**МБОУ « ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»**

**ДЕТСКИЙ САД №37**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: ЗАДВОРНЫХ С.В.**

**Конспект**

**занятия по познавательному развитию для детей старшей группы компенсирующей направленности на тему: «Обувь».**

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Цель:** углубление представлений детей о понятии «Обувь»

Задачи:

коррекционно-образовательные: формировать представление о разновидностях обуви; закреплять полученные знания при выполнении практических заданий.

коррекционно-развивающие: развивать умение видеть главное в информации и аргументировать свою точку зрения; развивать интерес к познавательной деятельности.

коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к чужому мнению, бережное отношение к обуви, желание следить за чистотой обуви; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**Развивающая среда**: картинки с изображением обуви, деталей обуви и сапожной мастерской, коробочка, карандаши, карточки для игры, времена года, ноутбук, муз. Железнова «Каблучок»)

запись.

**Предварительная работа**: экскурсия с родителями в магазин детской обуви, рассматривание обуви, материалов, из которых она сшита, деталей обуви.

**Ход**. *(создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе)*

*Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.*

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

Воспитатель:

Ребята, послушайте стихотворение

И лисенку, и волчонку,

И щенку, и олененку

 Покупать в подарок тапки

 Надо на четыре лапки.

 Воспитатель: О ком идет речь в этом стихотворении?

 Воспитатель: Что в стихотворении говориться такого, чего на самом деле не бывает?

 Дети: Животные не носят тапки.

Воспитатель: А сапоги, туфли, кроссовки, они носят?

 Дети: нет

 Воспитатель: Как одним словом сказать, чего не носят животные?

Дети: Обувь.

 Воспитатель: Кто носит обувь?

 Дети:  Люди.

 Воспитатель: Скажите, какую обувь вы знаете?

 Дети: Сапоги, валенки, тапочки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, ботинки, шлепанцы….

Воспитатель:

-А скажите мне, где люди покупают обувь? (В обувном магазине)

-А человеку хватает одной пары обуви? (нет)

-А почему?

-Скажите мне, какую обувь мы носим в разные времена года.(…)  
*Показываю картинки с осенней, зимней, весенней летней обувью.*

-А спортом занимаемся в какой обуви? (Кеды, кроссовки, чешки)

-А дома в какой обуви ходим? (тапочках)

 Воспитатель: Молодцы, ребята, все старались. А, кто знает, из чего делают обувь?

 Дети: Из кожи, резины, войлока.

Воспитатель: Ребята, если это обувь из кожи, то это будет обувь какая – кожаная,

 - Сапоги из резины? Резиновые

 - Валенки из войлока? Войлочные

 -Кроссовки из кожи? Кожаные.

 -Туфли из замши? Замшевые

 Воспитатель: посмотрите на свою обувь. Скажите, из чего она сделана?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим обувь. Из каких частей она состоит. (Пятка, носок, стелька, подошва, язычок, застёжка, голенище, каблук, задник)

 - Например, у сапога есть пятка, каблук, носок, подошва, молния.

 - У босоножки есть застежка, ремешок, подошва, каблук.

 - У кроссовок есть подошва, носок, шнурки, пятка.

Воспитатель: А зачем людям нужна обувь?

Дети:  Если не будет обуви, можно порезать, наколоть ногу, или укусит какое-нибудь животное. Обувь согревает ноги, они не мерзнут.

Воспитатель: Да. Ребята, вы правы. Люди придумали обувь, что бы оберегать свои ноги от холода, от укусов насекомых, от травм. Иногда бывает, так, что обувь приносит человеку, какие-то неудобства (мала или велика) и  такую обувь необходимо устранять.

Физминутка: *проводится на ковре* (под музыку Железнова «Каблучок»)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, за обувью нужно ухаживать? А как? (беречь, мыть, чистить, сушить)

-А если все-таки обувь порвалась?

Дети. Нести к сапожнику в сапожную мастерскую.

*Картинка «В сапожной мастерской»*

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, я еще нашла какой — то конверт. Люди без обуви, обувь какая -то странная. Подскажите мне, что в ней не так.

Давайте мы с вами все исправим: дорисуем недостающи*е детали обуви*

 Продуктивная деятельность «Что забыл нарисовать художник?»

Пальчиковая гимнастика Посчитаем в первый раз

Подсчитаем в первый раз, ( Попеременные хлопки ладонями   
Сколько обуви у нас и удары кулачками по столу.)  
Туфли, тапочки, сапожки (На каждое название обуви   
Для Наташки и Сережки, загибают по одному пальчику,  
Да ещё ботинки начиная с большого).  
Для нашей Валентинки,  
А вот эти валенки   
Для малышки Галеньки.

*Дети дорисовывают недостающие части обуви.*

-А кого бы вы обули в эту обувь? *Относят к картинкам: мужчина, женщина, дети.*

Подведение итогов

Воспитатель: Сегодня мы с вами разговаривали про что? Что же мы узнали, какая бывает обувь?

Дети:  обувь бывает мужская, женская, детская, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, демисезонная, спортивная, домашняя, уличная.

Воспитатель: А как вы думаете для чего людям нужна обувь ?

Дети:  чтобы не замёрзнуть, не испачкать ноги, не уколоться, А что вы узнали нового? Что вам показалось сложным в нашем занятии, а что интересным?

Воспитатель: Вы, ребята молодцы! Отлично справились со всеми заданиями, хорошо поработали.  Всем спасибо.