**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.**

**Аннотация:** статья посвящена изучению и развитию связной речи детей

в структуре специального образования, а также определенной логопедической

работе с детьми, имеющими нарушения речи. В ходе проведенного исследования авторам удалось экспериментально доказать, что связная речь детей с

ОНР III уровня отличается специфическими особенностями, что обуславливает необходимость применения современных методов развития и коррекции речи у таких детей.

**Ключевые слова:** связная речь, нарушения речи, общее недоразвитие речи,

коррекция речи, монологическая речь, развитие речи.

Связная речь является самостоятельным видом речемыслительной деятельности, а так же выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения

детей – выступает в виде средства получения знаний и средства контроля над

этими знаниями [2, с. 232].

Обучение связной речи детей с ОНР в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах Константина Дмитриевича Ушинского, Льва Николаевича Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников с нарушениями речи определены в работах Вадима Петровича Глухова, Марии Митрофановны Кониной, Анны Михайловны Леушиной, Елизаветы Ивановны Тихеевой, Александры Платоновны Усовой, Евгении Александровны Флериной, Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьевой.

Особенности развития связной речи изучались Львом Семеновичем Выготским, Сергеем Леонидовичем Рубинштейном, Феликсом Алексеевичем Сохиным. Большое внимание уделили вопросу развития связной речи Надежда Сергеевна Жукова, Елена Михайловна Мастюкова, Татьяна Борисовна Филичева.

 В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи у детей с ОНР, являются центральной задачей речевого воспитания таких детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности ребенка.

Анализ проблемы в научной литературе позволяет уточнить определение понятия связная речь. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание между людьми [5, c. 15]. Изучением проблемы развития и формирования связной речи дошкольников занимались Вадим Петрович Глухов, М.М. Конина, Анна Михайловна Леушина, О.И. Соловьева, Елизавета Ивановна Тихеева и другие. Большое внимание вопросу развития связной речи дошкольника с ОНР уделяли Н.С. Жукова, Елена Михайловна Мастюкова, Татьяна Борисовна Филичева.

Ребенка с нарушенным развитием речи отличает своеобразие формирования всех ее сторон. К особенностям связной речи детей с ОНР можно отнести ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями; дошкольники ошибаются в передаче логической последовательности событий, могут пропускать отдельные звенья произведения, часто теряют из вида действующие лица основного текста; смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, труднее всего детям даются самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Наблюдаются трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка, которые тормозят процесс развития связной речи и, чаще всего, своевременный переход от ситуативной формы речи к контекстной. У таких детей, как правило, скудный словарь и своеобразие его употребления, узко ситуативный характер активного словаря [1, c. 403].

Нами определено, что для эффективной коррекции нарушений связной речи, прежде всего, необходимо изучить группу методов логопедической работы

по ее развитию у детей с ОНР III уровня.

Для этого, изначально был проведен анализ диагностических методик, которые бы позволили выявить, что связная речь детей с ОНР III уровня отличается от речи их сверстников, без речевой патологии, специфическими особенностями. В результате была выбрана специальная методика В.П. Глухова, состоящая из серии заданий, для комплексного обследования, позволяющих раскрыть своеобразие развития связной речи детей, имеющих ОНР III уровня.

В ходе экспериментального исследования было выяснено, что связная речь

у детей с ОНР III уровня нарушена. Детям сложно составлять фразы по отдельным ситуационным картинкам, высказывание не информативно, порой не структурировано. Дети могут подменять составление фразы простым перечислением предметов. Так, в экспериментальной группе успешно справились с этим заданием 14% от числа испытуемых, в то время, как результат успешности в контрольной группе составил 57%.

При составлении предложения по предметным картинкам, у детей с ОНР наблюдалось нарушение способности устанавливать логико‐грамматические отношения между предметами, при этом терялись важные элементы высказывания. Составляя рассказ по серии сюжетных картин, дошкольники с ОНР III уровня пропускали существенные моменты действия, поэтому нарушается смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету.

При пересказе знакомого текста дети допускали повторы, а также смысловые пропуски. Терялись так же целые фрагменты заданного произведения. В экспериментальной группе с этим заданием справились на высоком уровне –14%, в контрольной группе это число выше – 29% от числа испытуемых. Сложным для детей с общим недоразвитием речи оказался рассказ‐описание. Дошкольники пропускают много существенных свойств и признаков предмета, изображенного на картинке, сильно нарушена логически обусловленная последовательность текста. Так в экспериментальной группе справиться с этим заданием на высоком уровне смогли лишь 14%, в контрольной, же, группе эта доля составила 43% от числа испытуемых.

Таким образом, в ходе проведенного исследования удалось экспериментально доказать, что связная речь детей с ОНР III уровня отличается специфическими особенностями: бедностью словарного запаса, нарушениями в связной фразовой и монологической речи, сложностью составления рассказа, нарушениями способности к пересказу, к творческому рассказу, неумением устанавливать лексико‐смысловые тношения между предметами, что подтверждает гипотезу.

Поэтому, на современном этапе развития логопедической науки, встает необходимость применения современных методов для развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление

и речь / Л.С. Выготский. – М.: Изд‐во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд‐

во АПН РСФСР, 1961. – 472 с.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим

недоразвитием речи / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.

4. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи

дошкольников / Т.А. Ладыженская. – М., Просвещение, 2012. – 256 с.

5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред.

Т.В. Волосовец. – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2008. – 223 с.