**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

**АГАПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**457431 Челябинская область, Агаповский район, п.Магнитный, ул.Молодёжная, дом 12**

**тел: (835140) 95-1-18, факс: (835140) 95-1-50 e-mail: magdetdom@mail.ru**

**сайт учреждения:** [**http://agapovkacpd.chel.socinfo.ru**](http://agapovkacpd.chel.socinfo.ru)

**Организационная встреча**

**Семинар-практикум «Психологическое пространство замещающей семьи»**

**Дата проведения: 28.02.2018 г.**

**Педагог – психолог: Бисярина Л.С.**

2018 г.

**Организационная встреча**

**«Психологическое пространство замещающей семьи»**

**Цель**: знакомство членов клуба, создание благоприятной психологической атмосферы взаимодействия и установления сотрудничества с замещающей семьей.

**План семинара - практикума:**

1. Беседа с участниками первого заседания клуба.

Торжественная церемония посвящения в члены клуба.

1. Обсуждение плана работы клуба и правил взаимодействия.
2. Упражнения на знакомство и создание атмосферы доверительного общения.
3. Заполнение и обсуждение первичной анкеты для участников клуба.
4. Подведение итогов и обратная связь.

**Упражнение 1. «Овощной салат».**

Цель: создание безопасного стиля общения, снижение психоэмоциональной напряженности.

Каждый по очереди, протягивает руку соседу и называет свое имя, овощ, с которым он себя ассоциирует и определение, почему именно так. Овощи и причины не должны повторятся. Тренер показывает пример и подводит итог.

«У нас получился очень вкусный и красочный овощной салат. А сливками к этому салату будет наша совместная работа».

**Упражнение 2. Ролевая игра «Журналисты и звезды».**

Цель: знакомство, погружение в атмосферу позитивного общения.

Участники встают в одну линию и рассчитываются на «первый и второй». Первые номера составляют одну подгруппу, и им определяется роль журналистов из журнала «Родитель». Вторая получает роль «Звездная семья».

Для журналистов ставится задача: взять интервью каждой «Звездной семьи» по заранее приготовленным вопросам интервью.

1. Как Вас зовут, сколько Вам лет, профессия, хобби, состав семьи?
2. Чем особенным отличается ваша семья?
3. С какими трудностями сталкивается ваша семья в процессе воспитания детей?
4. Сколько в Вашей семье кровных детей? Сколько приемных?
5. Три предложения о себе «Какой я?»

**Упражнение 3. Притча «Птица и яйцо».**

Цель**:** информирование участников о желательных формах поведения, ценностях и нормах. Помощьв обретении дополнительных смыслов, содержащихся в понятии.

Участникам предлагается прослушать притчу «Птица и яйцо». После этого в малых группах по 5-6 человек разрабатывают ряд «добрых советов» для птицы матери и птенца, благодаря которым каждый из них сможет максимально полно реализовать заложенный потенциал.

«Жила-была птица, которая не умела летать. Подобно бескрылым созданиям ходила она по земле, хотя и знала, что некоторые птицы летают.

Однажды в ее гнездо случайно попало яйцо летающей птицы, и она высидела его вместе со своими.

Вылупившийся птенец стал расти и развиваться, но присущая ему способность летать никак не проявлялась. Иногда он спрашивал свою приемную мать: "Когда же я полечу?" А привязанная к земле птица отвечала ему: "Чтобы взлететь, ты должен быть настойчив в своем стремлении, как все птицы".

Она ведь не умела преподать оперившемуся птенцу урок полета, даже не знала, как вытолкнуть его из гнезда, чтобы он мог убедиться в своих силах.

Но странно, что птенец сам не замечал этого. Чувство благодарности к приемной матери не позволяло ему понять свое положение.

— Если бы не она, — рассуждал он сам с собой, я до сих пор оставался бы в яйце.

А иногда он говорил себе так:

— Тот, кому я обязан своим появлением на свет, конечно, научит меня летать. Это только вопрос времени или, возможно, все зависит от моих собственных усилий, а, может быть, для этого надо обладать какой-то высшей мудростью -— других причин нет. Птица, которая привела меня к моему теперешнему состоянию, в один прекрасный день поднимет меня на следующую ступень».

После окончания работы участникам в общем кругу предлагается ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается моя ответственность за развитие ребенка?
2. Как я могу повлиять на духовно нравственное развитие моего ребенка?
3. Как открыть в ребенке дарование и помочь им развиваться?

**Упражнение 4. «Портрет идеального родителя».**

Цель: создание безопасного стиля общения, активизация личностных ресурсов.

 Каждый из родителей для ребенка является образцом – «идеалом», которому он подражает.

 Задание 1. Каждая подгруппа создает свое определенное понятие «идеальный родитель», и перечисляет функции, какие он выполняет по отношению к ребенку.

Представляем определение и функции семьи от каждой группы на доске.

Задание 2. В каждой подгруппе составляется описательный портрет двух идеальных родителей: мама и папа. Каждая подгруппа делает рисунок на ватмане и подписывает характеристики в произвольной форме.

Два представителя от каждой группы рекламируют портреты.

Необходимо объяснить, почему этот портрет должен быть именно таким (отец - качества, мать – качества).

Группы представляют портреты. В конце упражнения ведущий обобщает высказывания родителей. Благополучно ребенок развивается у родителей, обладающих такими качествами, как эмпатийность, открытость, эмоциональность, коммуникативность, альтруистичность, уравновешанность, гибкость, уверенность в своих силах, адекватная самооценка, способность к развитию и изменению.

**Общая рефлексия**

Примерные фразы:

«Мне понравилось, что…»

«Я получил удовольствие от …»

«На меня произвело впечатление…»

«Меня взволновало…»

«Я понял, что…»

«Я сделал открытие, что…»

«В будущем я могу использовать…»

«Я решил, что пора изменить…»

«Я бы не согласился с тем, что…»

**Первичная анкета для участников клуба**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваш приемный ребенок/дети

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Дата рождения | С какого времени живет в вашей семье |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Укажите когда и где (месяц и год) Вы проходили школу замещающих родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как бы Вы оценили сейчас, насколько полезным и важным для вас было обучение в Школе замещающих родителей:
* точно да
* наверное, да
* не могу сказать
* наверное, нет
1. Столкнулась ми ваша семья с какими-либо трудностями, когда у Вас появился приемный ребенок?
* нет, у нас не было никаких трудностей
* были незначительные трудности
* да у нас были большие трудности.
1. Как бы вы оценили в настоящий момент, удалось ли разрешить трудности?
* да, все трудности разрешились
* остались некоторые трудности, но мы знаем, как с ними справляться, и уверены в своих силах
* некоторые трудности остались, и мы испытываем неуверенность в связи с этим
* удалось справиться лишь с некоторыми трудностями, большая часть еще остается
* совсем не удалось справиться с трудностями, или на место одних трудностей сразу приходят другие.
1. Оцените в двухбальной системе: Каким вы считаете себя родителем? Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу – за ответ отрицательный
* считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
* говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
* интересуются ли дети вашей работой?
* знаете ли вы друзей своих детей?
* бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?
* участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
* предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
* бываете ли вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах?
* обсуждаете ли вы с детьми телеперадачи?
* обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
* участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
* предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

Подсчитайте баллы.

Если вы набрали более 20 очков, то у вас все благополучно в общении с детьми.

Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но не достаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.

1. Отметьте галочкой источники своих педагогических возможностей в воспитании ребенка.

Где вы черпаете педагогические знания?

* использую жизненный опыт, советы знакомых
* читаете педагогическую литературу
* используете советы специалистов
* слушаете передачи радио и ТВ

Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?

* Убеждение
* Принуждение
* Требование
* Поощрение
* Наказание
* Обучение и личный пример

Какие виды поощрения используете чаще?

* Словесные
* Подарки
* Развлечения

Какие виды поощрения используете чаще?

* Словесные
* Подарки
* Развлечения

Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?

* Запугивание
* проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами)
* физические наказания
* лишения развлечений и обещанных подарков
* словесные угрозы

Едины ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку?

* единодушны всегда
* иногда расходятся во мнениях
* единодушия не бывает никогда.
1. Готовы ли Вы к диалогу со специалистами в ходе наших с вами занятий-встреч:
* предоставлять объективное описание различных сторон жизни ребенка в замещающей семье
* учитывать рекомендации специалистов в работе с ребенком, брать на себя ответственность за результаты
* при необходимости увеличивать необходимое время на реализацию специальных форм работы с ребенком с учетом рекомендаций специалистов
* выполнять задания специалиста по анализу поведения ребенка
* совместно со специалистом искать ответы на специальные вопросы, направленные на анализ ситуации в семье, на планирование воспитательной работы с ребенком.
1. На какие вопросы Вы хотели бы ответить, посещая клуб? Перечислите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_