**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад № общеразвивающего вида» города Магнитогорска**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании педагогического  совета  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. № | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказом от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №  по Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №  общеразвивающего вида» города Магнитогорска |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ**

**Группа «Путешественники» для детей 6-7 лет**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработчик: воспитатель 1

квалификационной

категории

Селезнева Ирина Сергеевна

2. Аннотация

2.1 Задачи образовательной деятельности с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи по ФГОС ДО** | **Задачи возраста** |
| Социально-коммуникативное развитие | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Познавательное развитие | - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять  представления о качестве  поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).  Развивать познавательно исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.  Сенсорное развитие.  Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику  рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслу-  шиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. |
| Речевое развитие | - овладение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и поче му, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.  Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение ис пользовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |
| Художественно-эстетическое развитие | эстетическое развитие  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству,  литературе, архитектуре).  Формировать основы художественной культуры.  Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).  Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.  Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,  «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»,  «Иван-царевич на Сером волке») и др.  Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности  (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы,  движения и др.). |
| Физическое развитие | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пи-  щи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Совершенствовать технику основных  движений, добиваясь естественности,  легкости, точности, выразительности их  выполнения.  Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  Развивать психофизические качества:  силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, раз вивать координацию движений и ориен тировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за со стоянием физкультурного инвентаря,  спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. |

2.2. Циклограмма образовательной деятельности возрастной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧАСТЬ СУТОК** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | **ПЯТНИЦА** |
| 1-я половина дня | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ (утро)** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **В течение недели: (ежедневно)**  - утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной гимнастик, игрового массажа;  - дежурство, наблюдения в уголке природы; дежурство по столовой и занятиям;  - коррекционная работа: артикуляционная и пальчиковая гимнастики, индивидуальная работа по заданию логопеда, дефектолога;  - психогимнастика (цель: создать позитивный эмоциональный настрой);  - релаксационные упражнения (после активной двигательной деятельности);  - коммуникативные игры, беседы, стимулирующие рефлексию: этикет, культура поведения, отношение к окружающему миру и к себе, безопасность и др. | | | | | | | | | | | | |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (утро)** | | | | | | | | | | | | |
| **В течение недели:** создание условий для самообслуживания; игр малой подвижности, режиссёрских, театрализованных, строительных, конструктивных игр;  -занятий по интересам в центрах (природы, книги, художественного творчества и др.) | | | | | | | | | | | | |
| **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (утро)** | | | | | | | | | | | | |
| 9:00-9:30 Конструирование | | 9:00-9:30 Формирование целостной картины мира | | | 9:00-9:30 Формирование элементарных математических представлений | | | 9:00-9:30 Формирование элементарных математических представлений | | | 8:55-9:25 Лепка/Аппликация | |
| 9:45-10:15 Обучение грамоте | | 9:40-10:10 Рисование | | | 9:40-10:10 Рисование | | | 9:40-10:10 Развитие речи | | | 9:30-10:00 Музыка | |
| 10:25-10:55 Физическая культура | |  | | | 10:20-10:50 Физическая культура (на улице) | | |  | | |  | |
| **ПРОГУЛКА (утро)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| **В течение недели на прогулке:** **(ежедневно)**  - индивидуальная работа;  - создание условий для самостоятельной деятельности детей: игр с песком (листьями, снегом и др.); сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, спортивных игр и упражнений, использования имеющегося оборудования на участке | | | | | | | | | | | | |
| **После возвращения с прогулки:** **(ежедневно)**  - гигиенические процедуры (совершенствование навыков умывания);  - ведение календаря природы;  - дежурство по столовой, раздевалке;  - ситуативные разговоры о правилах приёма пищи, культуре поведения за столом и др.;  - самостоятельная деятельность детей в центрах активности;  - чтение художественной литературы перед сном | | | | | | | | | | | | |
| **2-я половина дня** | **В течение недели после сна: (ежедневно)**  - комплексные закаливающие процедуры в сочетании с физическими, дыхательными упражнениями; гигиенические процедуры;  - дежурство по столовой;  - дидактические игры, этюды, формирующие КГН и навыки самообслуживания;  - индивидуальная работа (в т.ч. инд. артикуляционные и пальчиковые упражнения);  - чтение художественной литературы | | | | | | | | | | | | |
| **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (вечер)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 15:30-15:55 Музыка | | |  | | | 15:30-15:55 Физическая культура | | |  | | |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬВ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ (вечер)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (вечер)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **ПРОГУЛКА (вечер)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **В течение недели на прогулке: (ежедневно)**  - индивидуальная работа;  - создание условий для самостоятельной деятельности детей с выносным материалом: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных игр и упражнений, использования имеющегося оборудования на участке; игр с песком (листьями, снегом и др.) | | | | | | | | | | | | |

3. **Перспективное планирование** (Комплексно-тематический план образовательной деятельности возрастной группы или Календарь тематических недель возрастной группы и (или) Перспективный план по реализации образовательных областей)

3. **Комплексно-тематический план** образовательной деятельности на учебный год – (подготовительная группа, МДОУ № )

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц, недели** | **Тема недели** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| 01.09. – 09.09.2017 | «День знаний» |
| 12.09. – 16.09.2017 | «Моя планета»  «Родной город. Металлургический район» |
| 19.09. – 23.09.2017 | «Один дома» |
| 25.09. – 29.09.2017 | «Хлеб – всему голова» |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 02.10. – 07.10.2017 | «Почему осень золотая» «Уральский букет» |
| 9.10. – 14.10.2017 | «Мой организм» |
| 16.10. – 21.10.2017 | «Защитим наших «братьев меньших» |
| 23.10. – 28.10.2017 | «Растительный мир родного края» |
| **НОЯБРЬ** | |
| 30.10. – 03.11.2017 | «День народного единства» |
| 06.11. – 14.11.2017 | «Большое путешествие»  «Пешеходом быть – наука» |
| 14.11. – 22.11.2017 | «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 22.11. – 30.11.2017 | «Как люди, звери, птицы к зиме готовятся» |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| 04.12. – 09.12.2017 | «В декабре, в декабре много снега во дворе» |
| 11.12. – 16.12.2017 | «Круговорот воды в природе» |
| 18.12. – 30.12.2017 | «Новый год шагает по планете» |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 10.01. – 19.01.2018 | «Сказочная тропа» |
| 22.01. – 27.01.  2018 | «Живу я в глубине России» |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 30.01. – 03.02.2018 | «Моя родословная»  «Бытовые электроприборы» |
| 05.02. – 09.02.2018 | «Традиции народов Южного Урала» |
| 12.02. – 16.02.2018 | «Защитники Отечества» |
| 19.02. – 28.02.2018 | «Миром правит доброта» |
| **МАРТ** | |
| 01.03. – 09.03.2018 | «Женский день» |
| 12.03. – 16.03.2018 | «Маленькие Эйнштейны» |
| 19.03. – 23.03.2018 | «Чтоб здоровье сохранить – со спортом нужно нам дружить» |
| 26.03. – 30.03.2018 | «Весна шагает по планете» |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 02.04. – 06.04.2018 | «Театральный калейдоскоп»  «День смеха» |
| 09.04. – 13.04.2018 | «Весны гонцы» |
| 16.04. – 13.04.2018 | «Наша вселенная» |
| 23.04. – 27.04.2018 | «Библиотека» |
| **МАЙ** | |
| 30.04. – 04.05.2018 | «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Первомай» |
| 07.05. – 11.05.2018 | «Вклад Магнитки в великую Победу» |
| 14.05. – 18.05.2018 | «Экология для дошколят»  «Безопасность в природе» |
| 21.05. – 31.05.2018 | «До свидания, детский сад.  Здравствуй школа» |

**3. Календарь тематических недель (сентябрь-май, подготовительная группа, МДОУ № )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название темы** | **Содержание работы в средней группе** |
| 1-ая неделя | День знаний | 1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).  2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).  3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). |
| **Сентябрь** | 2-я неделя сентября | «Мой дом»,  «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» | 1. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).  2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.  3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). |
| 3-я неделя сентября | «Азбука безопасности» | 1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).  2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).  3. 3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых). |
|  | 4-я неделя  сентября | «Урожай»,  «Хлеб – всему голова» | 1. Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша).  2. Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.  3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира |
| **Октябрь** | 1-я неделя ноября | «Краски осени» | 1. Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша).  3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.  4. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).  5. Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах.  6.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
|  | 2-я неделя октября | «Я - человек» | 1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.  2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение).  3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним |
| 3-я неделя октября | «Животный мир» | 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.  2. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках до¬машних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).  3. Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).  4. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). |
|  | 4-я неделя октября | «Растительный мир» | 1. Определение назначения основных частей растений (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)  2. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.  3. Познакомить детей с названиями деревьев, кустарников |
| **Ноябрь** | (1-я неделя февраля) | «Дружба», «День народного единства» | 1. Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.  2. Расширение представлений о дружбе. |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт»  «Безопасность на дороге» | Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.  2. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.  3. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» | 1. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.  3. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.  4. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.  5. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.  6. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. |
| 4-я неделя ноября | «Кто как  готовится  к зиме» | 1. Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: моросящий дождь, ливень, туман).  2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  3. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас).  4. Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). |
| **Декабрь** | 1-я неделя декабря | «Здравствуй, Зимушка-зима!» | 1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.  3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. |
|  | 2-я неделя декабря | «Волшебница вода» | 1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).  2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). |
| 3-4-я неделя  декабря | «Новогодний калейдоскоп» | 1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире.  2.Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.  3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. |
| **Январь** | 3-я неделя  января | «В гостях у сказки» | 1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок.  2. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении.  3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. |
| 4-я неделя  января | «Наш дом – Южный Урал»» | 1. Познакомить детей с семейным бытом, народной одеждой и убранством русской избы, семейными традициями (гостеприимство, народные праздники)  2. Познакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.  3. Способствовать восприятию закличек, приговорок как способа общения с природой. |
| **Февраль** | 1-я неделя  февраля | «Моя семья»  «Наш быт» | 1. Расширение представлений о своей семье.  2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).  3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.  4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.  5. Развитие представлений детей о своем облике. |
|  | 2-я неделя  февраля | «Народная культура, традиции» | 1. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.  2. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения. |
|  | 3-я неделя  февраля | «Наши защитники» | 1 Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.  3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. |
| 4-я неделя  февраля | «Миром  правит  доброта» | 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).  2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят).  3. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям. |
| **Март** | 1-я неделя | «Женский день» | 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них |
| 2-я неделя | «Маленькие исследователи» | 1. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы  2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.  3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе. |
| 3-я неделя | «Быть  здоровыми  хотим»  «Спорт нам поможет силы умножить» | 1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.  3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  4. Становление интереса детей к правилам здоровье сберегающего поведения. |
| 4-я неделя  марта | «Весна шагает по планете» | 1. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).  2. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  3. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.. |
| **Апрель** | 1-я неделя | «День смеха», «Цирк», «Театр» | 1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.  2. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)  3. Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений. |
| 2-я неделя | «Встречаем птиц» | 1. Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). |
| 3-я неделя  апреля | «Космос»,  «Приведём планету в порядок» | 1. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)  2. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира |
| 4-я неделя апреля | «Книги» | 1. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций  2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. |
| **Май** | 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда»  «Профессии» | 1. Формирование представлений о Празднике весны и труда.  2. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).  3. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. |
|  | 2-я неделя | «День  победы» | 1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.  3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. |
| 3-я неделя мая | «Мир природы»  «Безопасность в природе» | 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.  2. Развитие умений замечать изменения в природе.  3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.  4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.  5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.  6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). |
| 4-я неделя мая | «Вот какие мы стали  большие» | 1. Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.  2. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада. |

**4. Циклограмма взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание / месяцы года** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **1** | | **2** | | **3** | | | **4** | | | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Проведение групповых родительских собраний:**  - на начало учебного года  - тематические в соответствии с календарным планом  - по итогам учебного года (отчет родительского комитета, планирование мероприятий на следующий учебный год) | **+** | | в соответствии с календарным планом | | | | | | | | | | | | | | | | | **+** | |  | |  | |  |
| **Осуществление обратной связи (анкетирование, тестирование, опросы и пр. родителей/законных представителей)**  - для составления социального паспорта семей воспитанников  - для организации платных образовательных услуг  - для изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг | **+**  **+** | | **+** | |  | |  | | **+** | | |  | | |  | | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| **Подготовка информационно-просветительских материалов** (ширмы, папки, буклеты и пр.) в соответствии с календарным планом | в соответствии с календарным планом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Консультирование** (консультации, беседы и пр.) родителей специалистами и педагогами группы по вопросам воспитания и обучения детей | педагоги группы – в соответствии с календарным планом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| специалисты – по запросу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проведение традиционных мероприятий группы,** например:  - Дни рождения детей |  |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| + | + | | + | | + | | + | | + | | | | + | | | + | | + | | + | | + | | + | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Вовлечение семей в образовательный процесс** посредством интерактивных форм (открытые мероприятия, конкурсы, акции, проекты, круглые столы, семейные клубы, практикумы и пр.) | в соответствии с календарным планом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Совместное создание и обогащение развивающей предметно-развивающей среды** для детей в группе и на участках |  |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |

**5. Циклограмма взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Обязанности воспитателя** | **Обязанности младшего воспитателя** |
| 7.00 – 8.15 | Осуществляет прием детей в группе, проводит беседы с родителями, организуетигровую деятельность детей.  Готовит пособия к НОД. | **----------** |
| 8.15 – 8.30 | Проводит утреннюю гимнастику.  Ведет детей мыть руки перед завтраком | Получает завтрак, организует работу дежурных по сервировке стола, накрывает на столы, знакомит детей с меню на завтрак. Встречает детей после мытья рук, помогает им сесть за стол |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак.  Руководит процессом принятия пищи: следит за детьми, учит правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  Привлекает дежурных к знакомству детей с названиями блюд на завтрак | Помогает детям в процессе завтрака.  Моет посуду.  Руководит работой дежурных.  Проводит влажную уборку в музыкальном/физкультурном зале |
| 9.00 - 9.25 | Проводит НОД с 1 подгруппой детей | Организует совместную деятельность с детьми, незанятыми в НОД |
| 9.30 - 9.55 | Проводит НОД с 2 подгруппой детей | Организует совместную деятельность с детьми, незанятыми в НОД |
| 10.00 – 10.10 | Организует совместную и самостоятельную деятельность детей, работу дежурных по сервировке столов | Получает второй завтрак |
| 10.10 – 10.30 | Второй завтрак  Ведет детей мыть руки перед завтраком.  Руководит процессом принятия пищи: следит за детьми, учит правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | Помогает детям в процессе завтрака.  Руководит работой дежурных.  Моет посуду |
| 10.30 – 10.40 | Подготовка к прогулке.  Ведет детей в туалет.  Помогает детям одеваться на прогулку.  Выводит детей на прогулку | Помогает детям одеваться на прогулку.  Помогает воспитателю вывести детей на прогулку (помогает детям спуститься с лестницы, доводит детей до площадки) |
| 10.40 – 12.00 | Проводит прогулку (наблюдения, игры, физические упражнения, индивидуальная работа) по плану | Проводит уборку помещений.  Проветривает помещения группы, спальни.  Готовит посуду для дежурных для сервировки столов к обеду. Получает обед |
| 12.00 – 12.20 | Заводит детей с прогулки.  Помогает детям раздеваться, вешать мокрую одежду сушиться.  Ведет детей в туалет, следит за мытьем рук. Организует работу дежурных по столовой | Встречает детей с прогулки возле входной двери и провожает до группы.  Помогает детям идти по лестнице.  Помогает детям раздеваться, вешать мокрую одежду сушиться.  Руководит работой дежурных по столовой |
| 12.20 – 12.30 | Организует совместную и самостоятельную деятельность детей | Получает и раскладывает пищу.  Знакомит детей с меню на обед |
| 12.30 – 13.00 | Обед  Руководит процессом принятия пищи: следит за детьми, учит правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Привлекает дежурных к знакомству детей с названиями блюд на обед. После обеда ведет детей в туалет и помогает раздеваться. Укладывает детей на дневной сон | Помогает детям в процессе обеда, организует работу дежурных по раздаче второго блюда, уборке посуды, протирании столов, подметании полов после обеда, гигиенических процедур и раздевании на дневной сон |
| 13.00 – 15.00 | Сон детей.  Готовится к методическим мероприятиям, изготавливает пособия, занимается самообразованием, оформлением родительских уголков, работает с документацией. | Моет посуду и группу после обеда.  Проводит влажную уборку и проветривание помещений, генеральную уборку по графику.  Помогает педагогу в изготовлении пособий |
| 15.00 – 15.30 | Поднимает детей.  Проводит закаливающие процедуры.  Помогает детям одеваться. Ведет детей в туалет, помогает умываться | Получает полдник, привлекает дежурных к сервировке столов на полдник, вместе с детьми накрывает на столы.  Уточняет с дежурными названия блюд на полдник.  Заправляет кровати, моет пол в спальне |
| 15.30 – 15.50 | Полдник  Руководит процессом принятия пищи: привлекает дежурных к знакомству детей с названиями блюд на полдник, следит за детьми, учит правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | Моет посуду и группу после приема пищи |
| 15.55 – 16.20 | Проводит НОД | Организует совместную деятельность с детьми, незанятыми в НОД |
| 16.20 – 16.30 | Помогает детям одеваться на прогулку.  Выводит детей на прогулку | Помогает детям одеваться на прогулку.  Помогает воспитателю вывести детей на прогулку (помогает детям спуститься с лестницы, доводит детей до площадки) |
| 16.30 – 17.15 | Проводит прогулку | Завершение рабочего дня |
| 17.15 – 17.30 | Заводит детей с прогулки.  Помогает детям раздеваться, вешает мокрую одежду сушиться. Ведет детей в туалет, следит за мытьем рук. Организует работу дежурных по столовой и руководит их работой. Знакомит с названиями блюд |  |
| 17.30 – 18.00 | Ужин.  Руководит процессом принятия пищи: следит за детьми, учит правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Руководит работой дежурных по столовой после принятия детьми пищи (сбор посуды, сметание крошек со стола, подметание пола вокруг столов) |  |
| 18.00 – 19.00 | Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.  Подводит итоги прожитого дня с детьми.  Проводит оценку и самооценку работы дежурных, заполнение календаря добрых дел и т.п. |  |

**7. Приложения**

**7.1.Календарный план образовательного процесса (МДОУ «Д/С №»)**

**Календарно-тематическое планирование**

**Тема недели:**

**Программное содержание:**

**Временной период** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Форма и название итогового мероприятия**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**

**Сотрудничество с семьями воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Ведущий вид деятельности в соответствии с образовательными областями | Совместная деятельность взрослого и детей  (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик) | Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности) | Поддержка индивидуальности ребенка |
|  | | | | |
| Утро | Коммуникативная |  |  |  |
| Игровая |  |  |
| Познавательная |  |  |
| НОД |  |  | | |
| Прогулка | Познавательно - исследовательская |  |  |  |
| Трудовая |  |
| Двигательная |  |
| Восприятие худ.лит. и фольклора |  |
| Вечер | Познавательно - исследовательская |  | . |  |
| Трудовая |  |
| Игровая |  |
| Прогулка | Трудовая |  |  | |
| Коммуникативная |  |  | |
| Игровая |  |  | |

**7.2.Мониторинг индивидуального развития детей (технологические карты)**

**Технологическая карта «Индивидуальное развитие детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя ребенка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование основ безопасности | | | | | Итог | | | | | | |
| Взаимоотношения | | Культура поведения с взрослыми и сверстниками | | | Образ Я | | | | | | Детский сад | | | | Семья | | | | | Родная страна | | | | Культурно-гигиенические навыки | | | | | Самообслуживание | | | Общественно-полезный труд | | | Труд в природе | | | | Уважение к труду взрослых | | | Безопасное поведение в природе | | | Безопасность на дорогах | | | Безопасность собственной жизнедеятельности | | Н | | | | К | | |
| н | к | н | | к | | н | к | | | н | | | к | | | н | | к | | | н | | к | | н | | к | | | н | к | | н | к | | н | | к | | н | к | | н | к | | н | к | н | к | б | | у | | б | | у |
| 1 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 2 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 3 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 3 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 4 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 5 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 6 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 7 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 8 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 9 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 10 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 11 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 12 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 13 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 14 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 15 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 16 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 17 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 18 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 19 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 20 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 21 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 22 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 23 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 24 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 25 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 26 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 27 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 28 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 29 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 30 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 31 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 32 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 33 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 34 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 35 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 36 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 37 |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Итог: | |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |

Условные обозначения:

начало года – Н,

конец года – К.

балл – б, уровень - у

Сокращение:

образовательная область – ОО