**Программа**

**профессионального саморазвития педагога**

 Воспитатель

Красильникова А.Л.

 МБДОУ «Детский сад № 58»

г. Дзержинск 2020 г.

**Тема профессионального саморазвития:**

**«Дидактическая игра, как средство развития познавательного интереса младших дошкольников»**

**Пояснительная записка**

Для ребенка игра – это жизнь. Игра – один из сложнейших в жизни ребенка и важнейших видов деятельности. Кому из родителей не знакомо: «Мама, поиграй со мной!» Действительно, ребенок не может без игры.

«Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». (В.А. Сухомлинский)

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Но игра для ребенка – это не просто развлечение. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучает растения, животных. Дидактическая игра требует сложной умственной деятельности, поэтому она способствует осуществлению задач умственного воспитания.

Дидактическая игра – это сложный процесс: она является одной из форм обучения и вместе с тем остается игровой деятельностью. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Главная их особенность состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия. Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой познавательный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

**Цель:** способствовать развитию познавательного интереса у младших дошкольников через дидактические игры

**Задачи**

1. Расширить общепедагогические и психологические знания о развитие познавательного интереса младших дошкольников.
2. Углубить знания о разнообразии дидактических игр, разработанных Фребелем, Никитиным, Воскобовичем, Тихеевой.
3. Создать РППС в группе, способствующую познавательного интереса детей в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повысить образование родителей по теме: развитие познавательного интереса у младших дошкольников.

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая), интернет.

**Ожидаемый результат самообразования:**

* повышение качества использования разнообразных дидактических игр в разных формах работы с детьми;
* разработка картотеки дидактических игр для родителей;
* разработка и подбор дидактических игр для познавательной активности;
* разработка и проведение мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
* размещение материалов на сайте группы В Контакте

**У детей:**

* Проявление активности в использовании дидактических игр;
* Повышения интереса к окружающему миру, любознательности, активности в использовании разнообразных материалов.

**У родителей:**

* Сотрудничества ДОУ и семьи по проблеме развития познавательной активности у детей.
* Проявления родительского интереса к дидактическим играм.
* Повышения уровня знаний об особенностях познавательной активности детей, стремление к приобретению и проведению дидактических игр в семье.

**Планируемые результаты самореализации:**

* Разработка конспектов занятий по познавательному развитию детей;
* Разработка комплекта дидактических игр по познавательному развитию;
* Выступление на семинарах, мастер-классах, публикация статей.

Таким образом, этапы моей работы можно представить следующим образом:

**1 этап** – Диагностический.

1. Анализ затруднений.
2. Постановка проблемы.
3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.

 **2 этап** – Прогностический

1. Определение цели и задач работы над темой.
2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
3. Прогнозирование результатов.

**3 этап** – Практический.

* Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.
* Формирование методического комплекса.
* Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.
* Корректировка работы.

**4 этап** – Обобщающий

1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов работы по теме самообразования.

**5 этап** – Внедренческий

1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.
2. Распространение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** |
| I. Диагностический | *Изучение методической литературы по данной проблеме:** Под редакцией Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» - М.: ОЛМА Медиа групп, 2010;
* Волчкова В.Н., Стеванова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009г.

Е.В. Марудова  «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), Н.С.Голицина «ОБЖ для младших дошкольников», З.А.Михайлова и др. «Предматематические игры для детей мл.дошк.возраста»*Изучение статей в журналах*:* «Дошкольное воспитание»,
* «Ребенок в детском саду»,

«Обруч»*Изучение опыта педагогов ДОУ**Изучение опыта других педагогов на сайтах в интернете**Диагностика педагогического процесса на начало года (по Н.В. Верещагиной)* | Сентябрь |
| II. Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой.
2. Написание плана и программы по взаимодействию с семьей.
3. Оформление информационных стендов для родителей.
4. Разработка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5. Прогнозирование желаемых результатов на этапе завершения.
 | Сентябрь |
| III. Практический | **Воспитатель:**1. Создание РППС с акцентом на познавательное развитие
2. Изготовление пособий «Чудесный мешочек», «Волшебные коробочки», «Среда обитания и наборы животных»; дидактических игр по познавательному развитию детей: изготовление центра «Познание» и игр: «Почини костюм пожарному»(форма), «волшебные мешочки» (тактильность), «Счетные палочки» (конструирование по образцу), «Подбери пару» (цвет и форма), карточки- образцы для игры «Сложи узор» Никитина, «Построй по росту» (сериационный ряд, классификация, цвет, форма, величина), «Сложи квадрат», «На что это похоже?» (воображение), «Кто в домике живет?» (величина), «Один и много», «Из чего что сделано?», «Кому что нужно?» (профессии), «Семья» (кто чем увлекается), «Транспорт», «Мир животных», «Семья – домашние животные и птицы» (название животных и птиц разного пола и их детенышей), «Мой город Дзержинск» (достопримечательности города), «Собери первоцветы» (разрезные картинки), «Чьи следы на снегу?» (карточки-пазлы следов диких животных), «Кто как прячется» (сезонные изменения животных) и др.; игры для магнитной доски «Собери снеговика», «Сад и огород», «Кто живет в лесу и в деревне?»; разработка центра «Экспериментирования» и игры к нему: «Воздушный футбол», «Сдуй шарик», «Сдуй листок(снежинку, бабочку), «Летящая фольга», «Тонет- не тонет», «Плыви кораблик», «Рыбалка», «Волшебные губки», «Легкий – тяжелый», «Накорми поросенка», «Волшебный песочек», «Какая фигура?», «Секретики», «Прозрачное – не прозрачное», «Что ты видишь?», «Какая поверхность?» и др.
3. Приобретение дидактических игрушек и игр по познавательному развитию (игры-вкладыши, лего, конструктор геометрический, «Притворщик», «Притворщик-2», матрешки, логические кубы, стаканчики, куклы в цветных одеждах, мозаики напольные, настольные, «Цвет и форма», «Времена года», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, «Сложи узор» Никитина, «Кубики для всех», «Сложи квадрат» Никитина, машинки разных размеров, игрушки для воды и песка и др.
4. Написание рабочего плана с включением дидактических игр и упражнений в занятия и режиме дня.

**Родители:**1. Анкетирование «Выявления социальных факторов семьи» (в т.ч. и выявление интересов ребенка)
2. Дни открытых дверей «Играем вместе»
3. Привлечение родителей к оказанию помощи в создании и оформлении РППС в группе.
4. Помощь родителей в приобретении игр и игрушек, а также в изготовлении пособий по познавательному развитию.
5. Проведение консультации для родителей «Развитие познавательной активности через дидактические игры»
6. Проведение практикума «Дидактическая игра – учимся играя!»
7. Выставка «Дидактические игры своими руками»
8. Размещение в группе ВКонтакте «Картотеки дидактических игр»
9. Информация на стенде «Создание в доме игрового уголка»
10. Консультация для родителей «Экспериментируйте дома с детьми!»
 | С октября по май СентябрьС октября по майАвгуст-сентябрьСентябрь-майОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьФевральМарт |
| IV. Обобщающий | **В итоге проведенной работы:*** Я повысила уровень своей компетентности по вопросу создания РППС и использованию дидактических игр и пособий по развитию познавательной активности у детей;
* разработала картотеку дидактических игр для родителей;
* разработала и успешно апробировала дидактические пособия и материалы познавательному развитию;
* разработала методические рекомендации по изготовлению и использованию дидактических познавательных игр для коллег;
* провела мероприятия по использованию семейного опыта по изготовлению дидактических игр дома;
* разместила материалы и разработки, картотеки в нашей группе ВКонтакте в сети интернет.

**У детей:*** Дети активно участвуют в совместных дидактических играх;
* Активно используют дидактические игры и пособия в самостоятельной и подгрупповой деятельности;
* Дети стали объединяться в подгруппы и сами организовывать дидактические игры;
* Проявляют любознательность к окружающему миру, задают вопросы
* Дети стали больше общаться в процессе игры, делиться впечатлениями, помогать друг другу.

**У родителей:*** Родители с удовольствием идут на контакт с ДОУ, принимают участие в разных мероприятиях.
* Проявляют интерес к познавательному развитию детей.
* Значительно повысился уровень знаний по познавательному развитию, спрашивают мнения воспитателей, просят совета, делятся успехами и впечатлениями из личного опыта.
* Диагностические исследования показали, что дидактические игры активно способствуют познавательной активности детей, помогают заинтересовать их окружающим миром, получать знания через игру.
 | В течение мая |
| V. Внедренческий | * Планирую поделиться опытом на педагогических сайтах в сети интернет
* Делиться опытом в сотрудниками ДОУ
* Продолжить исследования влияния дидактических игр на развитие детей.
 | В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |