

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

естественно-научной направленности

«Мир вокруг нас. Домашняя работа на отлично»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Смольянинова Екатерина Павловна,

педагог дополнительного образования

Воронеж

2021 г.

1. **Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас. Домашняя работа на отлично» относится к базовому уровню и имеет естественно-научную направленность.

Программа разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273;

• Концепция развития дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 4.09. 2014 года N 1726-р);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 08. 2013 г. N 1008);

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 от 4.07.2014 г. №41;

• Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06 - 1844.)

Программа разработана для увеличения занятости детей в свободное время.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что программа «Домашка на отлично» должна создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, чтобы усилить роль дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка.

Данная программа предусматривает возможность *дистанционного обучения* по отдельным модулям, предметам или темам, т.к. она предполагает использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса и реализует компетентностный подход в образовании и воспитании учащихся. При реализации данной программы в дистанционном формате становятся обязательными следующие условия:

1) использование доступных образовательных ресурсов;

2) постоянный контроль и поддержка преподавателя;

3) применение интерактивных форм занятий;

4) усиление творческой составляющей образования, создание условий для самовыражения и развития кругозора.

При организации *дистанционного обучения* также становятся важнейшими следующие принципы:

1) принцип адаптивности, который позволяет легко использовать цифровые образовательные ресурсы, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

2) принцип интерактивности, позволяющий обеспечить постоянный контакт всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

3) принцип гибкости, который даёт возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;

4) принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

**Цель программы** – выявление и уточнение уровня готовности к освоению предметов, предусмотренных программой начального образования современной общеобразовательной школы.

**Задачи программы:**

1. раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности;
2. способствовать созданию более осознанных мотивов выполнения домашнего задания по различным предметам;
3. создавать условия для успешного усвоения школьной программы, внедрять методы активного обучения;
4. систематизировать и углубить знаний, закрепить и освоить умения, необходимые для успешного обучения в школе;
5. формировать у учащихся группы навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
6. формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;
7. Программа рассчитана на 1 год.

**Годовая нагрузка составляет 216 часов.**

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приема и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся.

**Возраст учащихся: от 6 до 11 лет.**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая.

**Формы проведения занятий**:

1) лекции – изложение преподавателем теоретической информации;

4) беседы;

5) урочные занятия;

6) выполнение практических заданий;

7) контрольные занятия.

**Формы учебной деятельности при дистанционном обучении:**

1. Лекции;
2. Консультации;
3. Практическое занятие;
4. Самостоятельная работа;

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для отдыха.

Количество учащихся в группах: до 10 человек.

**Прогнозируемые результаты программы:**

К концу обучения учащийся будет знать и уметь:

1. Работать с различными материалами;
2. Проявлять творческое мышление;
3. Приводить аргументы;
4. Работать в коллективе;
5. Читать самостоятельно литературное произведение и выражать собственное отношение к тексту;
6. Самостоятельно выполнять домашнее задание.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление вводного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам.

Методами контроля являются практические задания для оценки навыков создания поделок из предоставленных материалов.

Вводный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала и на формирование практических умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится 4 раза в год (ноябрь, январь, март, май).

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении учащимися результата обучения, предусмотренного программой.

Формы аттестации учащихся *(в том числе и при дистанционном обучении):*

1) практические работы;

2) викторины, творческие задания;

3) тестирование, собеседование;

4) проведение интеллектуальных соревнований;

5) проведение конкурсов;

6) интерактивные диктанты, тесты и тренажёры;

7) индивидуальные дистанционные задания.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

1) соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным

требованиям;

2) свобода восприятия теоретической информации;

3) самостоятельность работы;

4) осмысленность действий;

5) соответствие практической деятельности программным требованиям;

6) качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Основные направления работы**

* Мастерская праздника
* Читаем вместе
* Клуб Всезнайки
* Выполнение домашнего задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Цель проведения | Время проведения |
| Мастерская праздника | Предполагает формат занятий «Сделай сам!», а также создание повседневных полезных вещей своими руками и изготовление оригинальных подарков на каждый праздник | Понедельник |
| Читаем вместе | Формирование нравственного создания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения | Среда |
| Клуб Всезнайки | Формирование познавательного интереса, выработка умений и привычек активной познавательной деятельности | Четверг |
| Выполнение домашнего задания | Формирование устойчивого интереса в познавательной деятельности и предоставление возможности реализовать свой интерес к выбранному предмету | Понедельник, среда, четверг |

**2.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей и тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Модуль 1.** | **Мастерская праздника** | **36** | **10** | **26** | **Текущий** |
| Тема 1.1 | Вводное занятие. Технология работы с эпоксидной смолой. Безопасные приемы работы. Инструменты и материалы для работы. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 1.2 | Создание простых прозрачных и/или однотонных фигурок. | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 1.4 | Создание поделок на осеннюю тематику | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 1.5 | Создание фигурных поделок с добавлением сложных украшений. | 8 | 2 | 6 |  |
| Тема 1.6 | «На каждый пальчик…». Созданиеколец | 8 | 2 | 6 |  |
| Тема 1.7 | Создание канцелярских принадлежностей из эпоксидной смолы. | 8 | 2 | 6 |  |
| **Модуль 2.** | **Выполнение домашнего задания** | **108** | **54** | **54** | **Текущий** |
| Тема 2.1 | Выполнение школьного домашнего задания | 108 | 54 | 54 |  |
| **Модуль 3.** | **Читаем вместе** | **36** | **18** | **18** | **Текущий** |
| Тема 3.1 | Г.Х. Андерсен. Сказки. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.2 | В. Бианки. Лесная газета. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.3 | Легенды и мифы древней Греции. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.4 | К. Булычев. Путешествие Алисы. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.5 | В. Драгунский. Денискины рассказы. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.6 | Смешные рассказы о школе. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.7 | Дж. Свифт. Путешествие Гулливера | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.8 | А. Сент-Экзюпери. Маленький принц. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.9 | В. Осеева. Волшебное слово. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.10 | Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 1. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.11 | Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 2. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.12 | Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 3. | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.13 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.14 | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.15 | А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.16 | Н. Носов. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.17 | Сказки А.С. Пушкина | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.18 | А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» | 2 | 1 | 1 |  |
| **Модуль 4.** | **Клуб Всезнайки** | **34** | **8** | **26** | **Текущий** |
| Тема 4.1 | 45 минут математики. Расшифровываем слова. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.2 | Игра: «Знаешь ли ты деревья?» | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.3 | 45 минут русского языка. Кроссворды. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.4 | Познавательная игра «Короб чудес». | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.5 | Игра «Путешествие в лес». | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.6 | 45 минут русского языка. Игра «Превращения». | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.7 | 45 минут математики. Веселый счет. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.8 | Развиваем память. «Слово заблудилось». | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.9 | Страницы истории. | 1 | 1 | 0 |  |
| Тема 4.10 | 45 минут математики. Занимательные задачи. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.11 | 45 минут русского языка.  Занимательные кроссворды. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.12 | Игра по экологии: «Что? Где? Когда?» | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.13 | 45 минут русского языка.  Игра «Слова-заменялки». | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.14 | 45 минут математики. Задачи-шутки. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.15 | Страницы истории. Традиции празднования Нового года и Рождества. | 1 | 1 | 0 |  |
| Тема 4.16 | Подумай и отгадай. Конкурс загадок о зиме. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.17 | 45 минут русского языка. Игра «Слова спрятались. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.18 | 45 минут математики. Путалки Гнома. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.19 | Вспоминаем пословицы и поговорки. | 1 | 1 | 0 |  |
| Тема 4.20 | Страницы истории. День Защитника Отечества. | 1 | 1 | 0 |  |
| Тема 4.21 | Страницы истории. Международный женский день. | 1 | 1 | 0 |  |
| Тема 4.22 | 45 минут математики. Задачи из сказок. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.23 | Игра-путешествие «В гости к любимым героям». | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.24 | Страницы истории. История праздника «День космонавтики». | 1 | 1 | 0 |  |
| Тема 4.25 | 45 минут русского языка. Исчезнувшие слова. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.26 | Страницы истории. Праздник Пасха. | 1 | 1 | 0 |  |
| Тема 4.27 | 45 минут русского языка. «Буквы рассыпались». | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.28 | Страницы истории. День Победы. | 1 | 1 | 0 |  |
| Тема 4.29 | 45 минут математики. Математические сказки. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.30 | 45 минут русского языка. Кроссворды. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.31 | Развиваем мышление. Вопросы – шутки. | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.32 | Викторина «Помогите бабушке Загадушке вспомнить сказки». | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.33 | 45 минут математики. Помоги найти дорогу (математический диктант). | 1 | 0 | 1 |  |
| Тема 4.34 | Игра «Умники и умницы» | 1 | 0 | 1 |  |
|  | **Итоговое занятие** | **2** | **2** | **0** | **Итоговый** |
|  | **Итого:** | **216** | **92** | **124** |  |

**Содержание модулей и тем**

**Модуль 1. Мастерская праздника.**

**Вводное занятие.** Вводное занятие. Технология работы с эпоксидной смолой. Безопасные приемы работы. Инструменты и материалы для работы.

**Теория.** Изучение техники безопасности.

**Практика.** Изучение инструментов и материалов для работы.

**Форма контроля.** Опрос. Самостоятельная работа.

**Тема 1.1.** Создание простых прозрачных и/или однотонных фигурок.

**Теория**. Изучение техники работы с эпоксидной смолой. Виды фигурных форм. Красители.

**Практика**. Создание прозрачных и/или однотонных фигурок.

**Форма контроля.** Беседа. Самостоятельная работа.

**Тема 1.2.** Создание поделок на осеннюю тематику

**Теория**. Обсуждение фигурок для создания поделок.

**Практика**. Создание поделок на осеннюю тематику (листья, шишки и т.п.).

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа.

**Тема 1.3.** Создание фигурных поделок с добавлением сложных украшений.

**Теория**. Типы и виды сложных украшений (крепежи, блестки, металлические вставки.

**Практика**. Создание фигурных поделок с добавлением сложных украшений.

**Форма контроля.** Беседа. Самостоятельная работа.

**Тема 1.4.** «На каждый пальчик…». Создание
колец

**Теория**. Изучение инструментов для создания колец. Подбор размера.

**Практика**. Создание колец.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа.

**Тема 1.5.** Создание канцелярских принадлежностей из эпоксидной смолы.

**Теория**. Виды канцелярских принадлежностей (стакан для карандашей, форма для хранение канцелярских изделий и т.п.)

**Практика**. Создание канцелярских принадлежностей из эпоксидной смолы.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа.

**Модуль 2. Выполнение домашнего задания**

**Тема 2.1.** Выполнение школьного домашнего задания

**Теория**. Обсуждение школьного домашнего задания.

**Практика**. Выполнение школьного домашнего задания

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группах.

**Модуль 3. Читаем вместе.**

**Тема 3.1.** Г.Х. Андерсен. Сказки.

**Теория**. Выбор сказки для чтения. Обсуждение прочитанной сказки.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля**. Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.2.** В. Бианки. Лесная газета.

**Теория**. Изучение биографии писателя. Обсуждение прочитанной сказки.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля**. Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.3.** Легенды и мифы древней Греции.

**Теория**. Что такое миф? Изучение теоретического материала. Обсуждение прочитанных мифов.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля**. Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.4.** К. Булычев. Путешествие Алисы.

**Теория**. Изучение биографии писателя. Обсуждение прочитанной сказки.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля**. Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.5.** В. Драгунский. Денискины рассказы.

**Теория**. Изучение биографии писателя. Обсуждение прочитанных рассказов.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля.** Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.6.** Смешные рассказы о школе.

**Практика**. Подготовка и рассказ историй по заданной теме.

**Форма контроля.** Беседа. Самостоятельная работа.

**Тема 3.7.**  Дж. Свифт. Путешествие Гулливера

**Теория**. Изучение биографии писателя. Обсуждение прочитанного произведения.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля.** Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.8.** А. Сент-Экзюпери. Маленький принц.

**Теория**. Изучение биографии писателя. Обсуждение прочитанной книги.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля**. Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.9.** В. Осеева. Волшебное слово.

**Теория**. Изучение биографии писателя. Обсуждение прочитанной книги.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля**. Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.10.** Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 1.

**Теория**. Изучение биографии писателя.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля**. Беседа. Работа в группе.

**Тема 3.11.** Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 1.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма** **контроля**. Работа в группе.

**Тема 3.12.** Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 1.

**Теория**. Обсуждение прочитанной книги.

**Практика**. Чтение по очереди.

**Форма контроля**. Беседа. Работа в группе.

**Модуль 4. Клуб Всезнайки**

**Тема 4.1.** 45 минут математики. Расшифровываем слова.

**Практика.** Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.2.** Игра: «Знаешь ли ты деревья?»

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.3.** 45 минут русского языка. Кроссворды.

**Практика.** Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.4.** Познавательная игра «Короб чудес».

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.5.** Игра «Путешествие в лес».

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.6.** 45 минут русского языка. Игра «Превращения».

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.7.** 45 минут математики. Веселый счет.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.8.** Развиваем память. «Слово заблудилось».

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.9.** Страницы истории.

**Теория**. Изучение интересных исторических фактов.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 4.10.** 45 минут математики. Занимательные задачи.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.11.** 45 минут русского языка.  Занимательные кроссворды.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.12.** Игра по экологии: «Что? Где? Когда?»

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.13.** 45 минут русского языка.  Игра «Слова-заменялки».

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.14.** 45 минут математики. Задачи-шутки.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.15.** Страницы истории. Традиции празднования Нового года и Рождества.

**Теория**. Изучение традиций празднования Нового года и Рождества в странах мира.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 4.16.** Подумай и отгадай. Конкурс загадок о зиме.

**Практика**. Подготовка загадок о зиме.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.17.** 45 минут русского языка. Игра «Слова спрятались.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.18.** 45 минут математики. Путалки Гнома.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.19.** Вспоминаем пословицы и поговорки.

**Теория**. Подготовка и рассказ пословиц и поговорок.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа.

**Тема 4.20.** Страницы истории. День Защитника Отечества.

**Теория**. Изучение традиций празднования Дня Защитника Отечества.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 4.21.** Страницы истории. Международный женский день.

**Теория**. Изучение традиций празднования Международного женского дня.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 4.22.** 45 минут математики. Задачи из сказок.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.23.** Игра-путешествие «В гости к любимым героям».

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.24.** Страницы истории. История праздника «День космонавтики».

**Теория**. Изучение традиций празднования Дня космонавтики.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.25.** 45 минут русского языка. Исчезнувшие слова.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.26.** Страницы истории. Праздник Пасха.

**Теория**. Изучение традиций празднования Пасхи в странах мира.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.27.** 45 минут русского языка. «Буквы рассыпались».

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.28.** Страницы истории. День Победы.

**Теория**. Изучение традиций празднования Дня Победа.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.29.** 45 минут математики. Математические сказки.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.30.** 45 минут русского языка. Кроссворды.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.31.** Развиваем мышление. Вопросы – шутки.

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.32.** Викторина «Помогите бабушке Загадушке вспомнить сказки».

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.33.** 45 минут математики. Помоги найти дорогу (математический диктант).

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

**Тема 4.34.** Игра «Умники и умницы»

**Практика**. Выполнение заданий педагога.

**Форма контроля**. Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группе.

* 1. **Методическое обеспечение программы.**

Для занятий используется методическая литература для 1-4 классов, методические разработки занятий, в том числе открытых, мастер-классы и вебинары занятиям для 1-4 классов. Также используются художественные книги по программе и внеклассному чтению, и народные сказки и сказки разных писателей.

* 1. **Материально-техническое обеспечение.**

В процессе занятий будут использованы традиционные атрибуты методической работы: учебные доски, мел, фломастеры. Также планируется применять материалы для ручного труда: бумагу, картон, природный материал, краски, цветные карандаши, компьютеры, проекционную аппаратуру, плакаты и слайды.