Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №312»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультация для родителей

Подготовила и провела учитель-логопед МБДОУ №312

Зыкина Татьяна Александровна

17.11.2021г.

**Что нужно знать о речевом негативизме**

В последнее время заметно увеличилось количество детей, которые не говорят в 2-3 года.

Родители начинают замечать, что их ребёнок отстает от сверстников в речевом развитии. В детском саду педагоги также постоянно говорят о том, что малыш плохо говорит.

Часто родители приходят к выводу, что ребёнок ленится. А если он ленится, то нужно активно заниматься и изгонять эту лень. Ответственные родители с самыми лучшими намерениями начинают усиливать речевую нагрузку, настойчиво и постоянно просить неговорящего малыша повторять за ними слова.

А ребёнок тем временем выдает им совершенно другую реакцию:

· в ответ на вопросы отворачивается, опускает голову, может убежать или заплакать;

· делает вид, что не слышит;

· использует в основном жесты;

· закрывает уши, когда ему читают;

· проявляет агрессию при чтении: может закрывать читающему рот, бросать или рвать книжки;

· старается сам, без помощи взрослых удовлетворить свои потребности: например, сам достаёт игрушки с полки, сам берёт из шкафа нужные вещи, сам включает телевизор или компьютер и т.д.

· начинает отстраняться от сверстников, чувствуя свою неполноценность, может проявлять агрессию.

Подобные проявления являются признаками речевого негативизма.⠀

Что нужно предпринять, если сложилась такая ситуация?

1. Сходить на консультацию к логопеду.

2. Исключить слова-просьбы: «*скажи*», «*повтори*», «*неправильно*» и т.п.

3. Играть с ребёнком в простые игры в непринуждённой форме. Игры должны быть непродолжительными (3-5 минут), т.к. малыш не может долго концентрировать внимание. Важно подбирать игры, опираясь на предпочтения ребёнка. Он должен хотеть играть в них.

Например: «*Смотри малыш, это киса. Киса мяукает: мяу-мяу*» или «*А где наша кукла Ляля? Ляля идёт: топ-топ*».

4. Во время игры оречевлять каждое свое действие и действие ребёнка, но не просить повторить.

Очень хорошо в процессе игры использовать диалог. Не просто постоянно называть предметы и действия, а задавать ребёнку вопросы, делать паузы, давая ему понять, что он должен отреагировать, что пришла его очередь. Если малыш, в силу своих речевых возможностей, пока не может ответить, выдержав паузу, нужно ответить на свой вопрос самим.

5. Говорить с малышом кратко, понятно: предложениями, состоящими из 2-3 слов.

6. Исключить электронную речь (гаджеты, говорящие игрушки).

7. Искренне хвалить ребёнка за каждое достижение.

Самая главная наша задача – вызвать у ребёнка желание говорить.