**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Образование государства Русь»**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Образование государства Русь  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |
|  |

**Преподаватель: Антипина Л.В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует фрагмент документального фильма «Образование государства Русь». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра фильма | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Образование государства Русь».  Предлагает задания по группам. Контролирует выполнение заданий. | Работа в группах. Работают с информационными материалами. | Групповая форма работы |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп. | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Расцвет Древней Руси»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Расцвет Древней Руси  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Расцвет Древней Руси». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Образование государства Русь».  Предлагает индивидуальные задания | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Раздробленность Руси»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Раздробленность Руси  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Раздробленность Руси». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Раздробленность Руси».  Предлагает индивидуальные задания | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Русь в середине XIII- начале XIV века»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Русь в середине XIII- начале XIV века  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Русь в середине XIII- начале XIV века». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Русь в середине XIII- начале XIV века».  Предлагает индивидуальные задания | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Русь в середине XIII- начале XIV века»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Русь в середине XIII- начале XIV века  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Русь в середине XIII- начале XIV века». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Раздробленность Руси».  Предлагает индивидуальные задания | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Культура и быт Руси»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Культура и быт Руси  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Культура и быт Руси». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Культура и быт Руси».  Предлагает индивидуальные задания | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига».  Предлагает индивидуальные задания | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Правление Ивана Грозного»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Правление Ивана Грозного  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Правление Ивана Грозного». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Правление Ивана Грозного».  Предлагает индивидуальные задания | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Смутное время»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Смутное время  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Смутное время». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Смутное время».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Начало царствования Алексея Михайловича (преобразования, народные движения)»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Начало царствования Алексея Михайловича (преобразования, народные движения)  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Начало царствования Алексея Михайловича (преобразования, народные движения)» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Начало царствования Алексея Михайловича (преобразования, народные движения Россия в годы правления Петра I».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Россия в годы правления Петра I»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Россия в годы правления Петра I  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Россия в годы правления Петра I» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Россия в годы правления Петра I».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Эпоха дворцовых переворотов»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Эпоха дворцовых переворотов  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Эпоха дворцовых переворотов» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Эпоха дворцовых переворотов».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Россия во второй половине XVIII века»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Россия во второй половине XVIII века  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Россия во второй половине XVIII века» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Россия во второй половине XVIII века».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Правление Александра I»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Правление Александра I  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Правление Александра I» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Правление Александра I».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Внутренняя политика в годы правления Николая I»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Внутренняя политика в годы правления Николая I» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Внутренняя политика в годы правления Николая I».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Внешняя политика Николая I. Крымская война.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Внешняя политика Николая I. Крымская война.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Внешняя политика Николая I. Крымская война.» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Внешняя политика Николая I. Крымская война.».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Великие реформы 60 – 70х гг. XIX в.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Великие реформы 60 – 70х гг. XIX в.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Великие реформы 60 – 70х гг. XIX в.» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Великие реформы 60 – 70х гг. XIX в.».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Общественное движение в годы правления Александра II»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Общественное движение в годы правления Александра II  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Общественное движение в годы правления Александра II» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Общественное движение в годы правления Александра II.».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Внешняя политика в годы правления Александра II»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Внешняя политика в годы правления Александра II  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Внешняя политика в годы правления Александра II» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Внешняя политика в годы правления Александра II».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Россия в правление Александра III»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Россия в правление Александра III  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Россия в правление Александра III» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Россия в правление Александра III».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Культура России во второй половине XIX века»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Культура России во второй половине XIX века  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Культура России во второй половине XIX века» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Культура России во второй половине XIX века».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Россия на рубеже XIX – XX веков»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Россия на рубеже XIX – XX веков  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует фрагмент документального фильма «Россия на рубеже XIX – XX веков». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра фильма | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Россия на рубеже XIX – XX веков».  Предлагает задания по группам. Контролирует выполнение заданий. | Работа в группах. Работают с информационными материалами. | Групповая форма работы |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп. | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Революция 1905-1907 гг.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Революция 1905-1907 гг.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Революция 1905-1907 гг.» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Революция 1905-1907 гг.».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Россия между двумя революциями»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Россия между двумя революциями  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Россия между двумя революциями». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Россия между двумя революциями».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Культура России в начале XX века»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Культура России в начале XX века  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Культура России в начале XX века». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Культура России в начале XX века».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Февральская революция 1917 года. Приход большевиков к власти»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Февральская революция 1917 года. Приход большевиков к власти  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Февральская революция 1917 года. Приход большевиков к власти». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Февральская революция 1917 года. Приход большевиков к власти».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Первые шаги большевиков. Гражданская война»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Первые шаги большевиков. Гражданская война  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Первые шаги большевиков. Гражданская война». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Первые шаги большевиков. Гражданская война».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Советская Россия в 20-е годы XX века»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Советская Россия в 20-е годы XX века  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Советская Россия в 20-е годы XX века». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Советская Россия в 20-е годы XX века».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «СССР в 30-е годы»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** СССР в 30-е годы  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «СССР в 30-е годы». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «СССР в 30-е годы».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Политика в области культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Политика в области культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Политика в области культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Политика в области культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.».  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Первый период Великой Отечественной войны.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Первый период Великой Отечественной войны  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Первый период Великой Отечественной войны.». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Первый период Великой Отечественной войны»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Второй период Великой Отечественной войны»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Второй период Великой Отечественной войны  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Второй период Великой Отечественной войны». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Второй период Великой Отечественной войны»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «СССР в 1945 – 1953 гг.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** СССР в 1945 – 1953 гг.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «СССР в 1945 – 1953 гг.». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «СССР в 1953 – 1964 гг.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** СССР в 1953 – 1964 гг.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «СССР в 1953 – 1964 гг.». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «СССР в 1953 – 1964 гг.»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Карибский кризис»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Карибский кризис  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Карибский кризис Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Карибский кризис»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «СССР в 1964 – 1985 гг.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** СССР в 1964 – 1985 гг.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «СССР в 1964 – 1985 гг.»Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «СССР в 1964 – 1985 гг.»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «СССР в годы перестройки. 1985 – 1991 гг.**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** СССР в годы перестройки. 1985 – 1991 гг.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «СССР в годы перестройки. 1985 – 1991 гг.» Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «СССР в годы перестройки. 1985 – 1991 гг.»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Современная Россия»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Современная Россия  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Современная Россия Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Современная Россия»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Культура на рубеже XXI в.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Культура на рубеже XXI в.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Культура на рубеже XXI в». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Современная Россия»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |

Профессиональное образовательное учреждение «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им. К.О.Гаврилова

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Согласовано»

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колодезникова А.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Россия на рубеже XXI в.»**

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе среднего общего образования)

Преподаватель: Афонин М.В.

Якутск, 2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| **Дисциплина:** БД.04 История |
| **Тема:** Россия на рубеже XXI в.  **Тип занятия:** урок изучения нового материала.  **Вид занятия:** урок-исследование. |
| **Дидактические цели:**   * актуализировать и систематизировать теоретические знания, полученные на занятиях по БД.04 История * определить последствия инфляции для развития страны; * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, презентации);   **Воспитательные цели:**   * способствовать формированию у студентов понимания значимости полученных знаний; * способствовать воспитанию ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. * формировать интерес к отечественной истории * способствовать формированию коллективизма в группе   **Развивающие цели:**   * ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для понимания сущности исторических процессов; * способствовать осознанию ценности совместной деятельности и ответственности; * способствовать развитию грамотной речи. * формировать умения обобщать отдельные события и формулировать выводы * развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей   **Методические цели:**   * практиковать методы проведения занятий с групповыми методами работы; * внедрять элементы игровых методик в учебный процесс. |
| **Результат:**  *По окончанию занятия обучающийся должен:*  *уметь:*   * используя приемы информационной переработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекция, интернет); * создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе; * критически мыслить, использовать различные приемы ведения дискуссии * развивать способность к рефлексии и оценке результатов своей деятельности и деятельности других.   *знать:*   * основные понятия, даты, правителей, общие черты эпохи; * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем; * особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе; |
|  |
| **Показатели оценки результата:**   * способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; * владение приемами ведения дискуссии; * способность работать с различными источниками информации; * способность осуществлять рефлексию результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные связи:**  БД.05. Обществознание.  ОГСЭ.01. Основы философии. |
| **Средства обучения:**   1. Мультимедийное оборудование. 2. Ситуационные задания. 3. Оценочные критерии. |
| **Основная литература:**   1. 1.История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. 2.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. 3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   **Интернет ресурсы:**   1. https://ru.wikipedia.org/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формы организации учебной работы** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин | Приветствует студентов, создает эмоциональный и деловой настрой для работы  Проверяет явку студентов и готовности аудитории к проведению урока | Приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие, показывают готовность к занятию |  |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 5 мин | Организует погружение в проблему, подчеркивает важность темы. | Осознают и принимают установки на результативную деятельность | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 3. | Актуализация знаний. Постановка целей. Устный опрос | 10 мин | Демонстрирует презентацию «Россия на рубеже XXI в.». Проводит устный фронтальный опрос после просмотра презентации | Отвечают на вопросы преподавателя | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 4. | Изучение нового материала | 50 мин | Задает вопросы по теме урока.  Дает общие понятия по теме «Россия на рубеже XXI в.»  Предлагает задания в группах | Студенты работают с информационными материалами. | Индивидуальная работа |
|  | Подведение итогов работы по группам | 5 мин | Комментирует выступления представителей групп | Представители групп выступают по результатам заполненных таблиц.  Студенты заполняют рабочие таблицы. Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока | Индивидуальная и фронтальная формы работы |
| 5. | Рефлексия | 3 мин | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма работы |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин | Организует обсуждение итогов урока и оценку его результативности. | Выслушивают итоги |  |
|  | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |