**Познавательно-исследовательский проект**

**для детей старшей группы «От семечки до урожая»**

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (апрель-сентябрь 2022 года)

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Проблема проекта:** экспериментальным путём выяснить, как из семян появляются овощи.

В уголке природы дети увидели новые семена. «Что же можно из них вырастить и как это сделать?»,- на этот вопрос ребята не смогли ответить. Я предложила всем детям, со мной и с родителями искать информацию о том, как из семечка вырастить растение и получить плоды.

**Актуальность проекта:**

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

Ребёнок с раннего детства исследует и открывает для себя окружающий мир, но видит не всё, иногда не замечает главного. Проблема экологического воспитания актуальна на сегодняшний день. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент экологической культуры ребёнка. С помощью наблюдений, рассматривания, бесед, проектно-исследовательской деятельности, развивающих игр, мы помогаем детям войти в реальный современный мир и познать его. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт развитие ребёнка. Дети усваивают все добротно и надолго, когда слышат и видят, делают сами, поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла своё место в системе работы нашей группы.

Мир растений удивительный и многообразный. Дети, почти не имеют представления о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы. Эти все вопросы и привели нас к созданию проекта «От семечки до урожая».

**Цель проекта:**

* формирование у детей интереса к познавательно - исследовательской деятельности, системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян, воспитание любви к природе.

Исходя из выше представленной цели, мы выделили ряд задач:

***Задачи:***

* Учить детей анализировать объект, выделять признаки, делать выводы.
* Поддерживать интерес к исследовательской деятельности.
* Формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы.
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Научить с помощью педагога сажать растения, пикировать рассаду, высаживать её в землю;
* Научить детей, под руководством воспитателя, ухаживать за растениями , поливать, рыхлить землю, пропалывать;
* Наблюдать за всходами;

**Предполагаемые результаты:**

1. У детей появится желание ухаживать за растениями, проявить интерес к взаимодействию с ними.

2. Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды семян, растений, узнают особенности строения растения, научаться правильно, ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путём условия необходимые для их роста.

3. Дети научатся вести наблюдения, сравнить и делать выводы.

4. У родителей проявиться интерес в сотрудничестве с детским садом.

Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы.

*Совместная трудовая деятельность может стать:*

- связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы;

- началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

**Этапы проекта:**

**1.этап:**

**Подготовительный**: определение цели и задач проекта, создание условий для организации работы. Составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Подбор литературы, содержащей информацию о растениях, семенах; детской художественной литературы, демонстрационного материала, видео и аудио материала, подбор игрового материала, сбор семян с помощью родителей для создания коллекции, подготовка почвы и лоточков для посадки, маленькие грабельки и лопатка.

**2этап:**

**Основной:** проводятся запланированные мероприятия (беседы, наблюдения, посадка семян овощных культур, внесение результатов в журнал, рассматривание иллюстраций культурных растений, игры, чтение загадок и стихов, творческая деятельность, высадка рассады в открытый грунт).

**Речевое развитие:**

**Чтение:**

сказки: «Вершки и корешки», «Бобовое зёрнышко», «Колосок»,

Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб», «Большая жизнь маленькой семечки», «Приключение пшеничного зёрнышка», «Муравей и пшеничные зерна», Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла», Дмитриев Ю. «Необычные путешественники», Д. Кагородов «Лесная сказка»,

**Разучивание с детьми стихотворений.**

Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород»;

О. Емельянова «Что растёт на огороде»; Я. Райнис «Дедушка и яблоньки»; Н. Кончаловский «Весёлый огород».

**Пословицы, поговорки, загадки, фольклор.**

**Познание**:

Беседы с детьми: «Первые всходы», «Что ты знаешь о семенах», «Что растет в огороде?», «Для чего нужны семена?», «Как вырастить из семян овощи?»

Развлечение «Знатоки»

Занятие «Мы сажаем семена»

**Опытно-экспериментальная деятельность**

«Проращивание семян помидор и перца», «Посадка проросших семян помидор и перца», «Вода и семена», «Солнце и растение». «Рассматривание семян через лупу», наблюдение за жизненным циклом помидор и перца.

Рассказы «Как путешествуют семена», «Удивительные семена».

Рассматривание альбома «Что нам осень подарила», альбом «Коллекция семян».

Просмотр мультфильмов: «Дюймовочка», «Чиполино». Развивающие мультфильмы «Времена года»

Просмотр кратко- метражного фильма: «Развитие растения из семени», «Как растут овощи».

Просмотр презентаций: «Такие разные семена», «Планета семенная»

Настольная игра «Времена года».

Дидактические игры: «Отгадай, чей домик», «От какого растения семечко», «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко», «Кто больше всех назовёт овощей».

**Художественно-эстетическое развитие:**

Раскрашивание картинок «В огороде».

Рисование нетрадиционной техникой пластиллинография «Помидор» (коллективная работа).

Нетрадиционное рисование «Перец».

Рисование схема «Жизненный цикл помидор и перцев».

Лепка «Овощи».

Слушание аудиозаписей:

Песенки «Урожайная».

**Физическое развитие:**

Подвижные игры: «Огуречик, огуречик!», «Не лезь, заяц, в огород»

Пальчиковые гимнастика : «Заяц и кочан капусты»»

Физминутка «Овощи».

Дыхательная гимнастика «Синьор-помидор»

**Работа с родителями**

Консультация: «Проектная деятельность». Индивидуальные беседы с родителями на тему «Формирование у детей знаний об овощах». Знакомство с темой проекта. Подготовка родителей к совместной работе: выполнение заданий: подбор семян для составления коллекции в группе; книг, изготовление поделок из семян на тему «Волшебные семена».

**3 этап: Заключительный**: Продукт проекта: презентация «Все начинается с семечки», изготовление альбома «Мы вырастили овощи, схема «Жизненный цикл помидор и перцев», выращенные плоды: помидор и перцев. Сбор урожая, сравнительный анализ теплица-огород, презентация и фотоотчёт по проекту.

**4 этап: Рефлексия** (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

**Перспективный план реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | цель, форма работы |
| апрель | Подбор детской литературы.  Цель - дать детям возможность самостоятельно познакомиться с разнообразием растений, используя художественную литературу, карточки и энциклопедию |
|  | 1. Подготовка почвы к последующей посадке.  2. Экспериментальным путём выяснить, какие семена пригодны для посадки.  3. Посев семян овощных культур.  4. Зарисовать все этапы проведённого эксперимента в журнал наблюдений. |
| май | 1. Наблюдение за ростом растений.  2. Ведение дневника наблюдений.  3. Посадка помидор, перца. Экспериментальным путем закрепить знания о том, что растениям для роста необходима влага.  4. Экспериментальным путем закрепить знания о том, что для роста растениям нужно тепло *(веточка сирени)*.  5. Установка на участке мини теплицы, подготовка почвы к посадке, высадка помидор и перцев.  6. Вести записи в журнале наблюдений. |
| июнь | Уход за растениями в теплице:  -прополка  -полив  -наблюдение за ростом растений  -сравнение как растут растения на солнце и в тени  -зарисовка наблюдений |
| июль | . Уход за растениями в теплице  - прополка  -полив  -наблюдение за ростом растений  -сравнение как растут растения на солнце и в тени  -зарисовка наблюдений |
| август | Уход за растениями в теплице  - прополка  -полив  -наблюдение за ростом растений  -сравнение как растут растения на солнце и в тени  -зарисовка наблюдений |
| сентябрь | - Сбор урожая помидор и перца  - Обобщить знания, полученные экспериментальным путём – семечко овощей за определённый промежуток времени прошло путь «от семечки до урожая». Из семечки можно получить урожай. |

**Форма защиты проекта**

-Мультимедийная презентация.

-Выставка поделок «Волшебные семена»

-Фотоотчет

**Источники информации:**

-научная литература

-книги

-интернет ресурсы

-библиотека

-видео и аудиозаписи

**Список литературы**

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Москва «Просвещение»2016 .
2. Николаева С.Н. Юный эколог, Москва Мозаика-Синтез.2010
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Москва «Просвещение», 1982.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет. «ООО» Издательство Гном»
6. Федиенко В.В., Волкова Ю.С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. ЗАО «РОСМЭН» 2015
7. Ульева Е.А. Изучаем времена года. Осень. Москва Вако,2014

 