МБОУ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»

 ДЕТСКИЙ САД №37

 ВОСПИТАТЕЛЬ: ЗАДВОРНЫХ С.В.

 Конспект

непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе рисование «Сапожки для кота».

***Цель****:* Расширять представление детей об обуви.

***Задачи****:*

1. Продолжать формировать знания о назначение обуви и её частей .

2. Познакомить со сказочной обувью и ее функциями.

3. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя;

4. Расширять словарный запас; называть обобщающее слово; закреплять умение подбирать антонимы; употреблять в речи качественные прилагательные.

5. Совершенствовать навыки рисования гуашью;

6. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

***Оборудование****:* картинки с обувью настоящей и сказочной, карточки с заданием «Подбери обувь» - по количеству детей, разрезные картинки на тему: «Обувь», загадки, гуашь, кисти, клеенки, распечатка контуров сапог-скороходов на каждого ребенка, опорная картинка с видами узоров (круг, точка, волнистая линия, прямая линия.

***Ход образовательной деятельности****:*

1 Организационный момент.

Загадки об обуви.

 *(На столе лежат карточки , с изображением обуви – отгадки. Отгадывая, дети размещают картинки на магнитной доске)*

* Что на ножки надевать,

 Чтобы прыгать и скакать?

 Чтобы ножки не опухли,

 Надевать что нужно?

 (Туфли)

* Что же летом на ногах? -

 Летом жарко в сапогах!

 Чтобы рады были ножки,

 Я надену.

 (Босоножки)

* Не ботинки, не сапожки,

 Но их тоже носят ножки.

 В них мы бегаем зимой:

 Утром – в школу,

 Днём – домой.

 (Валенки)

* Если дождик, мы не тужим –

 Бойко шлёпаем по лужам.

 Станет солнышко сиять –

 Нам под вешалкой стоять.

 (Резиновые сапоги)

* Выпал снег. Замёрзли ножки.

 Нужно нам обуть.

 (Сапожки)

Входит в группу грустный «Кот в сапогах», плачет и здоровается с детьми.

**Кот***.* Здравствуйте, ребятки! Я не знал к кому мне обратиться и пришел к вам за помощью. Беда у меня: сапоги мои совсем прохудились, порвались, даже подошва отвалилась, а на улице уже холодно, лапы мерзнут, болят. Где же мне взять новые сапоги?

 *Ответы детей.(* Например: В магазине, на рынке).

**Воспитатель***.* Сапоги быстро износились, потому что ты, кот, и зимой и летом, в одних сапогах ходишь, поэтому у тебя еще и лапы болят. А ведь обувь разная бывает.

**Кот***.* Какая разная?

 *(Воспитатель указывает на магнитную доску, где расположены отгадки ранее загаданных загадок.)*

 **Кот***.* Так много обуви. Но зачем? Ведь можно всегда и везде ходить в одних сапогах.

**Воспитатель***.* Нет, это вредно для здоровья. Обувь надо тщательно выбирать, чтоб ноги были здоровы, не уставали и не болели. Вот, например, ребята подскажут.

 2.Словарная работа

 *(Задание на словообразование)*

- Зимой мы носим какую обувь? (Зимнюю)

- Летом …….

- Осенью ……

- Мужчины носят – мужскую.

- Женщины ……..

- Дети ……….

- Спортом занимаются в …….

- Дома, в квартире …….

- На улице …….

**Кот***.* А на праздник девочки ходят в нарядной обуви на высоченных каблуках, да?

 *(Ответы детей. Например: нет, детям нельзя ходить на высоких каблуках, это вредно, можно ногу подвернуть, упасть.)*

**Воспитатель***.* Ребята, расскажите Коту, как правильно выбрать обувь, какая она должна быть.

 *(Ответы детей. Например: обувь должна быть удобная, нужного размера, для спорта – спортивная, для холода – теплая, для жары – легкая).*

**Воспитатель***.* Понял?

**Кот***.* Да, все понял. Я побежал в магазин.

*Воспитатель.* Не нужно тебе кот бегать по магазинам, мы разомнем наши ножки и сделаем тебе обувь.

Физминутка**.**

Вот они сапожки

Это с левой ножки

Это с правой ножки

Если дождик пойдет

Наденем калошки

Это с правой ножки

Это с левой ножки

Вот как хорошо!

4. Сообщение темы занятия.

5. Рисование

**Воспитатель**:Ребята, посмотрите, вот сапоги-скороходы. Какие они? Они не яркие. Давайте придумаем каждый себе узор для своих сказочных сапог-скороходов. Что нам понадобиться?

А вы помните, какие бывают узоры?

(*Опорная картинка*)

С чего начнем?

Сначала сделаем фон, затем, будем рисовать большие элементы, а уж потом - маленькие.

Не забудьте промывать хорошо кисть, после каждой краски.

 *(Дети рисуют).*

6.Подведение итогов

 **Воспитатель**:Молодцы! Какую красивую обувь мы нарисовали для кота. Назовите ее ласково. (Ответы детей по очереди).

. Подведение итогов

- Ребята, что такое обувь?

- Зачем она нужна нам?

- Какая бывает обувь?

- Какую вы знаете летнюю обувь?

- Какую зимнюю обувь?

- Какая осенняя обувь бывает?

- Какую сказочную обувь вы знаете?

-Дорогой, Кот! А я вот от всех детей и от себя хочу подарить тебе вот такие новенькие, красивые сапожки.

**Кот***:* Спасибо! Я всю жизнь мечтал о таких. До свидания ребята! Я обязательно еще приду к вам в гости.

*Для закрепления материала педагог может предложить детям в самостоятельной деятельности:*

*1. Раскрашивание различной обуви цветными карандашами и восковыми мелками.*

*2. Дидактическая игра «Подбери обувь». Цель: закреплять знания детей об обуви, умения различать и находить нужную картинку; развивать внимание; активизация словаря; учить детей играть по правилам, быть ведущим.*

.