Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» обособленное структурное подразделение –

детский сад №49 «Дом радости»

**Методическая разработка**

**«Включения детей подготовительной группы в исследовательскую деятельность»**

Разработчик:

Максаева Л.Г., воспитатель I кв. категории

Новоуральск

2020 -2021

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Основная часть 4

Организация разнообразных форм работы по включению детей

в исследовательскую деятельность

Паспорт проекта «Включение детей подготовительной группы в

исследовательскую деятельность» 8

Заключение 12

Литература 13

**Введение**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из важнейших направлений развития дошкольника названо познавательное развитие. Развитие - это процесс качественного изменения. В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым, жизненно важную роль которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Оно предполагает, в частности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира. Активное включение детей в исследовательскую деятельность позволяет им самим обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. Именно детское экспериментирование предоставляет дошкольникам возможность приобретать знания самостоятельно. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений об окружающем мире, ведь дети по природе своей любопытны и деятельны. Важно помочь ребёнку удовлетворить его любопытство, объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне. Необходимо, максимально, используя пытливость детского ума, направить ребёнка к познанию мира, развитию творческих способностей.

Владение современными педагогическими технологиями дает возможность педагогу воздействовать на ребенка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму. Основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. Созданные воспитателем дидактические условия, правильно подобранные инструменты профессиональной деятельности педагога, которые имеют выраженную этапность (пошаговость), а также конкретность и четкость поставленных целей и задач деятельности педагога; система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет саморазвитие ребенка, потому что образовательное учреждение должно формировать у человека главную потребность - потребность в саморазвитии, так как жизнь человеческая соткана из многообразия технологий (деятельностей), функционально связанных между собой.

В инновационном сценарии развития нашей страны системе образования отведена особая роль, как движущей силы системных изменений в экономике и обществе.

**Основная часть**

**Организация разнообразных форм работы по включению детей**

**в исследовательскую деятельность**

Среди основных принципов, заложенных в ФГОС ДО, отмечены:

* реализация программы в формах специфичных для детей данной возрастной группы, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. То есть крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность включает в себя:

* мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
* анализ полученных результатов,
* оценку динамики ситуации на их основе,
* прогнозирование дальнейшего ее развития;
* моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий - коррекцию исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования - исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс трех составляющих: поисковой активности, дивергентного мышления, конвергентного мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом.

Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования.

***Исследовательская деятельность*** - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения.

* **Видеть проблемы**. Проблема - это затруднение, неопределенность, чтобы устранить ее, требуется исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Не стоит требовать от ребенка ясного осознания и формулирования проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики.
* **Выдвигать гипотезы**, строить предположения. Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных (провокационных) идей - важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы и подвергаются проверке в ходе исследования.
* **Задавать вопросы**. Познание начинается с вопроса, который направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждая потребность в познании и приобщении к умственному труду; вопросы могут быть различными - уточняющими, восполняющими (неопределенными, непрямыми) и др.
* **Оперировать понятиями** «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др. Без умения оперировать этими понятиями не может быть абстрактного мышления. Овладеть ими нельзя без исследования живых фактов и явлений, без осмысления того, что можно увидеть своими глазами.
* **Классифицировать**. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы; классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы; всякая классификация имеет цель, которая диктует выбор основания; поскольку целей может быть много, то одна и та же группа предметов может быть расклассифицирована по разным основаниям).
* **Наблюдать**. Наблюдение - это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания.
* **Делать выводы и умозаключения**. Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод - это заключительное суждение о результатах проведенной работы.

Понятие «исследовательское обучение» введено А.И. Савенковым. **Главная цель исследовательского обучения** - формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В своей работе по вовлечению детей в исследовательскую деятельность мы опираемся и на работы Н.М. Коротковой. Она говорит о познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности, по мнению автора, происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания.

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности относится: добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

Для исследовательской деятельности мы выбрали доступный и интересный детям старшего дошкольного возраста тип исследования: опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений.

**Эксперимент** – метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта. «Эксперимент» переводится с греческого как «проба, опыт».

В самом общем виде эксперимент - это способ материального воздействия человека на объект с целью исследования этого объекта, познания его свойств, связей и т. д. Важнейшая особенность экспериментирования вообще состоит в том, что в процессе осуществления эксперимента или опыта человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда еще в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

**Технологию детского экспериментирования** в ДОУ можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Подьяков Н.Н. выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

**Первый вид**– когда активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем ставит цель, ищет пути и способы её достижения. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

**Второй вид** - когда ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

**Метод проектов.** В работе по включению детей старшего дошкольного возраста в исследовательскую деятельность метод проектов стал заключительным этапом, который объединил все этапы работы. Метод проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических). Уникальность использования технологии в детском саду в том, что она позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых. В этом методе для нас очень важна направленность познавательной деятельности детей на запланированный результат, который получается при решении той или иной актуальной практически или личностно значимой для группы или отдельного ребенка и его семьи проблемы.

**Цель метода проектов** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательнообразовательных задач:

* Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
* Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
* Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Метод проектов в ДОУ можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

**Участия семьи** в жизни группы также является для организации исследовательской деятельности центральным. С точки зрения психологии развития, ребенок дошкольного возраста, безусловно, неотделим от родителей. Поэтому реальное присутствие и участие родителей в жизни группы оказывает психологическую поддержку не только ребенку, но и родителям. Кроме того, знакомство родителей с образовательной деятельностью, способствует уважению и поддержки личности их ребенка, принятию любой активности, предлагаемой педагогами. Это, в свою очередь, меняет к лучшему и ситуацию развития ребенка в семье. С социальной точки зрения, такая форма оказалась чрезвычайно перспективной, поскольку она способствовала объединению семей в группе. Это объединение перешло в своеобразный клуб «Умников».

**«Включения детей в исследовательскую деятельность»** предусматривает поэтапное введение детей в исследовательскую деятельность, определяет цели, задачи, формы работы, формы организации детей.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Включения детей в исследовательскую деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название учреждения** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» обособленное структурное подразделение –  детский сад №49 «Дом радости» |
| **Руководитель учреждения** | Серебрякова Елена Владиславовна |
| **Разработчик проекта** | Максаева Л.Г., воспитатель  Казанцева Н.В., воспитатель  Мамаева Ю.Д., учитель-логопед  Участники: дети группы и их родители |
| **Участники** | дети группы и их родители |
| **Тема проекта** | «Проект включения детей в исследовательскую деятельность» |
| **Цель** | Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. |
| **Задачи** | * развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности); * освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинноследственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений; * перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);   * развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; * расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений). * создавать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта. |
| **Новизна проекта** | Новизна проекта заключается в активном включение дошкольников в исследовательскую деятельность с использование современных образовательных технологий и разных форм организации детей. |
| **Описание используемых форм работы для реализации проекта** | **Традиционные:**  наблюдение; опыты;  беседы.  **Нетрадиционные в рамках клуба «Умники»**   * поиск и работа с информацией; * наблюдение и фиксация результата; * длительные наблюдения и исследования; * опыты по алгоритму; * исследования с помощью морфологической таблицы; * исследовательские проекты |
| **Предполагаемый результат** | Освоение проектно- исследовательской деятельностью детьми ТНР подготовительной группы |
| **Сроки реализации проекта** | 2020-2021 учебный год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | | | |
| **1 этап – подготовительный** | * изучение методической литературы по исследовательской, проектной деятельности; * создание условий в развивающей среде для исследований и эксперементирования (создание «Центра науки», наполнение лаборатории);   -отбор методов работы с детьми по вовлечению в исследовательскую деятельность. | | |
| **2 этап – практический** | ***Методы включения детей в исследовательскую деятельность:*** | | |
| Кольцо наблюдения**Цель:** способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения. |  | Самостоятельно проводит наблюдения за выбранным им самим объектом и фиксирует изменения признаков в тетради наблюдения с помощью схем. На данном этапе активно используется модели причинноследственных связей и выявленных ранее закономерностей. |
|  | Экспериментальная деятельность | *Игры - экспериментирования* продолжать знакомить детей со свойствами объектов природного и рукотворного мира. Учить понимать зависимость природных изменений и причинно следственные связи, делать простейшие выводы. *Экспериментирование*  Учить детей и их родителей самостоятельно проводить и демонстрировать детскому сообществу группы в соответствии с алгоритмом (цель, гипотеза, необходимые инструменты, действия, вывод, фиксация результата).  Эксперименты «Вода и ее свойства», «Воздух и его свойства». | |
|  | Проектная деятельность | *Исследовательские и конструкторские детские проекты, этапы работы:* - постановка проблемы и цели проекта;   * составление копилки изучаемых проектов (сбор информации); * создание картотеки, подбор конструкторского материала;   (обобщение, информации через морфологический,анализ);   * составление модели (обобщение знаний об изучаемых объектах); * создание нового творческого продукта; * презентация проекта (публичное сообщение о том, что изучалось,   как и зачем);   * постановка новой задачи через анализ вновь появившихся проблем. | |

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе работы по включению детей в исследовательскую деятельность можно убедиться, что образовательный процесс всем своим содержанием, организацией, характером деятельности направлен не столько на вооружение детей знаниями, сколько их приобретение в процессе специфичных для ребенка дошкольного возраста видов детских деятельностей.

Кроме этого, мы смогли поменять акценты с обеспечения познавательного развития детей на становление базовых свойств его личности. Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развитие, творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Взрослым необходимо постоянно поддерживать каждого ребёнка в разных ситуациях – как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребёнку поверить в свои силы. Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Она позволяет иметь и отстаивать собственно мнение, доверять себе и своим чувствам. Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста.

Известно, что любая деятельность педагога может быть по настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Более того, преемственность в воспитании и обучении детей в детском саду и семье является непременным условием развития ребёнка дошкольного возраста.

Одна из важных задач, которую мы ставили перед собой в процессе данной деятельности – заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе, нами благополучно решена. Родители постоянно в курсе событий, созданы возможности для ознакомления с результатами. В группе присутствуют разные формы определения активности родителей.

Таким образом, реализация принципов дошкольного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, посредством использования экспериментальной и проектной деятельности ориентированных на развитие уникальных способностей ребенка и вовлечение семьи в образовательный процесс, способствует подготовке его к школьному обучению, формирует у него устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно, обеспечивают сохранение индивидуальности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Методика исследовательского обучения дошкольников. – А. Савенков. - Изд.: Дом Федорова, 2010 г.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Анфисова, С.Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДОУ / С.Е. Анфисова // Сб. Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста: материалы Всероссийской научной конференции. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003. – С. 66-70.
4. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И.А.Урмина, Т.А.Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:

пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С.

Киселева [и др.]. – М. : АРКТИ, 2003. – 96 с.

1. Проекты как способ организации детской жизни. – Ханты-

Мансийск, 2002. - 65 с.

1. Управление ДОУ № 8, 2008 стр.81 Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.ТЦ. Сфера, 2008г.

Приложение 1.

Клуб «Умников»

Для этого и был создан клуб «Умников», где дети старшего дошкольного возраста могут освоить азы экспериментирования. Занятия в клубе основаны на совместной деятельности детей и взрослого, проводятся в интересной и доступной форме, которая, безусловно, требует от взрослого основательной подготовки и умения вовлечь детей в такую деятельность, где дети будут проявлять любознательность, активность в процессе познания через наблюдение и экспериментирование. Что выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Предполагаемый результат:

- дети ближе познакомятся с природными веществами и их свойствами;

- дети научатся обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы и явления;

- дети научатся задавать вопросы, высказывать свои предположения и догадки;

- дети научатся самостоятельно делать выводы, искать ответы на вопросы.

Итак, желаем успехов!

Приложение

Первое заседание клуба «Умников»:

**Тема: Вода**

Цели: Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой, познакомить детей со свойствами воды (цвет, форма, запах и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Приветствие | Педагог приглашает детей на традиционное приветствие. | Дети произносят речитатив приветствия:  *«Мы Умницы и Умники*  *Всем пламенный привет!*  *На все Ваши вопросы*  *Найдём правильный ответ»* |
| Разминка | Педагог предлагает размяться и поиграть в дидактическую игру «Трик, трак – это не так… а как?» **пример:**  *- Страна, в которой мы живём называется Новоуральск…*  *А как?*  *- Главный город нашей страны (столица) Екатеринбург.*  *- Луна – спутник Марса*  *- В году 13 месяцев.*  *- Солнце – самая крупная планеты.*  *- В неделе 6 дней.*  *- Когда закончится среда, то наступит понедельник.*  *- После января идёт декабрь.*  *- Март – это летний месяц*  *- Февраль год заканчивает, а зиму начинает.*  *- У радуги 6 цветов* | Дети, стоя в кругу, опровергают высказывания педагога и устно их исправляют. **Пример:**  *-Трик, трак – это не так… Страна, в которой мы живём называется Россия.* |
| Организационный момент | Педагог предлагает детям узнать тему заседания клуба:  *«Тему надо расшифровать*»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 зв. | глас.зв | 1зв. | посл. зв | |  |  |  |  | | **В** | **О** | **Д** | **А** |   Педагог задаёт вопросы, провоцирующие детей на дискуссию по теме:  *- Какое слово получилось?*  *- Что такое вода?*  *- Где есть вода?*  *- А можно ли прожить без воды?* | Дети называют заданные звуки и отмечают их буквами в таблице под картинками.  Дети, отвечая на вопросы, участвуют в дискуссии по теме и делают выводы, например:  *вода необходима для жизни растений или вода – это океан и др…* |
| Дидактическая игра «Объединись по признаку» | Педагог предлагает детям взять по карточке, приготовленные на столе, рассмотреть их и выяснить какие предметы не могут без воды работать или жить, а каким предметам вода не нужна для существования.  *Примерные карточки:* | Дети совещаются по поводу задания и объединяются со своими карточками в группы по признаку «Предметы, которым вода необходима…» и «Предметы, которым вода не нужна…» |
| Мотивация | Педагог создаёт ситуацию, мотивирующую детей на исследовательскую деятельность  Педагог показывает детям два стакана с водой  *- Как вы думаете, поровну ли в этих стаканах воды?*  *- Как проверить это можно?*  Педагог выслушивает детей | Дети внимательно слушают педагога и высказывают свои предположения по вопросу. |
| Организационный момент | Педагог организует детей.  *- Приглашаю вас в лабораторию, где мы сможем это выяснить и раскрыть ещё и другие секреты воды! Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории.* | Дети вспоминают и называют правила поведения в лаборатории, которые заранее были озвучены. |
| Опытно-исследовательская деятельность | Опыт 1 «Форма воды»  Цель: с помощью мерки определить количество воды в сосудах разной формы, и выяснить какую форму имеет вода.  Педагог в конце каждого опыта активизирует речевую активность детей с помощью наводящих вопросов  *- Имеет ли вода форму?* | Дети самостоятельно выполняют опыт по схеме и делают вывод.  *- Вода принимает форму того сосуда, в который её наливают, а воды в сосудах разной формы оказалось поровну.* |
| Опыт 2 «Цвет воды»  Цель: с помощью фонарика посветить на воду и посмотреть, какого цвета вода.  Педагог предлагает с помощью вспомогательных карт выяснить ещё один секрет воды  - карта № 1: посмотреть на цветной карандаш сквозь стакан с водой    - карта № 2: подкрасить воду гуашью и снова посмотреть на цветной карандаш сквозь стакан с водой | Дети самостоятельно выполняют опыт и делают вывод  *- Вода бесцветная*  Дети выполняют задания в соответствии с картами и делают вывод  *- Вода прозрачная, через неё можно увидеть карандаш, но в увеличенном виде.* |
| Опыт 3 «Вода – растворитель»  Цель: выяснить все ли вещества можно растворить в воде (сахар, соль, песок, масло).  Педагог предлагает провести опыт и отметить в картах результат и сделать вывод. | Дети самостоятельно проводят опыт и отмечают в картах красной галочкой вещества, которые не растворяются в воде, а зелёной галочкой те вещества, которые растворяются в воде.  Дети делают вывод  *- В воде можно растворить соль, сахар, а песок нет.*  Песок |
| Музыкальная пауза | Педагог предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Ручеёк»  Кировец «Ручеек» | Дети играют в народную игру «Ручеёк» |
| Заключительная часть | Педагог предлагает детям поработать в командах: Придумать по два вопроса команде соперников о свойствах воды.  Педагог устраивает дебаты команд. | Дети работают в командах и придумывают вопросы по теме.  Дети активно участвуют в дебатах. |

Второе заседание клуба «Умников»:

**Тема: Вода**

Цели: Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой, познакомить детей со свойствами воды (цвет, форма, запах и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Приветствие | Педагог приглашает детей на традиционное приветствие. | Дети произносят речитатив приветствия:  *«Мы Умницы и Умники*  *Всем пламенный привет!*  *На все Ваши вопросы*  *Найдём правильный ответ»* |
| Разминка | Педагог предлагает размяться и поиграть в дидактическую игру «Трик, трак – это не так… а как?», но с усложнением. Правила: воспитатель будет говорить как верные высказывания, так и неверные высказывания, например,  *- Ласточка – перелётная птица. ИЛИ*  *- Декабрь – первый месяц года…*  *А как?*  *- В одном часе 60 минут.*  *- Июль – весенний месяц.*  *- В неделе 7 дней (можно предложить их перечислить).*  *- Солнце – самая большая планета.*  *- Белый медведь – житель севера.*  *- Вода синяя.*  *- Колибри – самая маленькая птица в мире.*  *- Страус не умеет летать.*  *- Голубь – перелётная птица.*  *- Утка – водоплавающая птица.* | Дети, стоя в кругу, подтверждают или опровергают высказывания педагога и устно их исправляют. **Пример:**  *-Трик, трак – это так…*  *ИЛИ*  *- Трик, трак – это не так…*  *Декабрь – последний месяц года (12)* |
| Организационный момент | Педагог предлагает детям вспомнить предыдущую тему заседания клуба и отгадать зашифрованное слово   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 зв. | 1зв. | 1зв. | 1зв. | 1зв. | |  |  |  |  | Ы | | **П** | **Т** | **И** | **Ц** | **Ы** |   Педагог задаёт вопросы, провоцирующие детей на дискуссию по теме:  *- Какое слово получилось?*  *- Как можно связать тему вода со словом птицы?* | Дети называют заданные звуки и отмечают их буквами в таблице под картинками.  Дети, отвечая на вопросы, участвуют в дискуссии по теме и делают выводы, например, вода необходима для жизни птиц или вода нужна водоплавающим птицам и др… |
| Дидактическая игра «Объединись по признаку» | Педагог предлагает детям взять по карточке, приготовленные на столе, рассмотреть птиц и объединить их по какому-то признаку  *Примерные карточки:* | Дети совещаются по поводу задания, определяют признак, по которому будут объединяться и объединяются со своими карточками в группы по признаку «Водоплавающие птицы» и «Не водоплавающие птицы» |
| Организационный момент | Педагог активизирует речь детей.  *- А как вы думаете, почему водоплавающие птицы плавают и не тонут?*  *- А какие предметы могут утонуть?* | Дети высказывают свои мысли по поводу вопроса. |
| Педагог организует детей.  *- Приглашаю вас в лабораторию, но сначала вспомним правила поведения в лаборатории.* | Дети вспоминают и называют правила поведения в лаборатории, которые заранее были озвучены. |
| Опытно-исследовательская деятельность | Педагог предлагает детям наборы предметов и выяснить какие утонут, а какие предметы не утонут. | Дети самостоятельно проводят опыт и отмечают в картах красной галочкой предметы, которые не тонут в воде, а зелёной галочкой те предметы, которые тонут в воде.    Дети делают вывод |
| Музыкальная пауза | Педагог предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Ручеёк»  Кировец «Ручеек» | Дети играют в народную игру «Ручеёк» |
| Заключительная часть | В заключении педагог предлагает математический диктант | Дети под диктовку выполняют диктант и получают лебедя. |

Третье заседание клуба «Умников»:

**Тема: Воздух**

Цели: Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой и воздухом, познакомить детей со свойствами воздуха (цвет, форма, запах и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Приветствие | Педагог приглашает детей на традиционное приветствие. | Дети произносят речитатив приветствия:  *«Мы Умницы и Умники*  *Всем пламенный привет!*  *На все Ваши вопросы*  *Найдём правильный ответ»* |
| Разминка | Педагог предлагает размяться и поиграть в дидактическую игру «Закончи предложение» **например:**  *- Луна – это спутник …*  *- Когда закончится среда, то наступит…*  *- После летних каникул дети пойдут в …*  *- Президент нашей страны Владимир …*  *- Суббота и воскресенье – это…*  *- Ель, кедр, сосна, пихта – это …*  *- Мухомор, поганка – это …*  *- Январь, февраль и декабрь – это …* | Дети, стоя в кругу, завершают сказанную фразу педагога,  **например:**  *- Планеты Земля* |
| Организационный момент | Педагог предлагает детям узнать тему заседания клуба:  *«Тему надо расшифровать*»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 зв | 2 зв | 3 зв | 1 зв | гл | 1 зв | |  |  |  |  |  |  | | **В** | **О** | **З** | **Д** | **У** | **Х** |   Педагог задаёт вопросы, провоцирующие детей на дискуссию по теме:  *- Какое слово получилось?*  *- Что такое воздух?*  *- Где есть воздух?*  *- Кто дышит воздухом?*  *- А можно ли прожить без воздуха?* | Дети называют заданные звуки и отмечают их буквами в таблице под картинками.  Дети, отвечая на вопросы, участвуют в дискуссии по теме и делают выводы, например:  *Воздух находится вокруг нас, он необходим для жизни и т.д.* |
| Дидактическая игра «Объединись по признаку» | Педагог предлагает детям взять по карточке, приготовленные на столе, рассмотреть их и выяснить какие предметы не могут работать без воздуха или жить, а каким предметам воздух не нужен для существования.  *Примерные карточки:* | Дети совещаются по поводу задания и объединяются со своими карточками в группы по признаку «Предметы, которым воздух необходим…» и «Предметы, которым воздух не нужен…» |
| Организационный момент | Педагог организует детей.  *- Приглашаю вас в лабораторию, где мы сможем это раскрыть секреты воздуха. Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории.* | Дети вспоминают и называют правила поведения в лаборатории, которые заранее были озвучены. |
| Опытно-исследовательская деятельность  1 часть | *- Чтобы узнать секреты воздуха, нам необходимо его поймать.*  Педагог ловит руками воздух и у него ничего не получается.  *- Как же быть? Как можно поймать воздух?*  Педагог выслушивает детей и предлагает опробовать разные способы.  Опыт 1 «Воздух невидимка» | Дети выдвигают предложения и пробуют поймать воздух разными способами. |
| Опыт 2 «Как почувствовать воздух»  *- А можно ли воздух почувствовать?*  Педагог выслушивает предложения детей | Дети самостоятельно выполняют опыт и делают вывод  *- Воздух бесцветный* |
| Опыт 3 «Можно ли услышать воздух»  Педагог предлагает провести опыт по карте № 3 | Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод  *- Воздух можно услышать, если дует ветер, кипит вода в чайнике и там лопают пузырьки, а можно просто подуть в воду через трубочку и услышишь бурление – это и лопают пузырьки воздуха.*  PICT4021 |
| Музыкальная пауза | *- Воздух с вами мы искали*  *И в пакет его поймали,*  *Посмотрели, посветили*  *И на волю отпустили.*  Педагог предлагает отдохнуть и потанцевать под песню А. Олейникова «Ветер – ветерок» исполняет Владимир Пресняков из к/ф «Топинамбур» | Дети импровизируют под музыку |
| Опытно-исследовательская деятельность  2 часть | *- Ребята, а есть ли у воздуха запах?*  Педагог выслушивает детей и предлагает закрыть по-честному глаза и поработать носом.  Пока у детей закрыты глаза, педагог чистит апельсин.  *- Почему вы почувствовали запах апельсина?*  Педагог выслушивает предположения детей и подводит детей к выводу: воздух переносит запахи по комнате.  Педагог предлагает детям работу в подгруппах: отметить на карточке те предметы, запах которых воздух переносит. | Дети, закрыв глаза, пытаются почувствовать запах воздуха и делают выводы:  *- Воздух не пахнет, но он переносит яркие запахи.* |
| Заключительная часть | Педагог предлагает детям поработать в командах: отметить в раздаточных картах все свойства воздуха. | Дети работают в командах и отмечают галочкой свойства воздуха  Дети активно участвуют в дебатах и заполняют общую таблицу «Свойства воздуха». |

Четвёртое заседание клуба «Умников»:

**Тема: Невероятное, но факт.**

Цели: Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой и воздухом, учить детей устанавливать причинно-следственные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Приветствие | Педагог приглашает детей на традиционное приветствие. | Дети произносят речитатив приветствия:  *«Мы Умницы и Умники*  *Всем пламенный привет!*  *На все Ваши вопросы*  *Найдём правильный ответ»* |
| Разминка | Педагог предлагает размяться и поиграть в дидактическую игру «А знаете ли вы…» **например:**  *Правила: Дети должны вспомнить и сказать детям об интересном явлении в мире и начать свою фразу со слов «А знаете ли вы…»* | Дети, стоя в кругу, одним предложением сообщают всем об интересном явлении или факте,  **например:**  *- А знаете ли вы, что самая высокая гора – это Эверест*  *- А знаете ли вы, что самая длинная река в мире – это Нил*  *- А знаете ли вы, что Земля круглая и т.п.* |
| Организационный момент | Педагог организует детей.  *- Приглашаю вас в лабораторию, где сегодня будут происходить чудеса. Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории.* | Дети вспоминают и называют правила поведения в лаборатории, которые заранее были озвучены. |
| Мотивация | Педагог создаёт ситуацию, мотивирующую детей на исследовательскую деятельность  *- Я хочу вас удивить:*  Педагог показывает детям стакан с водой  *- Как вы думаете, если я переверну стакан, что произойдёт с водой?*  Педагог выслушивает детей  *- Сейчас будьте внимательны и следите за тем, что я вам покажу.*  Педагог накрывает стакан с водой небольшим листом бумаги и переворачивает его вверх ногами (вода не проливается)  *- Ваши предположения…* | Дети внимательно слушают педагога и высказывают свои предположения по вопросу.  Дети внимательно смотрят на чудо – опыт и высказывают свои предположения, почему вода не пролилась. |
| Опытно-исследовательская деятельность  1 часть | *- Чтобы раскрыть нам этот секрет, мы проделаем опыт 1 (часть I).*  Педагог предлагает детям взять обыкновенную линейку, положить её на край стола и слегка ударить по выступающему краю линейки рукой.  *- Понаблюдайте, что происходит с линейкой.* | Дети выполняют опыт по инструкции педагога и выдвигают предположения по поводу результата этого опыта.  *- Линейка падает, потому что на неё действует удар рукой.* |
| Опыт 1 (часть II)  Педагог предлагает положить линейку на край стола, накрыть её расправленной газетой и ударить по выступающему краю линейки рукой.  *- Понаблюдайте и скажите, что изменилось. Как вы думаете, что мешает линейке упасть со стола?* | Дети самостоятельно выполняют опыт и делают вывод  *- На газету давит воздух и мешает ей упасть.* |
| Опыт 2 (часть I)  Педагог предлагает детям поставить два кирпичика на короткие грани накрыть листом бумаги. Дальше дети должны поставить игрушку из киндер сюрприза на этот получившийся мост.  *- Что происходит?* | Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод  *- Игрушка тяжёлая и она не может устоять на построенном мостике, она падает, мост ломается..* |
|  | Опыт 2 (часть II)  Педагог предлагает внести изменения:  *- А теперь сложите этот лист бумаги «Гармошкой» и положите её на кирпичики. Снова попробуйте поставить игрушку и посмотрите, что изменилось.* | Дети самостоятельно выполняют вторую часть опыта, наблюдают за изменениями и делают вывод:  *- Игрушка не упала, потому что воздух давит на «Гармошку» и сверху и снизу, проникая в каждую складочку, таким образом делает бумажное перекрытие на мостике более упругим.* |
| Музыкальная пауза | Педагог предлагает отдохнуть и потанцевать под любимую песню А. Олейникова «Ветер – ветерок» исполняет Владимир Пресняков из к/ф «Топинамбур» | Дети импровизируют под музыку |
| Опытно-исследовательская деятельность  2 часть | Педагог предлагает ещё раз посмотреть опыт с перевёрнутым стаканом и демонстрирует его. | Дети внимательно смотрят выдвигают свои предположения и делают вывод:  *- Воде из стакана не выливается, потому что ей мешает выливаться воздух, который давит на листок бумаги.* |
| Заключительная часть | Педагог предлагает детям поработать в командах:  *- Придумайте вопросы – загадки для друг друга и устроим блиц – опрос.* | Дети работают в командах.  Дети активно участвуют в дебатах и отвечают на блиц – вопросы. |

**Проектная деятельность**



|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | текст |
| 1 слайд | Хотим представить свой конструкторский проект «Домашние Помощники». |
| 2 слайд | Очень любим дом мы свой, И уютный, и родной. Но не каждый бы сумел Переделать массу дел. Нужно дома нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить… Как со всей работой сладить? И чудесно, что сейчас Есть помощники у нас. |
| 3 слайд | У мамы с папой всегда много важных домашних дел.  Чтобы всё успевать – им помогают домашние помощники.  Папе – пылесос и микроволновка.  Маме – мультиварка и стиральная машина.  А что же делать мне, когда они заняты?  Я остаюсь совсем один.  Я знаю, что смотреть долго телевизор – это вредно  играть в комьютере можно только 10-15 минут.  И я задумался – что же можно сделать, какой домашний помощник решит мою проблему? |
| 4 слайд | Я поставил перед собой **цель**:  -создать детского домашнего помощника |
| 5 слайд | Для этого необходимо решить **задачи:**   1. Изучить историю возникновения домашних роботов; 2. Обсудить с родителями технологию создания роботов в домашних условиях; 3. Выбрать материалы, инструменты для создания роботов; 4. Сконструировать модель будущего детского помощника. |
| 6 слайд | Из книг я узнал:  что Роботы появились очень давно  В 15 веке появился механический рыцарь, |
| 7 слайд | В 20 веке на Марс запустили космический зонд «Викинг-1» с роботами-манипуляторами |
| 8 слайд | В 21 веке – создали игрушку «Робосапиен» - робота-гуманоида. |
| 9 слайд | Еще несколько лет назад идея о Роботах - помощниках дома была фантастикой, но уже сегодня есть роботы, которые действительно могут серьезно помочь в дома:  Есть модели, которые выполняют одну задачу – это: загрузка посуды в машину, укладка белья, Робот-пылесос . |
| 10 слайд | И созданы сложные Роботы «Умная рука»:   * устройство, которое может приготовить много разных блюд; * устройство, которое и готовит и может поговорить со своим хозяином; |
| 11 слайд | Когда мы с родителями изучали всю эту информацию, я понял, что изобретение робота очень интересный, увлекательный процесс и мне обязательно нужно попробовать изготовить модель своего робота , детского помощника.  На 1 этапе мы с папой обсудили- какие функции будет выполнять мой робот:  Он будет веселить и учить меня и других детей разным фокусам |
| 12 слайд | На 2 этапе мы рисовали схемы. |
| 13 слайд | На 3 этапе подбирали разные конструкторы, которые смогут передать функции моего робота: ТИКО – крупный, удобный для сборки, но не очень устойчив ,  CUBORO - кубики очень приятные на ощупь, имеют много ходов – это можно использовать для фокусов, но нет креплений и мелких деталей, |
| 14 слайд | Плоские звездочки – этот конструктор красивый удобный, но очень прозрачный, что не подходит для фокусов;  LEGO оказался самым удачным, в нем разнообразные детали , которые хорошо крепятся и могут двигаться . |
| 15 слайд | Вот так я и сделал своего домашнего помощника из лего – конструктора «Робота клоуна». Но это только модель, когда я пойду в школу то буду изучать физику , и смогу автоматизировать своего робота |
| 16 слайд | А своим друзьям я приготовил схемы, которые помогут им создать своих роботов |
| 17 слайд | Спасибо за внимание! |



|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Текст |
| 1 слайд | Хотим представить исследовательский проект «Кто такие микробы?» |
| 2 слайд | - Есть на свете вирусы, вирусы-вредилусы.  Попадут ребёнку в рот, заболит от них живот.  Вот какие вирусы, вирусы-вредилусы.  Сейчас все люди ходят в масках и говорят постоянно о какой то инфекции. Я задался **целью** узнать:  - что за вирусы и микробы живут среди людей; - можно ли их увидеть;  - и как от них человек может защититься. |
| 3 слайд | Чтобы это выяснить, я наметил следующие пути:  -спросить у родителей и воспитателей;  -почитать энциклопедии;  -поискать информацию в интернете;  -провести опыты. |
| 4 слайд | И сегодня я поделюсь тем, что мне удалось узнать.  Кто же такие микробы?  Из энциклопедии я узнал, что микробы и бактерии – появились на Земле очень давно. Это были первые жители нашей планеты – они даже древнее динозавров.  И обитают повсюду в воздухе, в земле, на теле и внутри нас.  Микробы - это очень маленькие живые существа. Они не видны простым глазом. |
| 5 слайд | Как микробы попадают в наш организм?  Мама рассказала, что прежде всего, микробы живут и размножаются в воде.  Большинство же инфекций, например, вирус гриппа, передается по воздуху. Больной гриппом при чихании и кашле выбрасывает их в воздух. И может заразить тех, кто этим воздухом дышит. Чтобы в этом убедиться и объяснить своим друзьям, я решил провести серию опытов. |
| 6 слайд | **Опыт «Микробы в воде»**  Рассматривание капельки воды полученной из снега под микроскопом.  Вывод: даже в маленькой капельке воды, живет много микробов, поэтому воду из водоема пить нельзя. |
| 7 слайд | Можно микробы увидеть и без микроскопа. Для этого я провел опыт с хлебом.  **Опыт «Плесень»**  Кусок хлеба я поместил в полиэтиленовый пакет. Через пять дней он покрылся плесенью. Плесень – это один из видов микробов. Из этого опыта я увидел, как растут и размножаются микробы  **И сделал вывод:** Микроорганизмы вызывают порчу продуктов. Плесень очень опасна. Она заразила весь хлеб. Есть такой продукт нельзя – он испорчен. |
| 8слайд | **Опыт «Чистые ручки»**  **Чтобы** увидеть, как микробы передаются от человека к человеку, я посыпал руки мукой и показал, как оседают микробы на предметах общего пользования, игрушках.  **И сделал вывод:** для профилактики различных заболеваний необходимо соблюдать чистоту рук, тщательно мыть руки мылом. |
| 9 слайд | **Опыт «Чих»**  С помощью распылителя воды я показал ребятам, что микробы при кашле и чихании распространяются по помещению и заражают окружающих.  **И сделал вывод:** когда человек болен, чихает, микробы «разлетаются» повсюду, для предотвращения этого необходимо: прикрывать рот рукой или пользоваться носовым платком, а также пользоваться специальными масками.  Стоит микробам попасть в организм человека, они начинают размножаться внутри. Человеку становится плохо, он заболевает. Микробы от больного человека через кашель или чихание, могут попасть к здоровому. Но от вредных микробов можно защититься. |
| 10 слайд | **Заключение:**  В процессе исследований я выяснил, микробы передаются: через воду, через воздух, с испорченными продуктами и через прикосновение. Теперь знаю как от них защититься: пить кипяченную воду, носить маски, не есть испорченные продукты и тщательно мыть руки.  Чтобы мои друзья были всегда здоровы, я предлагаю всем пользоваться моей памяткой здоровья  Желаю всем здоровья. |