**Варианты формулировок заключений и рекомендаций учителя-дефектолога ТПМПК для детей дошкольного возраста**

| **Формулировка заключения учителя-дефектолога** | **Формулировка рекомендуемых социально-образовательных условий** | **Рекомендации по проведению занятий** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту (?) | Обучение и воспитание по основной образовательной программе дошкольного образования. Первая группа детей раннего возраста с сентября 2017 года. Повторное обследование на ПМПК в мае 2019 г. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по формированию движений рук, по стимуляции ползанья и ходьбы, по закреплению и обогащению зрительных и слуховых реакций, по формированию предметных действий: захват, удержание, манипуляции. |  |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Первая младшая группа с сентября 2017 года. Нормативный срок освоения программы пять учебных лет. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2022 года. Логопедическая коррекция. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения: развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, умения узнавать, называть и соотносить цвет, форму, величину предметов и геометрических фигур; формирование умения действовать с предметами, воспитание интереса к окружающему миру; развитие умения различать и правильно называть части своего тела; расширение знаний о ближайшем окружении; формирование умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке; развитие мелкой моторики и движений, необходимых для осязательного восприятия. | При нарушении зрения и заключении логопеда: ЗРР |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Продолжить обучение и воспитание по основной образовательной программе дошкольного образования. Вторая младшая группа с сентября 2017 года. Повторное обследование на ПМПК в марте 2018 года. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, направленные на обогащение общего запаса знаний и представлений, на развитие интегративных качеств ребенка. |  |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Средняя группа с сентября 2017 года. Нормативный срок освоения программы 3 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 г. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения: по развитию зрительного восприятия (развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру), по развитию восприятия сюжетных изображений, по развитию мелкой моторики и осязания. | При нарушении зрения. |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Продолжить обучение и воспитание по основной образовательной программе дошкольного образования. Средняя группа с сентября 2017 года. Логопедическая коррекция. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, направленные на обогащение общего запаса знаний и представлений, на развитие интегративных качеств ребенка. | При заключении логопеда:группа риска по фонетико-фонематическому недоразвитию. |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Продолжить обучение и воспитание по основной образовательной программе дошкольного образования. Подготовительная к школе группа с сентября 2017 года. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом по развитию представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах, по развитию умения решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), по развитию способности к установлению конкретных связей и зависимостей. |  |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Вторая младшая группа с сентября 2017 года. Повторное обследование на ПМПК в марте 2018 года.Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по развитию различных форм общения ребенка с взрослым, по формированию познавательной активности, по развитию знаний об окружающем мире, по стимуляции сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия), по формированию предметной деятельности. | При заключении логопеда:общее недоразвитие речи I уровня, общее недоразвитие речи I уровня у ребенка со стертой дизартрией. |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Средняя группа с сентября 2017 года. Нормативный срок освоения программы 3 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом по развитию различных форм общения ребенка с взрослым, по формированию познавательной активности, по формированию разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, по стимуляции сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия), по формированию элементарных математических представлений. |  |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Старшая группа с сентября 2017 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2019 года. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по формированию пространственно-временных представлений, по формированию элементарных математических представлений, по развитию мелкой моторики. |  |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание). Старшая группа с сентября 2017 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2019 года. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по формированию пространственно-временных представлений, по формированию элементарных математических представлений, по развитию мелкой моторики. | При заключении логопеда: заикание |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовительная к школе группа с сентября 2017 года. Нормативный срок освоения программы 1 учебный год. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2018 года. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом по формированию представлений о временных отрезках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умения ориентироваться в них. |  |
| Познавательная деятельность формируется по возрасту (?). | Продолжить обучение и воспитание по основной образовательной программе дошкольного образования. Вторая младшая группа с сентября 2017 года. Повторное обследование на ПМПК в марте 2018 года. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом по развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка, по совершенствованию представлений о предметах ближайшего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, по развитию познавательных процессов посредством специальных дидактических игр и упражнений. |  |
| Познавательная деятельность формируется с отставанием | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, I младшая группа с сентября 2017 года. Повторное обследование в ПМПК в мае 2022 года.Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, направленные на расширение знаний и представлений об окружающем мире, с привлечением всех анализаторов; по развитию мелкой и общей моторики; по развитию сенсорных эталонов. | При нарушении ОДА  |
| Познавательная деятельность формируется с отставанием | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Средняя группа с сентября 2017 г. Нормативный срок освоения программы 3 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, направленные на расширение знаний и представлений об окружающем мире, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование элементарных математических представлений и обобщающих понятий в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. |  |
| Познавательная деятельность формируется с отставанием | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Старшая группа с сентября 2017 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2019 года.Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, направленные на расширение знаний и представлений об окружающем мире; на развитие мелкой моторики; на формирование элементарных математических представлений; на формирование пространственно-временных представлений; на формирование обобщающих понятий в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. |  |
| Стойкое нарушение познавательной деятельности | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта. Первый год обучения с сентября 2017 г. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2021 г. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по развитию мелкой моторики; по формированию элементарных математических представлений; по формированию пространственно-временных представлений; по формированию сенсорных эталонов в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта. |  |
| Стойкое нарушение познавательной деятельности | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта. Первый год обучения с сентября 2017 г. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2021 г. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по формированию восприятия, по овладению сенсорными эталонами, по формированию познавательных ориентировочных действий, по формированию представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, по формированию умения ориентировки в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, по регуляции простейших двигательных актов. |  |
| Познавательная деятельность не формируется | Обучение и воспитание по специальной индивидуальной программе развития для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Первый год обучения с сентября 2017 года.Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по формированию зрительно-моторной координации, по развитию ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, по формированию элементарных математических представлений, по развитию представлений о сенсорных эталонах, по овладению коммуникативными навыками. |  |
| Познавательная деятельность не формируется | Обучение по специальной индивидуальной образовательной программе (СИПР) на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4, 1 класс с сентября 2017 года. Обследование на ПМПК по результатам освоения специальной индивидуальной образовательной программы в мае 2021 года. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. Специальные условия: обучение родителями на дому (самостоятельно).  | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по формированию невербальных форм коммуникации, по формированию способов усвоения общественного опыта, привитию навыков самообслуживания, бытовых умений. | При тяжелых множественных нарушениях развития (НОДА + интеллект) |
| Специфическое нарушение познавательной деятельности | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом особенностей психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовительная к школе группа с сентября 2017 года. Повторное обследовании на ПМПК в мае 2018 года.Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование навыков продуктивного взаимодействия, на расширение представлений об окружающем мире, на формирование предпосылок учебной деятельности. |  |
| Специфическое нарушение познавательной деятельности | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, с учетом особенностей психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Первый год обучения с сентября 2017 г. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2021 года. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование коммуникативных способностей, на формирование сенсорных эталонов, на формирование деятельности и взаимодействия с окружающими на предметном, игровом материале. |  |
| Специфическое нарушение познавательной деятельности | Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, с учетом особенностей психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Первый год обучения с сентября 2017 г. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2021 года. Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования. | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование коммуникативных способностей, формирование сенсорных эталонов, формирование деятельности и взаимодействия с окружающими на предметном, игровом материале. |  |
|  |