития дошкольников, рассказать, как создать условия дома для самостоятельной деятельности детей. Следует объяснить, что к детским работам необходимо относиться бережно, привести примеры их применения, радоваться домашним успехам детей. Кроме того, необходимо привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок и т.д.

. Совместная деятельность ребенка со сверстниками, с взрослым при наличии правильно организованной развивающей среды открывает для детей огромные возможности для формирования активности, инициативы, творчества и способствует формированию самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.

Процесс организации продуктивной деятельности дошкольников строится на совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей, на адекватных возрасту формах работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и взаимодействии с семьей.

Важным моментом организации продуктивной деятельности является ее интеграция с другими областями, что способствует обогащению содержания деятельности и закреплению ее результатов. Способны пробудить у детей творческое вдохновение, используя такие формы совместной с детьми деятельности как экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок и т.д.

Особое место в развитии самостоятельной продуктивной деятельности

Неотъемлемой частью организации образовательного процесса продуктивной деятельности дошкольников является мониторинг, как фактор оценки ее результативности. Данные мониторинга позволяют выявить уровень развития продуктивной деятельности каждого ребенка и наметить зону его образовательных потребностей.

Таким образом, организация образовательного процесса продуктивной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей с учетом грамотного руководства педагога и организации развивающей среды способствует формированию разносторонней личности ребенка-дошкольника.

**« Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются . Это весьма полезно, потому не только не следует мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»**

**Ян Амос Коменский**