**ПРОЕКТ**

**Современные педагогические технологии. Технология информационное зеркало**

**Чебоксары - 2022 г.**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение |  |
| Глава 1. Понятия «технология», «педагогическая технология», Признаки педагогической технологии |  |
| 1.1 Классификация педагогических технологий |  |
| 1.2 Принципы педагогической технологии. Структура педагогической технологии |  |
| Глава 2. Практическое применение педагогических технологий |  |
| 2.1 Технология информационное зеркало |  |
| 2.2 Описание опыта работы по применению педагогических технологий |  |
| Заключение |  |
| Список литературы |  |
| Приложение |  |

**Введение**

*«Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».*

Владимир Путин, 21 апреля 2021 г.

С 2018 года вступила в силу Федеральная целевая программа развития образования на 2018 — 2025 годы, Концепция которой утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642-р. Государственными заказчиками Программы выступают Министерство образования и науки РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования (Рособрнадзор).

Предлагаемая к реализации Программа содержит ряд комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики.
Реализация данной Концепции предполагает решение ряда задач, одной из которых является обеспечение инновационного характера базового образования.
21 апреля 2021 года Владимир Путин выступил с посланием к Федеральному Собранию, в котором обозначил основные направления работы в сфере образования. Президент отметил, что школа должна отвечать на вызовы времени, подчеркнув прямую зависимость развития образования от использования в образовании современных технологий и знаний.
Актуальность данной проблемы приобретает большое значение, так как в настоящее время происходит модернизация традиционного обучения и осуществляется инновационный подход к обучению и воспитанию .

Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

В связи с этим ключевое значение для деятельности учреждений образования в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии.

Целью данной курсовой работы является изучение современных педагогических технологий.
Объектом курсовой являются современные педагогические технологии

Предметом является педагогическая технология «Информационное зеркало»

Для реализации цели будут решаться такие задачи как:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме современных педагогических технологий

2. Теоретически обосновать образовательно-педагогические технологии в современной педагогике

3. Рассмотреть классификацию современных педагогических технологий

4. Изучить и апробировать на практике использование технологии информационное зеркало.

В процессе выполнения курсовой работы будут использоваться такие методы и технологии как: классификация, анализ, изучение, обоснование и определение.

Цели и задачи определили структуру работы. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

**Глава 1. Понятия «технология», «педагогическая технология»**

Любая технология исходит из представлений об источниках, первопричинах, определяющих психическое развитие человека. В зависимости от основного ведущего фактора развития, на который опирается технология, можно выделить:

- биогенные технологии, предполагающие, что развитие психики определяется биологическим наследственным (генетическим) кодом; внешняя среда лишь реализует наследственные данные;

- социогенные, представляющие личность как «tabula rasa», на которой записывается социальный опыт человека, результаты обучения;

- психогенные, результат развития, в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими вопросами самосовершенствования;

- идеалистические, предполагающие нематериальное происхождение личности и ее качеств.

Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В.Г. Афанасьеву):

- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);

- составные элементы, компоненты;

- структура (связи и отношение между частями и элементами);

- функциональные характеристики;

- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);

- историчность, преемственность.

В качестве основы, системообразующего каркаса целесообразно использовать новое для педагогики понятие - «технология» и новый - «технологический» подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.П. Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

- научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

- процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов , применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

**1.1 Классификация педагогических технологий**

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской.

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии.

По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование школьных знании, умении, навыков по предметам ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и - групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет и проникающие технологии.

Наиболее известная классификация педагогических технологий принадлежит Г. К.Селевко. Он выделяет около ста, самостоятельных педагогических технологий.

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- Частнопредметные педагогические технологии

- Альтернативные технологии

- Природосообразные технологии

- Технологии развивающего образования

- Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств

- Социально-воспитательные технологии

- Воспитательные технологии

- Педагогические технологии авторских школ

- Технологии внутришкольного управления

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П. Беспалько - дидактических систем):

- классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное ручное);

- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное автоматизированное);

- система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);

- обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;

- система «малых групп» (цикличное, рассеянное ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;

- компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);

- система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;

- «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное); для которого имеется заранее составленная программа.

По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются:

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;

- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);

- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);

- различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло- олигофренопедагогика);

- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий.

а) Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, не жестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н. Ильина и др.

б) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И.Пассова и др.

в) Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность.

**1.2 Принципы педагогической технологии.**

Для описания таких сложных объектов, какими являются педагогические технологии, следует прежде всего выделить их основные общие качества (принципы).

Системность. Важнейшим качеством любой технологии выступает системность как особое качество множества определённым образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его компонентов.

Комплексность. Многофакторность и содержательное разнообразие педагогических процессов делает педагогические технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия всех элементов.

Целостность. Целостность педагогической технологии заключается в наличии у неё общего интегративного качества при сохранении специфических свойств элементов.

Научность. Педагогическая технология как научно обоснованное решение педагогической проблемы включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Концептуальность. Педагогический процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных социальных целей на основе системы взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.

Все вышеперечисленные принципы представляют собой одновременно и методологические требования к технологиям и критерии технологичности. Основными критериями технологичности являются: системность (комплексность, целостность);

- научность (концептуальность, развивающий характер);

- структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность, вариативность);

- процессуальность (управляемость, диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания. Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием программы действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.

**Глава 2. Описание опыта работы по применению педагогических технологий**

**2.1 Технология информационное зеркало**

Автор технологии Сергей Поляков указывает, что цель «информационного зеркала» состоит в формировании у воспитанников опыта активного отношения к публичной графический информации.

Любая информация должна соответствовать следующим критериям:

- Актуальная - информация, ценная в данный момент времени.

- Достоверная - информация, полученная без искажений с надежных источников.

- Понятная - информация, выраженная на языке, понятном тому, кому она предназначена.

- Полная - информация, достаточная для принятия правильного решения или понимания.

- [Ценная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) - полезность информации определяется субъектом, получившим информацию в зависимости от объёма возможностей её использования.

Технологическая цепочка информационного зеркала, согласно Сергею Полякову, следующая:

анонс → установка на информацию → предъявление информации → задание форм реагирования на информацию → действия с информацией.

В осуществлении этой цепочки действий выделяется четыре этапа: создание установки на будущую информацию, появление информации, открытие обратной связи, действие с информацией.

1. Создание установки на будущую информацию, или по-другому – анонс.  Основная задача: привлечь внимание к основной информации, которая скоро появится на этом же месте. Анонс располагается на видном месте, там, где вероятнее всего останавливаются взгляды детей.

Требования к анонсу:

- использование приемов создания «фигуры» - выделяющийся шрифт, рамка, цвет, расположение;

- использование присоединяющего обращения

- использование парадоксальных текстов (прием «перевертыша»).

- обращение к конкретным категориям

 - «наращивание», многократное, повторное анонсирование – за неделю, два дня, день с изменяющимся текстом (цветом, шрифтом).

2. Появление информации. Информация помещается на видном месте.

Требования к этому этапу:

Трехэтажность текста: заголовок, «ядерное сообщение», раскрытие.

Первый «этаж» - самый яркий, выделяющийся (шрифтом, расположением, размерами букв, цветом, образным сопровождением) заголовок.

Второй «этаж» - «ядерный» текст: краткое, сжатое, с использованием выделяемых ключевых слов сообщение.

Третий «этаж» - расшифровка, объяснение, развернутый текст. В нем также имеет смысл использовать приемы, облегчающие восприятие, понимание, принятие, - например, выделение отдельных слов и строчек маркером.

3. Следующий этап Открытие обратной связи - это создание для читателя возможности отреагировать на появившуюся информацию. Задача этапа - инициирование опосредованного диалога через формы, предполагающие эмоциональное отношение к информации, отражающие её принятие или непринятие.

4. Действия с информацией. На этом этапе происходит усиление действенности информации. Основная задача этого этапа: преобразование информации в действие.

При оформлении информации также необходимо помнить о том, что цвет управляет вниманием пользователей.

- [Красный цвет в психологии: опасность, важность, страсть](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-2)

- [Оранжевый цвет в психологии: уверенность, энергия, оптимизм](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-3)

- [Желтый цвет в психологии: солнце, счастье, внимание](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-4)

- [Зеленый цвет в психологии: природа, развитие, успех](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-5)

- [Синий цвет в психологии: комфорт, расслабление, доверие](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-6)

- [Фиолетовый цвет в психологии: роскошь, одухотворенность, креативность](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-7)

- [Черный цвет в психологии: сила, изящество, утонченность](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-8)

- [Белый цвет в психологии: здоровье, чистота, целомудрие](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-9)

- [Серый: официальность, нейтральность, профессионализм](https://umom.biz/psihologiya-tsveta-v-marketinge/#i-10)

**2.2 Описание опыта работы по применению педагогической технологии информационное зеркало**

Нас заинтересовала технология Информационное зеркало, описанная Сергеем Поляковым в хрестоматии педагогической литературы.

В своей книге, автор раскрывает возможности формирования опыта активного отношения детей, учащихся к школьной информации. Почему нас заинтересовала данная технология? Проведя анализ целей и достигаемых результатов при использовании технологии мы увидели, что систематичное использование технологии Информационное зеркало позволяет формировать у учащихся регулятивные, личностные УУД, что на сегодня актуально в свете требований ФГОС.

Остановимся подробнее на феномене технологии Информационное зеркало.

Возьмем обычную школьную реальность – информационный стенд. Это может быть «Уголок класса», или стенд какого-либо органа школьного самоуправления, или что-то вроде «Стены гласности». (Назовем все это «информационным зеркалом».) Общее в них то, что педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме. На стенде учителя размещают информацию , получая обратную связь «прочитал-понял» .Используя информацию на стенде мы можем добиваться воспитательного результата-отношения к принятой информации. Это интерес, заинтересованность и опыт активного отношения к информации.

Технология Информационное зеркало состоит из технологической цепочки . Ее основные звенья таковы: включение внимания и восприятия; удержание – понимание информации; возникновение отношения к информации (реакция воспринимающего) – действие в отношении информации.

Мы поставили себе задачу апробировать использование технологии на практике по профессиональному модулю «Классное руководство» . Базой проведения исследования была определена школа № 7 г. Канаш, 1 «б» класс. Исследование проводится в период с 15.01.2021 по 15.05.2021 года.

На констатирующем этапе был использован опрос учащихся, с целью определения интереса детей к внеурочной деятельности, степени их активности в планировании мероприятий. Опрос показал, что большинство детей проявляет заинтересованность внеурочной деятельностью, принимают активное в ней участие, но не участвуют в планировании мероприятий, в основном участвуют в деятельности, организованной учителем. Также дети отметили, что им было бы интересно создавать объявления предшествующих мероприятий своими руками .

На формирующем этапе с целью активизации познавательной деятельности учащихся¸ развитию творческих способностей, формированию универсальных учебных действий, увлечению детей внеурочной деятельностью, мы использовали технологию информационное зеркало.

К каждому внеклассному мероприятию производственной практики нами разрабатывалось информационное зеркало, информационный стенд, который размещался в классном уголке на видном месте.

На первом этапе появляется развивающий анонс предстоящего мероприятия. Этим самым мы создаем установку на будущее мероприятие.

Через несколько дней размещается базовая информация, о том, что будет проходить: развернутое сообщение, развернутый текст, который учащиеся воспринимают, анализируют. Складывается ситуация предвосхищения предстоящим событием, заинтересованность.

Также мы создаем условия для обратной связи возможности для читателя отреагировать, выразить свое отношение к тексту, к информации. Основной ход на данном этапе – формы, предполагающие эмоциональное отношение к информации или отражающие факт ее принятия или непринятия. Для этого используем позиционные вопросы: согласен, не согласен, классические смайлики( эмодзи) , пиши здесь, ответь пожалуйста и т.д.

Т.е. основная базовая идея – побуждение читателей к комментарию, преобразованию, предложению альтернатив.

Наблюдение за ходом применения технологии информационное зеркало ,позволяет сделать выводы о росте активности воспитанников в работе с «информационным зеркалом», увеличении среди воспитанников количества авторов идей и текстов, расширении круга обсуждаемых проблем, совершенствования внешнего вида «информационного зеркала».

**Заключение**

В данной работе была проанализирована научно-методическая литература по проблеме современных педагогических технологий и теоретически обоснованы образовательно-педагогические технологии в современной педагогике. Определена характеристика педагогических технологий, выявлена их сущность, теоретическая основа и классификация. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогические технологии - система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. Педагогическая технология служит конкретизацией методики.

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, поэтому все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Можно сделать вывод о том, что поставленные задачи во введении данной исследовательской работы, такие как анализ научно-методической литературы по проблеме современных педагогических технологий, теоретическое обоснование образовательно-педагогических технологий в современной педагогике, рассмотрение классификации современных педагогических технологий, апробация на практике педагогической технологии «Информационное зеркало» были исследованы и решены.

Целью данной курсовой работы являлось изучение педагогических технологий. При выполнении исследовательской работы цель была достигнута.

**Список литературы**

1. Атемаскина, Ю.В. Богословец, Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. - Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2015. - С. 89.

2. Атутов, П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 2011. - № 2.- С. 236.

3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 2009.- С. 287.

4. Буланова – Топоркова, М.В., Духавнева, А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С. 47.

5. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 2001.- С. 156.

6.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 214.

7. Кукушкин, В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С. 59-64

8. Матюнин, Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. - М., 2008.

9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B.C. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. - С. 336.

10. Поляков, С.Д. Технологии воспитания : учебно-методическое пособие / С.Д. Поляков. – Москва : Владос, 2003. –144с

11. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.- С. 57.

12. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- С. 269.

13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2001. - С. 73.

14. Фоменко, В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. - Ростов н/Д: ГНМЦ, 2001. - С. 70-74.

**Ано́нс** (фр. annonce — публичное оповещение) — предварительное оповещение о каком-либо событии (концерте, спектакле, показе кинофильма, выпуске книги или компьютерной программы и так далее). Может быть в виде афиши, статьи в СМИ или объявления по телевидению или радио;

**Воспитательная работа** - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников;

**«Информационное зеркало».** Если взять обычную школьную реальность, то это информационный стенд. Это может быть «Уголок класса», или стенд какого-либо органа школьного самоуправления, или что-то вроде «Стены гласности». Общее в них то, что педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме;

**Педагогическая технология** (от [др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) τέχνη - искусство, мастерство, умение; λόγος - слово, учение) - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

**Педагогическая (образовательная) технология** - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К Селевко).

**Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.П. Лихачев);

**Педагогическая технология** - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько);

**Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь);

**Технология обучения** - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).