**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ**

**СО СРОКОМ РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

**Пояснительная записка**

**(Актуальность выбранной темы)**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка  «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к  математике, развивать  логическое мышление.  Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание  детей заниматься математикой.**Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию  логических форм мышления.**Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

**Цель программы:**

**Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.**

**Задачи программы:**

1.Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;

2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;

3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

5.Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

**Содержание программы**

Все ОД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность ОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе ОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

ОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 4 – 5 лет. Кружок работает 1 раз в неделю по 20 - 25 минут, всего 32 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

**Основными принципами программы математического кружка являются:**

* умственного развития дошкольника.
* индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
* индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Формы организации ОД :**

В процессе ОД используются различные формы:

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

**Методы:**

* Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
* Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов

**Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

 К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
* Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
* Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
* Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
* Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
* Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

**Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:**

**«Социально – коммуникативное развитие» -** где знания и умения, полученные в ОД дети применяют в игровой деятельности.

**«Познавательное развитие» -** развитие умственных способностей; достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.Знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху),  ориентироваться на листе бумаги.

**«Речевое развитие» -**развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

**«Физическое развитие» -**дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**«Художественно – эстетическое развитие» -**развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

      Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**Контроль**

* Итоговые ОД
* Мониторинг

**Разделы рабочей программы:**

**1. «Количество и счет»**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**3.«Определение величины»**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные:*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,*эта (оранжевая) — *пониже,*эта (розовая) — *еще ниже,*а эта (желтая) — *самая низкая»*и т. д.).

**4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**5. «Решение  логических задач»**

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

***Ожидаемые результаты:***

***Критерии результативности программы для детей 4-5 лет.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **да** | **частично** | **нет** |
|  | Количество и счет   * + считать в пределах 5, пользуясь пра­вильными приемами счета (называть числительные по поряд­ку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовы­вать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).   + писать цифры по точкам.   + соотносить цифры с количеством предметов.   + понимать отношения между числами в пределах 5.   + отгадывать математические загадки.   + знать порядковый счет в пределах 5, различать количествен­ный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколь­ко?», «который?», «какой по счету?».   + устанавливать равенство и неравенство групп пред­метов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, распо­ложению.   + знать стихи, загадки, считалки, в кото­рых присутствуют числа. |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры   * знать геометрические фигуры: круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал. * знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр. * иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера. * уметь видеть геометрические фигуры в формах окружаю­щих предметов, символических изображениях предметов. |  |  |  |
|  | Величина   * + - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 раз­меров).     - употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).     - выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. |  |  |  |
|  | Ориентировка во времени   * + различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.   различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.   * + отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правиль­но пользоваться этими словами.   + различать понятия: быстро, медленно. |  |  |  |
|  | Ориентировка в пространстве   * + - * учиться различать правую и левую руку, раскла­дывать счетный материал, считать правой рукой слева на­право.       * учиться обозначать словами положение предме­та относительно себя.       * учиться ориентироваться на листе бумаги. |  |  |  |
|  | Логические задачи  продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программноесодержание**  **ОД** | **Материалы** | **Методическое**  **обеспечение ОД** | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Сравнение предметов». | Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые. | Для воспитателя: пять зелёных шариков.  Для детей: пять жёлтых шариков. | В. П. Новикова  Стр. 4  РТ стр. 1 | | Дидактическая игра  «Где, сколько» | |
| «Числа 1, 2». | Развивать формовосприятие, мышление, память.  Учить считаь до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве | Для воспитателя: счёты, цифры 1 и 2; игрушки квадратной и круглой формы, два подноса.  Для детей: цифры 1 и 2; два синих и два красных кубика. | В. П. Новикова  Стр. 6.  З. Т. Асанова  Стр. 67  РТ стр. 2 | | Дидактические игры  «Чего по одному, чего по два»  «Где, сколько»  «Найди пару»  «Число – цифра» | |
| «Ориентировка в  пространстве»  «Вкусные и полезные». | Развивать мышление, внимание, память.  Учить ориентироваться в пространстве: на-верху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различатьи называть цифры 1 и 2.  Воспитывать доброжелательность.  Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному.  Учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. | В.: настольный театр; цифры 1 и 2.  Д.: лото «Парные картинки», числовая карточка; мелкие предметы двух видов (по 2 штуки) на подносе.  Дляв.: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка  с игрушками круглой и квадратной формы;  фишки.  Для д.: карточки с времен.отрезками. | В. П. Новикова  Стр. 9.  З. Т. Асанова  Стр. 61.  РТ стр. 15  В. П. Новикова  Стр. 12.  Н. С. Голицына  Стр. 12 | | Дидактические игры  «Что, где»  «Число, цифра»  Дидактические игры  «Что, когда»  «Подбери картинку» | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| «Число 3». | Развивать пространственные представления, внимательность, память.  Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.  Воспитывать понимание того, что в семье вселюбят друг друга и заботятся о каждом. | Ддя в.: иллюстрации с изо. 3-х членов семьи, карточки с цифрами, мяч.  Для д.: 6 одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1, 2 и 3, числовая карточка, два вида предметов (по 4 каждый). | В. П. Новикова  Стр. 15.  З. Т. Асанова  Стр. 69  РТ стр. 3 | | Дидактические игры  «Число – цифра»  «Едем, едем…»  «Чудесный мешочек» | |
| «Сравнение по высоте». | Развивать глазомер, пространственное  мышление, формовосприятие.  Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; учить сравнивать предметы по высоте, отражать вречи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх.  Воспитывать любознательность, активность. | Для в.: две куклы, две ёлки разной величины, несколько бочонков и мисочек разной величины, мяч.  Для д.: констр. типа «Лего», по три равнобедренных треугольника зелён.цвета, выр. из бум. | В. П. Новикова  Стр. 17.  РТ стр. 13 | | Дидактические игры  «Чудесный мешочек»  Игровое упр. «Необыкновенный зоопарк» | |
| «Треугольник» | Развивать познавательный интерес.  Учить находить предметы названной формы.  Учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата.  Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.  Закрепить названия геометрических фигур.  Воспитывать стремление говорить правильно. | Для в.: магнитная доска; игрушечный зайчик, 2 квадрата (большой и маленьк.), разрез.по диагоналям «Чудесный мешочек» с набором геометрич. фигур.  Для д.: по две карт.на кажд. из кот. 1, 2, или 3пр. | В. П. Новикова  Стр.20. | | Дидактические игры  «Чудесный мешочек»  «Найди свой домик» | |
| «В деревне» | Развивать умение различать вопросы: «Сколько?Который по счёту? На котором  месте стоит?»  Упражнять в счёте звуков на слух.  Закреплять знание о частях суток.  Воспитывать стремление говорить правильно | Дляв.: игрушки – домашние животные, иллюстрации сельской местности, колокольчик.  Для д.: цветные карандаши. | Н. С. Голицина  Стр. 56. | | Дидактические игры  «Который по счёту»  «Когда это бывает?» | |
|  | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| «Куб, шар»  «Число 4». | Развивать внимательность, временные и пространственные представления, представление об устойчивости и неустойчивости, слуховое восприятие  Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом.  Развивать внимательность, мышление и память.  Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.  Воспитывать любознательность, стремление добиваться хорошего результата. | Дляв.: куб и шар, маленькие ворота (дуги); два мешочка, в каждом из которых по пять кубиков и  шариков.  Дляв.: карточки с цифрами в пределах четырёх.  Для д.: десять одинаковых кубиков, цифры от 1 до 4 (на карточках), числовая карточка, по пять грибочков и ёжиков (карточки). | В. П. Новикова  Стр. 24. | | Дидактические игры  «Что, где»  «Чудесный мешочек» | |
| В. П. Новикова  Стр. 29  РТ стр.4 | | Дидактические игры  «Число – цифра»  «Едем, едем…» | |
| «День рождения  зайчонка» | Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственные представления.  Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3.  Закрепить знание названий порядковых  числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Воспитывать любознательность. | Магнитная доска, изо.игрушек – заяц, белка, лиса,ёж, кукольная мебель, ка-  рточки с геом. фигур.  Для д.: числовые карточки с кругами от 1 до 3, карточки с геометрическими  фигурами. | Н. С. Голицына, стр. 69. | | Дидактические игры  «Назови форму»  «Который по счёту» | |
| «Прогулка по зоопарку». | Развивать воображение, мышление, память.  Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3.  Уточнить представления о отличительных признаках прямоугольника.  Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя.  Закрепить представления о диких животных, закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона. | Для в.: вольеры с дикими животными, расположенные в разных местах  групповой комнаты, магнитная доска, силуэты диких жив., флажок с полотнищем 8\*16 см, полоски бум.дл. 8 и 16 см.  Для д.: геом. фиг., флажки | Н. С. Голицына  Стр. 61. | | Дидактические игры  «Найди свой домик»  «Узнай фигуру» | |
| «Счёт предметов  по разному расположен-ных» | Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов;  Закреплять умение отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу.  Воспитывать понимание, что число предметов не зависит от их расположения в пространстве. | Мяч, лиса, корзина с геометрическими фигурами разных цветов и размеров (по пять штук каждого вида); магнитная доска с цифрами разных цветов, две вырезанные из картона морковки. | З. Т. Асанова  Стр. 75  РТ стр. 9 | | Дидактические игры  «Где сколько»  «Цифра – число»  «Сколько раз постчали» | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| «Прямоуголь-ник»  (Закрепление). | Развивать мышление, внимание, память, формовосприятие.  Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник; находить в окружении и  называть предметы прямоугольной формы; считать в пределах четырёх.  Воспитывать любознательность. | Для в.: фишки, мяч,  геометрические формы  Для д.: счётные  палочки в коробке. | В. П. Новикова  Стр. 37. | | Дидактические игры  «Что потом?»  «Найди предметы такой же формы» | |
| «Число 4» | Развивать внимание, память, мышление.  Уточнить знание об образовании числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.  Воспитывать познавательный интерес, активность. | Дляв.: карточки с цифрами в пределах четырёх  Для д.: десять один.кубиков, цифры от 1 до 4 (на карточках), числовая карточка, по пять гриб. и ёж. (карт) | В. П. Новикова  Стр. 29. | | Дидактические игры  «Цифра – число»  «Что за чем»  «Найди свой домик» | |
| «Прямоуголь- ник». | Развивать пространственные представления, память, мышление.  Уточнить представления детей о прямоугольнике, закрепить умениеразличать квадрат и прямоугольник, упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.  Воспитывать любознательность. | Дляв.: мышонок; круг и прямоугольник из плотной бумаги; два обруча,мяч.  Для д.: из плотной бум., кв., прямоуг., который в два раза  больше кв.; лист бумаги и кружок. | В. П. Новикова  Стр. 32  РТ стр.10 | | Дидактическое пражнение  «Как проверить?» | |
| «Сравнение  предметов  по высоте». | Развивать формовосприятие, мышление.  сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя  группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.  Воспитывать любознательность. | Для в.: два обруча; набор геометрических фигур.  Для д.: кусок пластилина, клеёнка. | В. П. Новикова  Стр. 45  РТ стр. 13 | | Дидактические игры  «На что похоже?» «Найди свой домик» | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| «На лесной  полянке». | Развивать мышление, память, внимание.  Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу.  Упражнять в сравнении 2 гр. предметов,  выраженных смежными числами 3 и 4.  Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу.  Упражнять в счёте движений.  Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Воспитывать любознательность | Для в.: магн. доска, картина полянки в зимнем лесу, сил.изо. зайцев и белок, илл. жив. средней полосы, карт. С изо. 3 снегирей, 4 синиц, игрушка птица.  Для д.: счётные линейки, разноцв.геометр.фигуры. | Н. С. Голицына  Стр. 98. | | Дидактическое упражнение  «Больше, меньше, поровну» | |
| «Ориентировка  во времени». | Развивать временные представления, воображение, память.  Упражнять в классифицировании фигур по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.  Воспитывать любознательность, активность. | Для в: слонёнок, мишка,лошадка, поросёнок,  формочки разной величины и формы.  Для д.: набор геометр фигур разного цвета, вел., формы, картинка с опред. отрезком. | В. П. Новикова  Стр. 50. | | Дидактическое упражнение  «Найди сходство» | |
| «Вчера и сегодня». | Развивать временные представления, воображение, память.  Закрепить знание образования числа 5.  Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга.  Упражнять в различении значения слов:  сегодня, завтра.  Воспитывать любознательность, активность. | Дляв.: игр., геом. фигуры треугольники и круги – по 5 шт., круг, кв., фонограмма спокойной мелодии.  Для д.: карт. слинейнрасполож. кругов от 1 до 5 (у кажд. реб. 2 карт. , одна из кот. с 5 кр.), круги, треугольн. | Н. С. Голицына  Стр. 113. | | Дидактическиеигры«Восстанови числовой ряд»  «Вчера, сегодня» | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| «Что из чего сделано?» | Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память.  Закреплять знания о материалах и их свойствах, представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4.  Упражнять в раскладывании 3 – 4 предметов по убывающей ширине.  Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырёхугольников.  Закреплять понимание определений: ширина, самая широкая, поуже, ещё уже, самая узкая.  Воспитывать любознательность. | Для в.: магн. доска, предм., сдел. из разн.  матер., в том числе  стак. – стекл., дерев., металл., пластмассов,  4 кук. кров.разн.  шир., 4 пол. цвет. ткани один. дл., ра  зной ширины, треуг., кв., прямоугольник.  Для д.: кр. крас. И син. цвет., полоски 2/16 см, 4/16 см, 6\*16 см, 8/16 см | Н. С. Голицына  Стр. 119. | | Дидактические игры «Что из чего сделано?» | |
| «Разложи по убыванию» | |
| «Машины на нашей улице». | Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память.  Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5.  Упражнять в сравнении 4- 5 предметов по высоте.  Упражнять в различении направления звука.  Побуждать детей употреблять в речи слова: высокий, пониже, ещё ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади. | Для в.: магн. доска, силуэты машин красного и син. цв. – по 5-6 шт. светоф. разной высоты – 4 шт., 4 игрушки раз-ной высоты.  Для д.: мелкие игр.  2 видов – по 6 шт. (или фишки двух цветов). | Н. С. Голицына  Стр. 132. | | Дидактические игры  «Что выше?»  «Больше, меньше, поровну» | |
| «Измерение» | Развивать пространственные представления, глазомер, мышление, внимание.  Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать  словарь (далеко – близко).  Воспитывать любознательность, активность. | Для в.: мяч, карт., на кот.нарисовануличн. фонарь.  Для д.: карт., на кот.  нарис. приставная лестница в накл. пол. (такой же высоты, что ифонарь); полоска-мерка (длин. лестн.); ножницы. | В. П. Новикова  Стр. 60. | | Дидактическое упражнение  «Далеко – близко» | |
| «Сравнение предметов по высоте». | Развивать глазомер, внимание, память.  Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже).  Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок.  Воспитывать любознательность. | Для в.: мяч.  Для д.: картинка, на которой нарисованы две ёлки, слегка отличающиеся по высоте; две полоски разной длины, но обязательно длиннее ёлок; карандаш. | В. П. Новикова  Стр. 62. | | Дидактическое упражнение  «Выше, ниже» | |
| **МАРТ** | | | | | | |
| «Вместе с мамой». | Развивать понимание независимости количества от пространственного расположения.  Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения.  Закрепить знания о геометрических фигурах; употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине  Воспитывать любознательность. | Для в.: магн. доска, силуэты мамы и девочки, 2 квадрата, 5 мячей, 5 кукол.  Для д.: пол.бум. – синяя 3/15 см, красная 6/15,  геометрические фигуры. | Н. С. Голицына  Стр. 158. | | Дидактическое упражнение  «Сравни по ширине» | |
| «Порядковый счёт» | Развивать глазомер, наблюдательность, мышление, представления о межчисловых отношениях.  Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине.  Продолжать учить различать количественныйсчёт и порядковый счёт.  Воспитывать любознательность, стремление к хорошему результату. | Для в.: 3 вазы с цветами: в первой два жёлт.и два красн. цв., во втор. вазе два крас. и три жёлтых цветка, в третьей один жёлтый и два красн.  Для д.: карт.с цифр. разного цвета, по одной пирамидке. | В. П. Новикова  Стр. 65. | | Дидактическое упражнение  «Который по счёту» | |
| «Физкультур-ное  занятие». | Развивать представление о межчисловых отношениях, умение определять части суток.  Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами.  Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу.  Воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом, стремление к здоровому образу жизни. | Для в.: числ. карт.с количеством предме  тов от 1 до 5, 5 игрушек, картинки – символы частей суток фонограмма спокойной мелодии.  Для д.: картинки действий детей в разное время суток. | Н. С. Голицына  Стр. 165. | | Дидактическая игра «Будь внимательным» | |
| «Опасное путешествие» | Закреплять умение сравнивать предметы по 2 параметрам; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.  Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.).  Воспитывать стремление придерживаться правил безопасного поведения. | Для в.: карт.предм. 5 пирожк., 4 ромашки; сил. корзин разной формы, 2 дорожки разной длины.  Для д.: счётн. лин., геометрич. фигуры, полоски бумаги  разных цветов, 2/5 см и 2/10 см. | Н. С. Голицына  Стр. 172. | | Дидактическая игры  «Отсчитай столько, сколько…»  «Какой формы?» | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| «Прогулка в лес». | Развивать пространственные представления.  Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображёнными на картинке; представление об изменениях в природе  весной; умение определять расположение предметов относительно себя; считать  звуки наслух; умение образовывать прилагательные от существительных, сочетая в роде. | Для в.: игрушка птичка, картинки предметов разной геометр.формы – книга, листок, платок и т. д., макет муравейника, гнездо,  круг, треуг., овал.  Для д.: бумажные  листья круглой, овальной, треугольн. формы. | | Н. С. Голицына  Стр. 179.  РТ стр. 8 | | Дидактическая игры  «Сосчитай на слух»  «Найди предмет такой же формы» |
|  |
| «Кто прилетел?». | Развивать пространственные представления, формовосприятие, воображение, память.  Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 5, знание о независимости  количества от пространственного расположения предметов, знания о свойствах квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу.  Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц.  Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | Для в.: силуэтные изображения квадратной и прямоугольной кормушек, птиц – воробья, голубя, вороны, сороки, снегиря, синицы, ласточки, грача, скворца, полоски бумаги, равные сторонам кормушек.  Для д.: счётные линейки, геометрические  фигуры. | | Н. С. Голицына  Стр. 185. | | Дидактическая игры  «Зима – весна»  «Что потом?» |
| «Цветы на лужайке». | Развивать представление о независимости количества предметов от величины.  Закреплять знания о частях суток и их последовательности.  Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.  Уточнить временные понятия: быстро-медленно.  Воспитывать любознательность. | Для в.: магн. доска, силуэты лужайки, больш. ималеньких цветов – по 5 шт., фонограмма быстр.  и медленной музыки.  Для д.: плоскостные цветы 4-5 размеров по высоте, картинки действий детей в разн. время суток. | | Н. С. Голицына  Стр. 191  РТ стр. 12 | | Дидактическая игры  «Стройплощадка»  «Расставь по высоте»  «Части суток» |
| «Ориентирова-ние в пространстве». | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.  Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.  Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту?  Воспитывать любознательность. | Дляв.: большой лист голубой бумаги, лист бумаги с наклеенными иллюстрациями знакомых детям предметов. | | В. П. Новикова  Стр. 68.  РТ стр. 14 | | Дидактические игры  «Найди где спрятано»  «Где позвонили?» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| «Счёт по образцу, числа и цифры  1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой». | Развивать логическое мышление, внимание.  Закрепить умение считать в пределах 5,  соотносить цифру с количеством предметов.  Учить решать логические задачи на сравнение.  Воспитывать стремление к положительномурезультату. | Дляв.: задания на карточках, корзина с овощами и фруктами, горшочек с задачами, две картинки на нахождение отличий. | З. Т. Асанова  Стр. 91.  РТ стр. 5 | | Дидактические игры  «Число – цифра»  «Больше, меньше, поровну» | |
| «Установление соответствия между цифрой и количеством  предметов.  Слева, посередине, справа». | Развивать зрительное внимание, мышление.  Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение  предмета на листе бумаги (слева, справа, в  середине).  Воспитывать самостоятельность, стремление к хорошему результату. | Игрушки: белочка и  зайчик, задания на карточках, грецкие орешки. | З. Т. Асанова  Стр. 89.  РТ стр. 6 | | Дидактические игры | |
| «Где правая, где левая»  «Кто первый назовёт?» | |
| «Величина» | Развивать глазомер, мышление, память.  Упражнять в сравнении предметов по  величине и учить отражать в речи этот признак.  Закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.  Воспитывать любознательность. | Дляв.: фишки, две ленты, две куклы, две книги,две бутылки и т. д. (все разные).  Для д.: набор мисочек,набор формочек, набор бочонков (по пять предметов); пирамидка. | В. П. Новикова  Стр. 71.  РТ стр. 11 | | Дидактические игры «Не промочи ноги»  «Найди свой домик» | |
| «Сравнение  множеств и  установление  соответствия  между ними». | Развивать внимание, мышление, память.  Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними; различать, где один предмет, а где много; считать слева направо, называть  числительные по порядку.  Воспитывать стремление к хорошему результату. | Дляв.: посылка, внутрикоторой пять апельсиновцифры от 1 до 5, игрушка  Чебурашка, набор кубиков. | З. Т. Асанова  Стр. 90.  РТ стр. 7 | | Дидактические игры  «Какое число пропущено?»  «Найди такую же»  «Волчок» | |

**Диагностика по математике детей 4-5 лет**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

*1 балл – ребёнок не ответил*

*2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя   
3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

*Подсчёт результатов:*

*9 – 14 баллов – низкий уровень*

*15 – 20 – средний уровень*

*21 – 27 – высокий уровень*

**Диагностическая карта формирования элементарных математических представлений в средней группе.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц\_\_\_\_\_\_год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | | Количество и счет | Геометрические фигуры | Величина | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Общий показатель знаний ребенка | | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | Итого по разделам |  |  |  |  |  | |  |

### ****Список литературы****

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
6. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.

**7**. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей,   
 в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате

А4, 406 с.).