***Работа с родителями в центре дополнительного образования***

 Начало формы

Конец формы

Семья — это первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую родившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли возможность развития положительные задатки растущей личности и будут ли заторможены отрицательные наследственные особенности. Известный русский философ Иван Александрович Ильин говорил: «Семья — это первая форма человеческого духовного единения. Только через нее человек способен подняться к другим формам духовного единения — Родине и государству». Именно в семье воспитываются новые поколения россиян, формируется личность гражданина и патриота. И поэтому ее благополучие является основой национальной безопасности России. Сегодня особенно актуально стоит задача взаимодействия с родителями.

Работа с семьей осуществляется через непосредственное взаимодействие с родителями. Содержание и формы взаимодействия определяются в процессе планирования совместной деятельности родителей и детей в начале учебного года. Одна из главных задач педагога — способствовать единению, сплочению семьи, становлению прочих взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

Взаимодействие педагога и родителей обеспечивается реализацией следующих основных направлений:

* социологического исследования семей и психолого-педагогических просвещение родителей
* вовлечения родителей в организацию учебно-воспитательный процесс,
* привлечения к участию в семейном клубе «Мы вместе».

Специфика учреждения дополнительного образования детей состоит в том, чтобы выполнять государственный заказ по социализации детей, способствовать их духовно-нравственному становлению, создавать дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи. Это осуществляется через личную заинтересованность детей в посещении занятий, разновидность и вариативность обучения, его дифференцированность и разноуровневость, практическую направленность занятий, неформальный характер общения детей и взрослых.

С этой целью ежегодно в начале учебного года проводятся социологические исследования семей обучающихся в центре, составляется банк данных. Изучение личностных качеств ребенка, изменения в его нравственном развитии отслеживаются психолого-педагогической службой центра в течение всего периода его обучения в учреждении. Это способствует своевременной коррекции поведения и формирования ценностных ориентаций воспитанников

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через разнообразные формы:

* открытые занятия;
* праздники;
* помощь в оформлении и подготовке выставок детских работ;
* совместные экскурсии и поездки.
* творческие встречи, мастер-классы совместно с родителями.

Все проводимые мероприятия помогают родителям оценивать деятельность центра и творческих объединений не только с позиции занятости ребенка, но и с позиции становления его как личности, гражданина, носителя культурных ценностей. Поэтому все больше родителей приходят к нам в центр не в качестве гостей и зрителей, а в роли участников образовательного процесса, инициаторов интересных и добрых дел.

Родители принимают активное участие в жизни центра. Для продуктивной работы созданы родительские комитеты в объединениях. Комитетом совместно с педагогом планируются родительские собрания. На них рассматриваются и обсуждаются вопросы обучения и воспитания, развитие творческой активности детей, участие в выставках, поездках.

В течение нескольких лет нарабатывались эффективные формы взаимодействия при работе с детьми и их родителями. Можно перечислить лишь некоторые из них:

* открытое учебное занятие с приглашением родителей воспитанников;
* посещение выставок и экскурсий;
* сотрудничество с психологической службой, цель которого помочь родителям узнают своего ребёнка;
* тематические родительские собрания ;
* индивидуальные и групповые консультации;
* встречи родителей с руководителем и педагогами отдела;
* коллективный просмотр выполненных работ после каждого занятия;
* совместные чаепития, досуг родителей и детей;
* совместные праздники и конкурсы «Посвящение в подмастерья», «Мама милая моя», «Талисман года» и другие;
* участие в работе семейного клуба «Мы вместе» .

Все проводимые мероприятия позволяют продемонстрировать родителям творческие возможности детей, их успехи и достижения, степень включённости в совместный вид деятельности, показать работу педагога с детьми и уровень взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Одним из самых эффективных способов укрепления педагогического сотрудничества с родителями является семейный клуб «Мы вместе» Это всплеск творческой энергии, свободного общения детей и взрослых. Это коллективное дело, развивающее и активизирующее творческие способности каждого участника, способствующее созданию благоприятного психологического климата в центре. Как положительный момент данного мероприятия является то, что в нем с удовольствием участвуют папы.

Подводя итоги вышеизложенному, следует отметить, что воспитание гражданина и патриота своей страны — это результат каждодневного совместного труда образовательного учреждения и семьи, о которой так емко говорится в поэтических строках:

Семья – тепло, очаг и кров,
Семья – основа всех основ.
Здесь каждый счастлив, каждый рад,
В семье царят пусть мир и лад!