**Конспект НОД во второй младшей группе «Полянка» в образовательной области "Познавательное развитие" на тему "Птицы весной"**

**Цель:**  
развивать познавательную деятельность детей младшего дошкольного возраста  
**Задачи:**  
*Образовательные:*  
- формировать познавательный интерес и познавательные действия ребенка, используя речевую и художественную деятельность в условиях здоровье сбережения;  
- закрепить и уточнить знания детей о весенних изменениях в природе;  
- совершенствовать умения и навыки детей в аппликации и в технике «оттиск» поролоном.  
*Развивающие:*  
- способствовать проявлению любознательности и познавательной мотивации;  
- расширять лексический запас по теме «Весна», стимулировать мыслительную и речевую активность детей.  
*Воспитательные:*  
- поддерживать интерес к познанию многообразия окружающего мира;  
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение и любовь к природе.  
**Предварительная работа**  
- наблюдения на прогулке;  
- заучивание стихотворений и песен о весне;  
- рисование сосулек на крыше, солнышко в облаках;  
- чтение, рассматривание книг о временах года, о весне;  
- беседа о сезонных изменениях в природе, о природных явлениях;  
-игровая деятельность (дидактическая игра «Когда это бывает?», словесная игра «Что лишнее?», сюжетно - ролевая игры «По тропинке в лес пойдём», творческие игры «Однажды раннею весной»);  
-рассматривание иллюстраций на тему «Весна», «Труд людей весной», «В весеннем лесу»;  
- решение проблемных ситуаций «Как помочь птицам весной».   
**Предметно-пространственная среда**  
- Уголок природы;  
- выставка «Птицы»;  
- картинная галерея «Добро пожаловать, Весна»;  
- макеты деревьев и кустарников;  
- ноутбук;  
- оборудование и материал для продуктивной деятельности детей.

**Материал**  
набор картин о весне и птицах, звукозаписи, ноутбук, презентация «Весна». К рисованию: кисти, желтая гуашь, штампы из губки. К аппликации: лист А4 с силуэтом дерева без листьев, зелёные листья, клей, кисточки, салфетки, подставки, клеёнки.  
**Виды детской деятельности:**  
игровая, коммуникативная, познавательная, социализация, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная.  
**Используемые современные образовательные технологии:**  
- игровые;  
- проблемные;  
- ИКТ;  
- здоровье сберегающие;  
- личностно – ориентированные.  
**Ожидаемые результаты:**  
- проявляет любознательность и интерес к изменениям в окружающем мире, интересуется причинно-следственными связями,  
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе общения,  
- может использовать в речи новые слова и выражения,  
- проявляет эмоциональную отзывчивость, бережное и заботливое отношение к природе.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их: улыбнёмся и подарим им своё хорошее настроение и улыбки.

А теперь пройдем на ковер дружно за руки возьмемся и почувствуем тепло наших рук.

Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. И пусть это пожелание будет тёплым и радостным .

Доброе утро – нам птица поёт,  ( вить – вить )

Доброе утро – скажет нам кот, ( мяу – мяу )

Доброе утро жужжит нам пчела, ( ж – ж – ж )

Доброе утро – как ваши дела ?

Доброе утро – лягушка сказала, ( ква – ква )

Доброе утро – нам мышь пропищала, ( пи – пи )

Даже ползучий пятнистый питон :

«Доброе утро!» – вымолвил он. ( ш – ш – ш)

После таких тёплых искренних слов стало ещё больше радостных и светлых лиц. Вот что может сделать доброе слово.

**Воспитатель:** Ребята, а что это за конверт, кто его нам принес, как вы думаете от кого оно?

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что внутри. *(силуэт грустного солнышка)*

**Воспитатель:** Ребята, кто это? … А почему оно грустное?

**Воспитатель:** Посмотрите тут письмо.

Здравствуйте! Дорогие ребята! Случилась беда! Наступила весна, а лес не просыпается. Я не могу разбудить птиц, зверей, деревья и цветы. Поэтому мне очень грустно.

**Воспитатель**: Что же делать? Мы можем как- то помочь Солнышку? Чем мы сможем помочь? Что нужно сделать? (ответы детей)  
Давайте, ребята, поможем лесу проснуться. (Да)  
**Воспитатель**: Но прежде, нам нужно вспомнить признаки весны.   
**Дети:** Ярче светит солнце, тают сосульки на крышах домов, бегут ручьи по дорогам, появились первые проталины, на пригорках появились первые цветы, по реке плывут льдинки, птицы вьют гнёзда, из тёплых краёв вернулись к нам птицы…

**Воспитатель**: Да ребята, солнышко стало ярче и теплее, а что не хватает у нашего солнышка. (лучиков)

**Воспитатель**: Правильно, давайте подарим ему свои лучики-прищепки.

(дети вешают прищепки на макет солнышка)

Ребята, посмотрите, какое солнышко стало красивое, и в группе стало на много теплее, а может, поиграем с нашим солнышком? (да).

*Танец-игра «Смотрит солнышко в окошко»*

**Воспитатель**: Весной, ребята, как вы сказали, тает снег, образуется много воды, и бегут ручьи. Давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Ручеек»**

Солнце ласково смеется,

*(отчерчиваем в воздухе круг указательными пальчиками)*

Светит ярче, горячей,

*(показываем растопыренные ладони)*

Из пригорка звонко льется

*(указательным пальцем правой руки проводим по ладони левой)*

Разговорчивый ручей.

*(указательным пальцем левой руки проводим по ладони правой)*

Я журчу, журчу, журчу,

*(ладошки вперед, шевеля пальчиками)*

Гладко камешки точу,

*(потираем ладошки)*

Синей лентой разбегусь,

*(«змейкой» ладошками)*

В речку полную вольюсь.

*(соединить ладошки, разъединенные в стороны)*

Хороша моя водица,

*(массируем большим пальцем все остальные)*

Наклонись ко мне напиться.

*(наклон, руки «горсткой»)*

Речка, травы шевеля,

*(шевелим пальчиками)*

Ручейком зовет меня.

*(плавные движения ладонями из стороны в стороны)*

**Воспитатель**: Молодцы ребята, вот и у нас в группе от вашего настроения наступила весна, пригрело солнышко, растаял снежок, побежали ручьи и стали распускаться первые цветы, почки на деревьях. Какие цветы вы знаете? (ответы детей).

**Релаксация «Цветок».**  
**Воспитатель:** Давайте покажем, как пробуждается природа весной (беру макет солнца)  
*звукозапись П. И. Чайковский «апрель»*- Тёплый луч упал на землю - *(дети сидят на корточках, голова и руки опущены)*И согрел в ней семечко  
-Из семечка проклюнулся росток, - (*встают, руки поднимают вверх, разводят в стороны)*Из ростка вырос прекрасный цветок!  
-Нежится цветок на солнышке, - *(дети приподнимают голову, и  
подставляя теплу каждый свой лепесток, поворачиваются вслед за солнцем)*  
Поворачивает голову вслед за солнцем.

**Воспитатель**: Ребята, что мы еще забыли, что происходит с наступлением весны? …..Правильно прилетают птицы.

**Воспитатель**: весной к нам возвращаются птицы, которые улетали в теплые страны и называются они перелетные. Первыми прилетели грачи, потом скворцы и ласточки.

Я загадаю вам загадки про птиц, а вы попробуйте отгадать.

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут её? … **(Ворона)**

Чик-чирик

С ветки прыг!

Клюй, не робей

Кто же это?. **.(Воробей)**

Гули - гули прилетайте,

Крошки хлеба подбирайте.

Как же птицу величают,

Символ мира называют? **(Голубь)**

**Воспитатель**: Правильно ребята, все загадки отгадали. А вы знаете, какие это птицы, да это зимующие птицы. Ребята, а кто из вас знает домашних птиц? (ответы детей).

**Словесная игра «Кто как кричит?»**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат домашние птицы: гуси, утки, куры, петух. Дети хором произносят.

Воспитатель: - Вот и хорошо, вы все вспомнили, как по-разному кричат домашние птицы. А как воркуют голуби? (гррууу-гррууу). А как чирикает воробей? (чик – чирик). А как ворона? (кар- кар)

Ребята, а вы знаете игры про птиц? Может, мы с вами поиграем в одну из них, какую?

**Подвижная игра.** (по выбору детей)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Но посмотрите, Солнышко все равно грустное. Смотрите ребята, у нас на столе дерево, но оно пока ещё не проснулось, стоит без листочков и цветочки не распускаются. Мы можем исправить это?  
Ребята, давайте украсим дерево листочками, а цветочкам поможем расцвести, повешаем скворечники, и на такое дерево сразу прилетят птички.

Работа по подгруппам по выбору детей:  
1 подгруппа – рисуют при помощи штампа – губки и жёлтой гуаши цветы одуванчики  
2 подгруппа - наклеивают зелёные листочки на силуэты деревьев.

3 подгруппа - наклеивает скворечники.

4 подгруппа – наклеивает птичек.

**Воспитатель**: Чтобы пальчики приготовились к работе, сделаем пальчиковую гимнастику:

**Пальчиковая игра**

Летит над полем птичка.

Чирик-чик-чик,Чирик-чик-чик.

Что несет синичка?

Чирик-чик-чик,Чирик-чик-чик.

Несет травинку птичка.

Чирик-чик-чик,Чирик-чик-чик.

Гнездо совьет синичка.

Чирик-чик-чик,Чирик-чик-чик.

Педагог: А теперь ребята проходите за столы, берите, что кому нравится, и приступим к работе.

*Звукозапись «Надо в дорогу мне торопиться»*

*Слушание звукозаписи «Ручьи и птицы».*

**Воспитатель**: Какие красивые деревья и цветы у вас получилось! Спасибо вам ребята, что помогли мне лес разбудить! Посмотрите ребята и солнышко наше улыбается. Сегодня вы сделали много полезных дел: поговорили о весне, помогли Солнышку разбудить сонный лес. Все сегодня постарались. Молодцы!  
 Сейчас давайте отдохнем и немного поиграем.