**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет начального образования**

**Кафедра педагогики начального и дошкольного образования**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Начальное образование**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, МЕТОДЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Выполнила:**

студентка 5 курса

заочной формы обучения

Никенина Евгения Вячеславовна

Научный руководитель:

К.пс.н., доцент Усцева М.Н.

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Орехово-Зуево

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc92974416)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6](#_Toc92974417)

[1.1 Возрастные особенности и психологический портрет ребенка младшего школьного возраста 6](#_Toc92974418)

[1.2 Понятие, виды негативных форм поведения и особенности их проявления детьми младшего школьного возраста 10](#_Toc92974419)

[1.3 Анализ причин проявления негативных форм поведения детьми младшего школьного возраста и подходов к их профилактике и предупреждению 15](#_Toc92974420)

[ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 19](#_Toc92974421)

[ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 20](#_Toc92974422)

[2.1 Характеристика организации, базы и методов исследования 20](#_Toc92974423)

[2.2 Выявление негативных форм и их причин в поведении детей младшего школьного возраста МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» 23](#_Toc92974424)

[2.3 Разработка и апробация эффективности психолого-педагогической, программы по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» 26](#_Toc92974425)

[ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2……………………………………………………………………](#_Toc92974426)…..35

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………………………………37](#_Toc92974426)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:……………………………………………………………………:.39](#_Toc92974426)

[ПРИЛОЖЕНИЯ...........................................................................................................................42](#_Toc92974427)

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Современная система образования столкнулась с целым рядом проблем, комплексный характер которых требует использования принципиально новых подходов к их решению, которые не только обеспечат эффективность их практической реализации, но и будут адекватны реальным условиям общественного развития.

На сегодняшний день весьма популярным предметом педагогических исследований стал характерный для образовательной сферы и представляющий собой специфичный процесс детского развития, феномен дезадаптации.

На современном этапе общественного развития наблюдаются глобальные процессы интенсификации социальной отчужденности представителей молодого поколения – детей (в том числе и подростков), молодежи. Рост преступности (в том числе и взрослой), иных девиатных видов поведения является следствием того, что саморазрушающее поведение все прочнее закрепляется в детской среде.

Негативные тенденции наблюдаются и в институте семьи. В большинстве случаев родители оказываются не готовы к выполнению своих обязанностей, не в состоянии окружить своих детей родительским теплом и заботой. Как следствие, триггером для развития особых форм социальной патологии – безнадзорности и сиротства – являются сами семьи, формирующие опасные для детского развития и жизни в целом условия.

Протекающие в родительской семье разрушительные процессы (или полное отсутствие семьи в целом) приводят к кардинальной перестройке системы ценностей детского воспитания. Предпосылками для возникновения девиантных поведенческих форм является несоответствие реальных возможностей родителей и потребностей их детей (как материальных, так и духовных).

Все большее количество детей имеет различные поведенческий расстройства, которые проявляются в наличии аддиктивных тенденций и безразличии к образовательному процессу, деструктивном, агрессивном и конфликтном поведении.

В последняя время наблюдается стремительный рост детского хулиганства, наркомании и беспризорности, что в свою очередь является результатом несогласованных действий педагогов и родителей. Соответственно, девиации детского поведения лишь следствие неправильного воспитательного процесса.

В течение последних нескольких лет в школьной среде наблюдается рост негативного эмоционального и физического воздействия на детей, что в свою очередь является злободневной и острой проблемой современного общества. Кроме того, наблюдаются тенденции к росту агрессивного поведения, направленного против личности человека, последствия которого являются крайне тяжелыми не только для жертвы агрессии, но и для самого агрессора. В современной психологии одной из актуальных проблем является та, которая непосредственно связана с агрессивным поведением.

Противоречие исследования: слабая разработанность некоторых важных теоретико-методологических аспектов, связанных с нарушением поведения детей младшего школьного возраста: нет единства мнений в определении понятия негативных форм поведения и в выделении критериев нарушения поведения; отсутствует общепринятая систематика негативных форм поведения, а также комплексный анализ проблемы нарушения поведения учащихся; большая часть исследований ориентирована на подростковый возраст, в то время как дезадаптивные проявления отмечаются еще в младшем школьном возрасте, и профилактика и коррекция нарушения поведения может смещаться на этот возрастной период; преобладает фрагментарное представление о путях коррекции нарушения поведения школьников.

**Степень разработанности проблемы*.*** Теории профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков посвящены труды следующих ученых: С.А. Беличевой, А.С. Белкина, Г.Г. Бочкаревой, С.Б. Думова, Л.М. Зюбина, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук, Р.В. Овчаровой и др.). Достаточно много фундаментальных теоретических исследований систематизируют знания о причинах возникновения агрессивного поведения детей и подростков. Среди исследователей: А. Бандура, Р. Бэрон, А.И. Гиппенрейтер, А.А. Ричардсон, Л.М. Реан и др.

При написании выпускной квалификационной работы использовались научные труды ряда авторов, среди которых: Г.С. Абрамова, А.С. Белкин, У.Б. Брак, Б.С. Волков, Л.С. Выготский, Е.В. Змановская, Л.М. Зюби, О.Ю. Камакина, С.Ю. Лебедева, К. Левин, А.Е. Личко, Т.И. Михайлова, Р.М. Мухаметшина, Э. Натанзон, Л.В. Полякова, И.И. Романова, В.П. Филиппова, И.А. Фурманов, Н.С. Чернышова, Н.М. Шакирова и др.

**Объектом исследования** выступают негативные формы поведения детей младшего школьного возраста.

**Предметом исследования** являются профилактика и предупреждение негативных форм поведения детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования** состоит в разработке и апробации программы по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста МОУ «Ликино-Дулевская основная общеобразовательная школа № 4 имени А.В. Перегудова».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить возрастные особенности и психологический портрет ребенка младшего школьного возраста.

2. Определить понятие, виды негативных форм поведения и особенности их проявления детьми младшего школьного возраста.

3. Проанализировать причины проявления негативных форм поведения детьми младшего школьного возраста и подходов к их профилактике и предупреждению.

4. Охарактеризовать организацию, базу и методы исследования.

5. Выявить негативные формы и их причины в поведении детей младшего школьного возраста МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А.В. Перегудова».

6. Разработать и апробировать эффективность психолого-педагогической программы по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А.В. Перегудова».

**Гипотеза исследования.** Профилактическая работа принесет положительные результаты, если будет разработана и апробирована программа по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования.** В работе нашли применение общенаучные и специальные методы теоретического и эмпирического исследования, в том числе: диалектический, формально-логический, метод аналогии, анализ и синтез; тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут); адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); коммуникативная игра «Путешествие на остров»; методы математической и статистической обработки данных.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы специалистами сферы образования, системы дополнительного образования и социальной сферы в работе с детьми младшего школьного возраста.

**Структура работы:** введение, 2 главы, заключение, список литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

# 1.1 Возрастные особенности и психологический портрет ребенка младшего школьного возраста

Период жизни ребенка с 6-7 до 10-11 лет принято относить к младшему школьному возрасту. В 6 или 7 лет ребенок поступает в первый класс и начинает свое обучение в школе, что само по себе является переломным моментом в его жизни [6, с. 112]. В период младшего школьного возраста наблюдается активное развитие ребенка, как физическое, так и психическое.

В младшем школьном возрасте наблюдается изменение всех систем детского организма, это этап активного развития и роста. В первую очередь это объясняется происходящими в эндокринной системе ребенка изменения, когда начинают функционировать «новые» железы, замещая работу «старых». Соответственно, этот возрастной период характеризуется резкими преображениями и положительными переменами ребенка.

В этом возрасте ребенок должен не только поверить в собственные силы, но и иметь развитые коммуникативные навыки, быть готовым к школьному обучению, характеризоваться наличием познавательного интереса. В противном случае, формирование всего вышеперечисленного в более взрослом возрасте будет более энергозатратным, потребует приложения существенных душевных и физических усилий.

Период младшего школьного возраста по С.Ю. Лебедевой – это «период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» [19, с. 135].

По достижении шестилетнего возраста ребенок вполне подготовлен и адаптирован к школьному обучению. Он уже сформирован как личность, способен давать оценку происходящим вокруг событиям, постоянно проводит сравнения своего и чужого поведения.

К этому периоду жизни, ребенок должен характеризоваться следующими психическими навыками [27]:

* способность и готовность к ведению социально значимой деятельности;
* способность управлять собственным поведением;
* способность делать умозаключения и собственные небольшие выводы;
* владение речью;
* коммуникативная готовность, способность к взаимодействию с другими людьми.

Период младшего школьного возраста ребенка характеризуется замедлением его ростом, окостенением скелета и набором веса. Наблюдается быстрое развитие мышечной системы детского организма, развивается мелкая моторика, что позволяет ребенку делать более тонкие и аккуратные движения. Как результат, навыки письма усваиваются ребенком гораздо быстрее, чем раньше. Фаза роста характерна для всего детского организма [8, с. 143].

Все резервы детского организма активируются в следствие перестройки последнего. Соответственно, наблюдается подвижность и в протекающих в нервной системе процессах. Для этого возрастного периода характерны высокая эмоциональная возбудимость и быстрая утомляемость, крайне развитая чувствительность и беспокойство, ранимость ребенка [10].

Психические изменения детского организма опосредованы изменениями в физиологии ребенка. К 6-7 годам наблюдается процесс созревания лобных долей больших полушарий головного мозга, большая согласованность процессов возбуждения и торможения. Все вышеперечисленное способствует освоению этических и моральных норм, развитию у ребенка целенаправленного произвольного поведения. Это период становления ребенка как сознательной личности. По достижении младшего школьного возраста ребенок должен понимать и уметь применять общепринятые поведенческие и моральные правила и нормы, понимать и принимать мнение окружающих его взрослых о допустимом и недопустимом поведении [27].

Младший школьный возраст характеризуется не только совершенствованием функций детской психики, но и возникновением личностных новообразований. По мнению Л.С. Выготского, среди этих новообразований центральное место занимает «переход от низших функций внимания и памяти к высшим функциям произвольного внимания и логической памяти» [8, с. 143].

Разграничение труда и игровой деятельности происходит в период обучения ребенка в начальной школе. Таким образом, в младшем школьном возрасте дети должны быть способны разделять направленную на получение социально значимого результата деятельности, и ту, в процессе осуществления которой он получит определенное благо.

Дети младшего школьного возраста как внутри своей семьи, так и в школьной среде становятся полноправными членами трудового коллектива, а, значит, ключевой особенностью этого периода, и базовым условием для личностного развития ребенка, является способность к разграничению труда (в том числе и учебного) и игровой деятельности. Как следствие, деятельность ребенка приобретает новую направленность. Пребывание в коллективе школьной среды развивает у младших школьников новое для него социальное чувство, за счет которого активизируется процесс практического закрепления допустимых в обществе поведенческих норм. Учебная, или познавательная деятельность преобладает у детей этого возраста. Ключевые изменения в психическом развитии младшего школьника опосредованы именно этим видом деятельности.

Возникновение психических образований происходит постепенно в процессе учебной деятельности ребенка. Достижение ребенком значительных результатов, определяющих его становление и развитие в будущем, определяется именно этими образованиями психики. В первую очередь здесь стоит отметить совершенствование когнитивных процессов (развитие восприятия и внимания, памяти ребенка), процесс произвольности (контроль за исполнение программы деятельности, планирование), развитие умственных способностей (речевые способности, письмо). За счет выше перечисленных процессов младшие школьники (по сравнению с детьми дошкольного возраста) способны к решению более сложных задач и операций, требующих мыслительной деятельности [38, с. 29].

Реорганизация эмоциональных и когнитивных процессов ребенка, формирование его личности в первую очередь происходят вследствие начала его учебной деятельности. В системе развития взаимоотношений с окружающими младший школьник, в течение своей познавательной деятельности и учебы, начинает занимать новое место, и в первую очередь это определяется именно его поступлением в школу.

Развитие ответственности ребенка, его сознательного поведения происходит в процессе решения им социальных задач, поставленных перед ним школой. Меняется и положение ребенка внутри семьи, где к нему перестают относиться как к несмышленышу, ставят перед ним новые задачи и обязанности [10]. Младший школьный возраст – это период активного противостояния кардинально отличных друг от друга мотивов: инициированное взрослыми людьми «надо, необходимо, нужно» и инициированное самим ребенком «хочу». Бесспорно, поступление в школу и учебный процесс способствует нормализации отношений младшего школьника с окружающими его взрослыми и сверстниками. В тоже время, к ребенку предъявляется и ряд новых требований: хорошие оценки, ответственность, собранность, дисциплина.

В младшем школьном возрасте дети начинают лучше понимать социальные мотивы и морально-нравственные оценки поведения, важность коммуникации и взаимоотношений с окружающими. Это период формирования детской личности. Младшие школьники (и в первую очередь это справедливо для первоклассников) эмоционально чувствительны к происходящему, склонны к эмоциональной и бурной реакции на те события, которые наиболее значимы для них.

Восприятие младшего школьника больше всего реагирует на осязаемое и яркое. Развитие способности контроля речи, произвольности происходит параллельно эмоциональному развитию ребенка. в этот период дети способны не только контролировать, но и понимать возникающие у них эмоции. Кроме того, параллельно протекают процессы мышечного развития и освоения способов управления мышцами.

Стоит также отметить, что несмотря на повышение работоспособности ребенка в младшем школьном возрасте, его физической выносливости, дети этого возраста все еще характеризуются эмоциональной чувствительностью, ранимостью и быстрой утомляемостью. После 25-30 минут урока, и по окончании второго урока наблюдается резкое снижение детской трудоспособности. Эмоционально насыщенные уроки и мероприятия, группы продленного дня – все это приводит к быстрой усталости младших школьников.

Результаты многочисленных педагогических исследований показали, что проблемы с учебой в средней школе являются следствием того, что в младшем школьном возрасте ребенок не овладел соответствующими его возрасту мыслительными операциями, иными словами, не научился учиться. Умственное развитие ребенка тесно связано с развитием его творческой самостоятельности, мыслительных навыков и устойчивых интересов. В начальной школе, где подавляющая масса педагогов в своей практике использует прием обучения учащихся «по образцу», условия для умственного развития ребенка и связанных с ним процессов недостаточны [27].

Достаточно часто выдаваемые детям задания не предусматривают проявление творческой инициативы иди самостоятельности. В основе этих упражнений заложено подражание и многократное повторение [27]. Такие тренировочные задания лишь незначительно способствуют развитию определяющих самостоятельность ребенка мыслительных операций (глубина мышления, гибкость, скорость). Между тем, в начальной школе главной образовательной задачей является развитие у школьников исследовательского мышления, самостоятельной инициативы к поиску.

Насыщенные выдаваемым учебным материалом уроки не являются идеальными условиями для развития у младших школьников когнитивных процессов. С этой целью должны проводиться внеклассные мероприятия, в ходе которых в игровой форме дети будут решать оригинальные, нестандартные задачи. Таким образом, игровая деятельность младших школьников будет иметь огромную значимость для их развития.

Возрастные потребности детей, их интересы наиболее всего находят свое отражение в их играх. Включение в игровую деятельность необходимых компонентов будет способствовать развитию у младших школьников определенных навыков и умений.

Резюмируя все вышесказанное в этом параграфе отметим следующее. с момента поступления ребенка в школу начинается период его младшего школьного возраста. В отечественной практике относительно недавно нижняя граница периода младшего школьного возраста опустилась до 6 лет, что является следствием перехода к 4-летнему этапу начального образования, допускающего поступление в школу по достижении шестилетнего возраста. В целом, младший школьный возраст длится в течение всего времени обучения в начальных классах: с 6–7 до 9–10 лет.

В период младшего школьного возраста происходит изменение познавательных процессов ребенка, быстрое развитие и рост последнего. Процессы познания становятся произвольными, осознанными и опосредованными. Происходит постепенное освоение детьми своей памятью и вниманием, протекающими умственными процессами. Важным этапом в жизни ребенка, определяющим развитие его эмоциональной сферы и процессов познания, личности является поступление в школу.

Постепенное преобразование присущих ребенку потребностей происходит вследствие закрепления у него принятых в обществе поведенческих правил и норм. Обучение младших школьников в первую очередь должно быть направлено на развитие их индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Итак, периодом жизни ребенка, характеризующийся началом ведения оцениваемой обществом учебной деятельности, имеющей социально значимое для него самого значения, является младший школьный возраст. На этом этапе развития ребенка происходят значительные трансформации в его коммуникации с окружающими взрослыми и сверстниками, видах деятельности. Вносятся коррективы и в образ жизни ребенка, он начинает строить новые отношения с окружающими, приобретает новые для него обязанности.

# 

# 1.2 Понятие, виды негативных форм поведения и особенности их проявления детьми младшего школьного возраста

На современном этапе развития психологической и педагогической науки, наиболее острой проблемой является возникновение и проявления девиантного (то есть, отклоняющегося, негативного) поведения. Последнее представляет собой то, которое отклоняется от закрепившихся в обществе социальных норм, разрушительное для личности и общества в целом [12].

Современными терминами, используемыми для описания негативного поведения, являются «аддиктивность» и «девиатность». Их развитие определяется воздействием девиатногенных факторов, отрицательно сказывающихся как на социально-психологическом развитии индивида, что впоследствии находит свое отражения в поведении последнего. К сожалению, в нашей стране число таких факторов, воздействующих на подрастающее поколение, огромно [20, с. 284].

Под девиантным поведением следует понимать совершаемые индивидом действия и поступки, противоречащие общественно принятым и закрепленным официально нормам [25, с.141].

Проблематика отклоняющихся форм поведения детей школьного возраста была исследована Р.М. Мухаметшиной с социально-педагогической точки зрения. Так, несоответствие совершаемых человеком поступков и действий ожиданиям общества была определена автором как девиантность. Несоответствие внешних условий тем, которые привычны личности, приводит к возникновению у ее/его специфической реакции, проявляющейся в отклонении поведения от принятых в обществе норм. Эти отклонения находятся в постоянном развитии и их изменения являются следствием изменения формы реакции на внешние условия, и самих условий в целом [25, с.141].

В исследовании причин аддиктивного детского поведения и сущности последнего, разработке направленной на гармонизацию взаимодействия и взаимоотношений ребенка и окружающей его среды стратегии управления личностным развитием, Н.М. Шакирова выделяет особую значимость и эффективность средового подхода [37, с.102].

Дифференцированный и системный подходы, предполагающие вовлечение в процесс абсолютно всех участников образовательного процесса, вошли в практику учреждений образования для профилактики возникающих у детей учащихся начальных классов девиаций поведения [25, с.141].

Стоит отметить, что девиантное поведение младших школьников предполагает наличие у них следующих отличительных особенностей: демонстративность, низкая самооценка, высокий уровень тревожности. Кроме того, у этих детей наблюдаются нарушения эмоционально волевой сферы, которые проявляются в неустойчивости внимания и эмоциональной лабильности, неспособности регулировать состояние аффекта и легкой отвлекаемости на внешние раздражающие факторы.

Эффективность образовательного процесса может быть достигнута лишь в том случае, если педагог будет понимать существующую между личностной спецификой ребенка и девиациями в его поведении взаимосвязь [16, с. 48; 29, с. 121]. В большинстве случаев, у детей младшего школьного возраста девиации поведения проявляются в их агрессивности.

Проведенное В.П. Филипповой исследование позволило определить ряд ключевых факторов, определяющих развитие у младших школьников форм аддиктивного поведения: неблагоприятная психологическая обстановка внутри семьи, которая отрицательно сказывается на эмоциональном и социальном развитии младшего школьника; длительное существование угрозы (физической, психологической и т.д.); социальные стрессы; преследование и дискриминация; постоянный межличностный стресс в школьной среде или тот, которые непосредственно связан с учебой; утрата ребенком чувства собственной значимости и ценности вследствие возникновения негативного для него события [33, с. 67].

Вне зависимости от гендерной принадлежности, для учащихся начальных классов, характеризующихся отсутствием отклоняющихся форм поведения, свойственна высокая развитость следующих личностных качеств: добросовестность и доброжелательность, доброта и мягкосердечность, интеллект и ответственность, самоконтроль и эмоциональная устойчивость, справедливость. Для них не свойственны напряженность и беспечность, повышенная возбудимость [33, с. 67].

Напротив, вне зависимости от гендерной принадлежности, для учащихся начальных классов, характеризующихся наличием отклоняющихся форм поведения, свойственна высокая развитость следующих личностных качеств: напряженность и возбудимость, беспечность и смелость, независимость и агрессия, сложность в установлении контакта и коммуникации со сверстниками. Соответственно, для этих детей абсолютно не характерны качества младших школьников с нормальным поведением [33, с. 67].

В целом, поведение младших школьников может быть классифицировано по следующим группам:

1) пассивный (то есть не включаемые в фрустрацию) и активный (то есть, включаемый в фрустрацию) типы. Первый тип поведения может быть вызван пассивной формой защиты. В следствие низкой самооценки ребенка, или низкой оценки им другого лица, он оценивает ситуацию как малозначимую и не требующую включения в нее. Во втором случае, напротив, наблюдаются активные коммуникативные реакции и эмоциональная живость, ребенок оценивает ситуацию как значимую.

2) неадекватный и адекватный типы. В первом случае на ситуацию имеет место искаженная с точки зрения нормы реакция (например, реакцией на нанесенное оскорбление является извинение). Во втором случае имеет место социально-нормативная реакция.

3) нелояльный и лояльный типы. В первом случае предполагается некорректная реакция ребенка на коммуникативную ситуацию, его игнорирование собеседника или агрессия к нему. Во втором случае имеет место корректная реакция.

4) закрепленный на фрустрации и направленный на ее преодоление типы.

5) высшая адаптивная форма социального реагирования, предполагающая стремление ребенка к преодолению фрустрации, его лояльность и адекватность, активную включаемость.

6) отрицательная (негативная) форма социального реагирования, предполагающая закрепление ребенка на фрустрации, его игнорирование ситуации и отсутствие лояльности, адекватность и активную включаемость.

7) неадаптивная (абсолютно неразвитая) форма социального реагирования, предполагающая неадекватность ребенка, его пассивность и отсутствие лояльности [15, с. 205].

Девиатные поведенческие формы, характерные для младших школьников, согласно А.Е. Личко являются следующими:

* склонность к бродяжничеству, частые уходы из дома (побеги);
* делинквентность;.
* сексуальные отклонения;
* пристрастие к токсикомании и алкоголю;
* склонность к уходу из жизни (суицид) [22].

Таким образом, ученый под девиантным поведением понимал уголовно ненаказуемое, подразумевающее лишь незначительный ущерб обществу: мелкое хулиганство, притеснение слабых (например, вымогать или отбирать у них карманные деньги), прогулы уроков, включение в асоциальные группы [22]. Наиболее распространенными среди учащихся начальных классов формами отклоняющегося поведения являются жестокое обращение с животными и проявление насилия к сверстникам и младшим (заведомо более слабым), поджоги и иное разрушение чужого имущества, мелкое хулиганство и воровство.

Между тем, подход Личко к определению делинквентности оспаривается В.В. Ковалёвым. Ученый настаивает, что использование термина «делинквентное поведение» оправдано лишь в тех случаях, когда речь идет об уголовно-наказуемых преступных деяниях: изнасилование и нанесение тяжких телесных повреждений, убийство, кражи и злостное хулиганство. Он аргументирует это тем, что если к делинкветнтным относить мелкие антиобщественные деяния и поступки, то грань между уголовно-наказуемыми поступками, и теми, которые не влекут уголовного преследования, становиться размыта. Так, в зарубежной практике термин делинквентность используется для поведения не достигших совершеннолетнего возраста преступников и правонарушителей [13].

По мнению С.А. Беличевой, формирование детско-подростковой дезадаптации и, как следствие, отклоняющегося поведения младших школьником происходит по причине отклонений в процессе социализации детей, а также их психосоциальном развитии. Сложность в усвоении поставленных институтами социализации (образовательные учреждения, семья) правил и норм, низкая усвояемость учебной программы и общественных ролей здесь автором понимается как детско-подростковая адаптация [11, с. 126].

Наличие противоречия, или конфликта между существующими и закрепленными в обществе морально-этическими нормами и отсутствием у младшего школьника стремления, способности или желания к их выполнению, является одним из основных признаков отклонений в поведении [21]. Кроме того, в младшем школьном возрасте девиантные признаки могут быть классифицированы на две большие группы: объективные и субъективные. В первом случае речь идет об опосредованных внешними факторами поведении и темпераменте ребенка, его здоровья и принадлежности к определенной возрастной группе. Группа субъективных признаков более обширна [21]:

* специфики характера ребенка (капризность и завистливость, своенравие и настырность, импульсивность и впечатлительность);
* слабое развитие процессов психики (СДВГ, к концу младшего школьного возраста – непроизвольность памяти и внимания, отсутствие логического и образного мышления);
* случайные реакции на те или иные виды внешних раздражителей;
* при плохом самочувствии, усталости, настроении – грубость, провоцирование конфликта.

И.П. Подласым была предложена своя классификация девиантного поведения учащихся начальных классов, которую мы вынесли в приложение 1.

Целостная картина девиантного поведения, переход более легких его форм в сложные, всегда заметна для педагога. Стоит отметить, что все эти аддиктивные отклонения в поведении развиваются по нарастанию и могут проявляться в бродяжничестве и побегах из дома, пристрастии к вредным привычкам (курение и алкоголь, токсикомания) азартным играм, мелких хулиганствах и прогулах уроков, притеснении младших и грубости, скрытности и привычке говорить неправду.

Вообще, девиации поведения ребенка направлены на достижения им поставленных перед собой целей. Соответственно, для понимания поступков ребенка педагогу необходимо знать поставленные младшим школьником (осознанно или бессознательно перед собой цели.

Резюмируя все вышесказанное, отметим:

1) вне зависимости от гендерной принадлежности, для учащихся начальных классов, характеризующихся отсутствием отклоняющихся форм поведения, свойственна высокая развитость следующих личностных качеств: добросовестность и доброжелательность, доброта и мягкосердечность, интеллект и ответственность, самоконтроль и эмоциональная устойчивость, справедливость. Для них не свойственны напряженность и беспечность, повышенная возбудимость;

2) вне зависимости от гендерной принадлежности, для учащихся начальных классов, характеризующихся наличием отклоняющихся форм поведения, свойственна высокая развитость следующих личностных качеств: напряженность и возбудимость, беспечность и смелость, независимость и агрессия, сложность в установлении контакта и коммуникации со сверстниками. Соответственно, для этих детей абсолютно не характерны качества младших школьников с нормальным поведением;

3) девиантное поведение детей младшего школьного возраста в большинстве своем имеет две формы: требовательный ребенок – отрицательная социально-нормативная реакция и властный ребенок – неадаптивная (неразвитая) социальная реакция.

# 1.3 Анализ причин проявления негативных форм поведения детьми младшего школьного возраста и подходов к их профилактике и предупреждению

Семья представляет собой ключевой компонент, посредством которого формируются жизненные ценности ребенка и его взаимосвязь с социумом. Таким образом, причинами развития девиаций в поведении и нарушений эмоциональной сферы ребенка являются стрессовые ситуации внутри семьи (скандалы и ссоры между родителями, например).

Строгие наказания ребенка за любые провинности или иные проявления авторитарного воспитания приводят к тому, что ребенок вынужден вымещать накопленный у него, и скрываемый в присутствии родителей, гнев на заведомо более слабых – животных, младших по возрасту. Агрессия также может являться следствием непоследовательного воспитания, попустительства или отсутствия внимания со стороны родителей. Таким образом, за счет агрессивного поведения дети чаще всего желают привлечь к себе внимание взрослых [2]. Аналогичное поведение свойственно и тем детям, родители которых не смогли завоевать свой авторитет и полностью потакают капризам ребенка. Здесь агрессия является одновременно инструментом привлечения внимания и средством исполнения желаний. Таким образом, в младшем школьном возрасте агрессивное поведение может быть вызвано отсутствием у ребенка уверенности в себе, наличием у него внутренних противоречий или дискомфорта [2].

Вопросы воспитания ребенка стали еще более острыми в эпоху глобальной цифровизации и развития информационных технологий. Сейчас как никогда становится необходимо понимание детской психологии, возрастной и личностной специфики ребенка, тех проблем, которые неизбежно могут возникнуть в школьной среде в процессе коммуникации со сверстниками и педагогами.

Методы профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения у детей младшего школьного возраста находятся в прямой зависимости от характера педагогической запущенности, уровня воспитанности ребенка целом, воспитательных возможностей школы и семьи, конкретного поведения, его образа жизни и окружения.

В конечном счете, методы профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения у детей младшего школьного возраста всегда связаны с методами воспитания. Например, метод переубеждения всегда является естественным продолжением метода убеждения; поощрение и наказание применяются и в коррекции и в воспитании [26, с. 19].

Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения, получившее широкое распространение за последние годы.

Педагогика всегда отстаивала идею взаимосвязи методов воспитания и коррекции. В своей совокупности методы коррекции призваны активизировать ребенка на борьбу с имеющимися у него негативными качествами, вредными привычками. Каждый метод выполняет определенную ведущую функцию.

В настоящее время существует множество направлений и методических приёмов коррекции нарушений поведения детей. Психолог школы в своей практической индивидуальной коррекционной работе использует различные формы внушения, арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, игротерапию, логотерапию, и др. [26, с. 20].

Рассмотрим некоторые методы психо-педагогического воздействия, применяемые школьным психологом в коррекции нарушений поведения детей: метод разговорной психотерапии (логотерапии); музыкотерапию; игротерапию и психогимнастику. Охарактеризуем их подробнее.

Метод разговорной психотерапии – логотерапия - это разговор с ребенком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с ребенком, готовность к сопереживанию, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадения словесной аргументации и внутреннего состояния ребенка, приводящего к самореализации, когда ребенок делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях [4, с. 39].

Музыкотерапия – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для детей, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, подростку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения или предложить ранжировать неприятные ситуации от минимальных до самых сильных.

Игротерапия - это самый лучший путь к психической устойчивости. В основе различных методик, определяемых этим понятием, лежит признание игры важным фактором развития личности. Игротерапия выполняет три функции - диагностическую, терапевтическую и обучающую, которые связаны между собой. Игротерапия также применяется с целью устранения социальной и психической дезадаптации, эмоциональных и личностных нарушений.

Психогимнастика. Взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у частников группы, а также выработку умения выражать чувства и желания.

Например, упражнения по снятию напряжения состоят из простейших движений «я иду по воде», «по горячему песку», «спешу в школу». Соединение мимики, жеста, движения создает более полную возможность выражения и передачи своих ощущений и намерений без слов.

Выбор психотерапевтического воздействия и взаимодействия зависит от индивидуальных особенностей личности ребенка [4, с. 64].

Система мероприятий, направленных на коррекцию нарушений поведения, включает психогигиенические, коррекционные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармакологию, психотерапию. При этом учитываются индивидуальные медико-биологические особенности ребенка, характер психической патологии, структура и форма агрессивного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания [34, с. 37].

Успех профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения младших школьников возможен только при взаимном и глубоком проникновении одной области в другую, при содействии врача и педагога, обеспечении ими индивидуального подхода к ребенку.

Профилактика и предупреждение проявления негативных форм поведения детьми младшего школьного возраста будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного ребенка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе проблем, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы [4, с. 38].

Индивидуальная помощь ребенку в классе - это особая деятельность учителей, осуществляемая ими непосредственно во взаимодействии с ребенком или опосредованно, через его семью и класс, направленная на помощь в решении его возрастных проблем социализации и связанных с ними индивидуальных проблем.

Так же эффективна и групповая коррекция нарушений поведения. Преимущество группы заключается в том, что группа представляет собой своеобразный островок мира, в котором ребенок с помощью педагога и других членов группы может проанализировать собственное поведение и опробовать его новые формы. Это достигается с помощью особой организации общения в группах, активного социального обучения, главной характеристикой которого является «соответствие самой процедуры обучения тем процессам и явлениям, которые создаются в ходе его реализации, т е. отношения участников группы тренинга строятся в полном соответствии со всеми требованиями общения-диалога» [4, с. 38].

Таким образом, самым эффективным методом профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения у детей младшего школьного возраста является игротерапия. Эффективен любой способ коррекции индивидуальный или групповой. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, характер психической патологии, структура и форма агрессивного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.

# 

# ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Подводя итоги первой главы, следует сделать следующие выводы и обобщения:

1. Младший школьный возраст начинается с момента поступления ребенка в школу. Это период, в процессе которого происходит интенсивное развитие и изменение процесса познания.

2. В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы негативного/ отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр. Но именно в младшем школьном возрасте формируется представление об образе жизни, идёт активное знакомство и взаимодействие с социумом, которое не всегда выступает как «положительный пример». Ярко отклоняющееся поведение в младшем школьном возрасте может не проявляться, основные формы девиации могут проявиться уже в подростковом возрасте, но чтобы этого не случилось, важно знать причины девиации, основные характеристики и предупредить отклонения в поведении у младших школьников. Отклонение поведения от нормы называют также аномальным, антисоциальным, асоциальным, отклоняющимся, расстроенным, неправильным, искривленным, испорченным, деликвентным.

3. Наиболее эффективным методом профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения у детей младшего школьного возраста признана игротерапия. Хотя следует отметить, что эффективен любой способ коррекции: индивидуальный или групповой.

Выбирая способы и методы профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения у детей младшего школьного возраст, необходимо учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, характер его психической патологии, но также структура и форма агрессивного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Кроме того учитываются как возраст, так и индивидуальные условия воспитания ребенка.

# ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

# 2.1 Характеристика организации, базы и методов исследования

Целью нашего исследования является разработка и апробация программы по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста.

Была выдвинута гипотеза о том, что профилактическая работа принесет положительные результаты, если будет разработана и апробирована программа по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста.

Как указывалось выше, одной из самых актуальных проблем современной психологии и педагогики является проблема агрессивного поведения детей и подростков. Поэтому в нашем исследовании была разработка и апробация программы профилактических занятий по преодолению агрессивного поведения младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа по преодолению агрессивного поведения младших школьников проводилась в три этапа: констатирующем, формирующем и контрольном.

На констатирующем этапе исследования были использованы следующие методики:

1) опросник Л.Г. Почебут [28, с. 383-385];

2) адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) [30, с. 12-17];

3) коммуникативная игра «Путешествие на остров» [3].

Для обследования подбирались методики с учетом возрастных показателей применения, информативности, возможности группового проведения, простоты и быстроты обработки.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа по преодолению агрессивного поведения младших школьников.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика по методикам, примененным на констатирующем этапе исследования.

Базой исследования послужило: МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А.В. Перегудова». В качестве респондентов были выбраны 20 младших школьников первого класса (9 девочек и 11 мальчиков).

Охарактеризуем подробнее выбранные методики.

Опросник Л.Г. Почебут выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде по 5 шкалам: вербальная, физическая, предметная, эмоциональная агрессия и самоагрессия.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Тест включает 40 высказываний. Например:

* В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
* Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
* Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
* В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
* Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
* Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
* Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
* Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

Математическая обработка проводится в соответствии с ключем по ответам «да» или «нет».

Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения [28, с. 383-385].

Адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова выявляет ситуационно-личностные реакции агрессии. Родителям требуется подчеркнуть в предлагаемом списке часто выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте те, которые не указаны.

Выше названные ситуационно-личностные признаки объединены в 19 групп:

1. вегетативные признаки;
2. внешние проявления агрессивности;
3. длительность агрессии;
4. чувствительность к помощи взрослого;
5. особенности отношения к собственной агрессии;
6. недостаточность в проявлении гуманных чувств;
7. реакция на новизну;
8. реакция на ограничение;
9. реактивность (чувствительность к агрессии других);
10. чувствительность к присутствию других;
11. физическая агрессия, направленная на предмет;
12. агрессия, направленная на сверстников;
13. агрессия, направленная на себя;
14. агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте);
15. вербальная агрессия;
16. агрессивность в виде угрозы;
17. агрессия, направленная на животных;
18. агрессия разных видов направленности;
19. неупорядоченные проявления агрессии.

В регистрационном бланке отмечаются ситуационное формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов.

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах): 0 – нет проявлений агрессивности; 1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда; 2 – часто; 3 – почти всегда; 4 – непрерывно.

Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по признакам. Все баллы суммируются. Уровни, их четыре, определяются по количеству набранных баллов:

* 1-й уровень – от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
* 2-й уровень – от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;
* 3-й уровень – от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
* 4-й уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь [30, с. 12-17].

Суть коммуникативной игры «Путешествие на остров» заключается в том, что детям дается проблемная ситуация и им необходимо единогласно решить все задания. Методика диагностирует проявления агрессии и способ коммуникации.

Проявление реакций агрессии младшими школьниками в коммуникативной игре «Путешествие на остров» фиксируется оценками «норма или «требует внимания» [3].

# 2.2 Выявление негативных форм и их причин в поведении детей младшего школьного возраста МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова»

С целью выявления наличия младших школьников с проявлением агрессивного поведения было проведено диагностическое исследование.

Результаты диагностики агрессивности по опроснику Л.Г. Почебут представлены в приложении 2 и на рисунках 1 и 2.

По отдельным шкалам у 20 (100%) испытуемых младших школьников был завышенный уровень. У некоторых балл завышал по нескольким шкалам:

* завышенная шкала вербальной агрессии (ВА) – 11 детей (55%);
* завышенная шкала предметной агрессии (ПА) – 7 детей (35 %);
* завышенная шкала физической агрессии (ФА) – 9 детей (45 %);
* завышенная шкала эмоциональной агрессии (ЭА) – 3 детей (15 %);
* завышенная шкала самоагрессии (СА) – 2 детей (10 %).

Рис. 1 Результаты диагностики общего уровня агрессивности испытуемых младших школьников из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по опроснику Л.Г. Почебут

По результатам теста было выявлено, что у троих (15%) детей выявлен завышенный общий уровень агрессивности. У остальных 17 (85%) детей общий уровень агрессивности в норме.

Рис. 2 Результаты диагностики завышенного уровня агрессивности по шкалам испытуемых младших школьников из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по опроснику Л.Г. Почебут

При обработке результатов выявилось, что у девочек значительно преобладает завышенный уровень вербальной агрессии (человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления), у мальчиков – физическая (человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы). Дети часто не могут оценить себя объективно.

Далее был проведен адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова, выявляющий ситуационно-личностные реакции агрессии.

Результаты диагностики представлены в приложении 3 и на рисунке 3.

Рис. 3 Результаты диагностики родителей испытуемых младших школьников из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по опроснику «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова

По результатам диагностики было выявлено, что 7 (35 %) родителей отмечают второй уровень агрессивных реакций у своих детей, что означает, что у их детей иногда проявляются вегетативные признаки агрессии, ребенок успокаивается сам, но для этого нужно время, реагирует агрессией на агрессию других, может вербально или физически принести вред другому человеку, появляется тенденция к агрессивному поведению и т. д.

Остальные 13 (65%) родителей отмечают первый уровень. Значит, у ребенка нет тенденций к агрессивному поведению, ребенок редко проявляет агрессию, быстро успокаивается.

Проведенная среди испытуемых детей коммуникативная игра «Путешествие на остров» выявила, что при коммуникации 16 детей (80%) проявляют агрессивное поведение в различных формах (см. рисунок 4).

Рис. 4 Результаты исследования агрессивного поведения испытуемых младших школьников из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по коммуникативной игре «Путешествие на остров»

Таким образом, констатирующий этап исследования показал, что у испытуемых младших школьников в основном средний уровень агрессивности (умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях; неадекватное применение агрессии в напряженных ситуациях). Соответственно с целью предупреждения агрессивного поведения младших школьников необходимо проведение работы, направленной на профилактику и коррекцию негативных форм поведения детей младшего школьного возраста.

# 

# 2.3 Разработка и апробация эффективности психолого-педагогической программы по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени

# А. В. Перегудова»

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем социально-педагогической теории и практики относится агрессивное поведение детей и подростков.

Основная цель формирующего этапа исследования заключается в проверке эффективности мер профилактики агрессивного поведения, как одной из негативных форм поведения детей младшего школьного возраста.

Задачи:

* подобрать методы и разработать занятия профилактики агрессивного поведения младших школьников;
* реализовать занятия профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей, т.к. оно на сегодняшний день проявляется буквально повсюду. Современный ребенок, наблюдает его ежедневно в интернете, online- играх, телевидении, на улице, а иногда и в собственном доме и все это выливается в то, что ребенок все чаще транслирует его в обществе.

Почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Это проявляется в виде приставаний к другим детям, бессмысленных драк, неадекватных реакций, вспыльчивости, возбудимости, вторжения на чужую территорию, порчи имущества, излишней критичности, придирок, насмешек, издёвок по отношению к ребёнку.

Кроме того, дети с признаками агрессивного поведения порой испытывают удовольствие, унижая тех, кто слабее. Такого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, еще труднее понять.

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Поэтому необходимо помочь детям научиться контролировать свои действия, совершаемые под влиянием эмоций.

Цель программы: профилактика агрессивного поведения младших школьников.

Задачи:

1) информировать детей о том, что такое агрессивное поведение;

2) способствовать развитию способности осознания и принятия детьми собственного чувства гнева, злости;

3) обучить ребенка приемам конструктивного регулирования своего эмоционального состояния;

4) формировать коммуникативные умения и навыки учащихся.

Данная программа строится на принципах:

* систематичности и последовательности;
* непрерывности, планомерного процесса, в котором реализуются задачи профилактической работы;
* доступности – занятия строятся на материале близком, понятном и интересном детям, так как они построены в игровой форме, с учетом возрастных особенностей;
* гуманизации – этот принцип обусловливает установление связей сотрудничества между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся. Она предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности;
* наглядности – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребенку их правильно выполнять.

Программа разработана в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями.

Программа профилактики агрессивного поведения младших школьников предполагает три этапа:

1-й этап – диагностический, который выявит уровень проявления агрессивного поведения младших школьников.

2-й этап – основной, на нем предполагается работа с детьми и родителями по профилактике агрессивного поведения.

3-й этап – заключительный, который направлен на проведение контрольного эксперимента нашего исследования с целью выявления эффективности программы профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Отличительная особенность программы состоит в ее самостоятельности и гибкости. Возможна перестановка компонентов, надстройка проблемы в соответствии с выявленными проблемами и потребностями. Акцент программы идет на формирование умений контроля эмоциональных состояний.

Деятельность детей направлена на выполнение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия включают в себя не просто лекционные занятия, а диалог с младшими школьниками, обсуждения, высказывание своего мнения.

На практических занятиях используются разнообразные методы, средства и формы, такие как инсценировки, личный опыт, элементы арт-терапии, дебаты и др.

В структуру программы входят 3 блока: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Программа ориентирована не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование деятельно-стнопрактического опыта у учащихся для самоконтроля и конструктивного выхода агрессивного поведения.

Первый блок включает в себя теоретический аспект. Речь идет о повышении осведомленности детей о понятии агрессивное поведение и способность распознавать собственные агрессивные реакции, а так же поиск методов и средств для снижения агрессивного поведения.

Второй блок ориентирован на работу с эмоциональной сферой детей. Занятия в этом блоке формируют у учащихся позитивный эмоциональный настрой, способствуют развитию внутреннего самоконтроля, самодисциплины, развивают умения выражать свои эмоции и принимать эмоции окружающих, способствуют самораскрытию и творческому самовыражению, эмоциональной разрядке и снижению проявления агрессивного поведения.

Третий блок, поведенческий, формирует у младшего школьника умение принимать другого человека, обучает искать конструктивный выход из ситуации, способствует расширению их поведенческого репертуара и создает условия для формирования у детей окончательной системы представлений о способах, методах и приемах выхода из агрессивного состояния.

Для работы с родителями сделана рассылка буклетов, памяток. Так как в современном ритме жизни достаточно проблемно собирать родителей для встреч.

Для результативности программы должны учитываться такие условия как:

* актуальность данной проблемы у младших школьников;
* учет возрастных особенностей младших школьников;
* опора на уже имеющиеся знания младших школьников по проблеме профилактики агрессивного поведения;
* личная заинтересованность и мотивы младших школьников;
* активность всех детей.

Ожидаемые результаты освоения программы.

* снижение проявлений агрессивных тенденций в поведении младших школьников и появление доброжелательности;
* преобладание положительных эмоций;
* способность осознавать наличие нежелательных эмоций;
* умение устанавливать контакт с детьми и взрослыми.

В приложении 5 представлен план разработанной программы.

Когнитивный блок программы включает в себя следующие формы и методы: лекция, беседа, дискуссия.

Беседа помогает выяснить ограниченный круг интересующих вопросов, труднодоступных непосредственному наблюдению. В нашем случае нас интересует вопрос о том, как учащиеся справляются с агрессивным поведением, их мысли, мнения и т.д.

На занятии «Агрессивное поведение: виды и формы» выяснилось, что младшие школьники совсем не знали о различных видах агрессии. Они думали что агрессивное поведение это только физическое насилие и даже не представляли, что существует вербальная, предметная, самоагрессия.

На занятии «Агрессия в конфликте» была проведена активная беседа по поводу того, что считать конфликтом, ребята познакомились с понятием конфликтная ситуация. Начали приводить примеры из жизни, анализировать.

По нашему мнению, чередование методов лекция и беседа в рамках одного занятия, положительно влияют на восприятие детьми информации. Позволяют донести до ребят новую, актуальную информацию, а затем обсудить их мнение.

Дискуссия дает равные, реальные возможности каждому участнику развить в себе коммуникативные качества, научиться рассматривать проблемы с разных точек зрения, аргументировано доказывать свою позицию, выступать на публике.

Яркая дискуссия прошла на занятии «Как не стать жертвой интернет-агрессии». Так как эта тема является очень актуальной в современном мире, она не оставила детей равнодушными. Услышав рассказ о современных тенденциях кибербуллинга с приведением статистических данных шокировал детей, они говорили «этого не может быть». А несколько человек и вовсе сказали о том, что сами являются иногда интернет-агрессорами, но подсознательно делали это. Ребята высказывали свое мнение. В такой форме очень важно заранее обговорить правила с детьми, т. к. в процессе обсуждения у них может завязаться спор и в последующем перерасти в конфликт, на нашем занятии действовали правила поднятой руки, уважения, принятия.

Эмоциональный блок программы включает в себя следующие формы и методы: игры, элементы арт-терапии, элементы музыкотерапии, экскурсия.

Игры дают выход запасам энергии младшего школьника, учат оценивать ситуацию и делать соответствующие выводы, повышают положительный настрой и укрепляют психоэмоциональное здоровье и развивают навыки общения.

Элементы арт-терапии позволяет более точно выразить свои переживания, по-новому взглянуть на ситуацию и житейские проблемы, и найти путь к их решению, является объективным свидетельством настроений и мыслей человека. Включены для того чтобы учащиеся выразили свои эмоции, расслабились, это способствует снижению агрессивного поведения. Для нас будет являться дополнительным источником информации о ребенке.

Элементы арт-терапии помогают ребенку выражать свои переживания, посмотреть на ту или иную ситуацию с другой стороны. Они помогают расслабиться ребенку, выплеснуть свои негативные чувства. Эта форма так же хороша тем что есть возможность применять ее на большую аудиторию и индивидуально, имеет минимум затрат, позволяет узнать скрытые переживания человека и его особенности.

Элементы музыкотерапии повышают социальную активность, облегчают усвоение новых положительных установок и форм поведения. Используются для расслабления и снятия напряжения учащихся, благодаря чему снижается проявление агрессивного поведения, что незаменимо в программе по его профилактики.

Элементы музыкотерапии (занятие по теме «Способы управления мыслями и чувствами») расслабляют аудиторию, дает ей настрой, снижает напряжение, а это в свою очередь незаменимо для программы профилактики агрессивного поведения. Музыка помогла детям отвлечься от проблем и расслабиться. Форма хороша применением, как на большую аудиторию, так и индивидуально. Совместима с различными формами и методами работы.

Использовали следующие мелодии: Бетховен «Лунная соната»; Шопен «Мазурка»; Брамс «Колыбельная»;

Деятельностный блок программы включает в себя следующие формы и методы: сюжетно-ролевые игры, совещание-прецедент, деловые игры.

Сюжетно-ролевые игры -учат детей самостоятельно мыслить, делать выбор, оценивать собственные поступки и действия других. Данный прием взят в программу профилактики агрессивного поведения для того чтобы дети умели чувствовать других людей, понимать то, что они чувствуют и исходя из этого анализировать свои действия и поведение. Занятие «Решаем проблему» интересно тем, что можно проиграть одну и ту же ситуацию несколько раз и найти варианты ее решений и возможных последствий. Это так же заставляет детей прежде подумать, а потом уже делать. Достоинства этого метода в том что он максимально приближен к обычной повседневной жизни, может применяться как индивидуально так и на большую аудиторию.

С использование данного метода мы могли посмотреть, как дети ведут себя в обычных жизненных ситуация. Что бы они сделали раньше, что сейчас. Дети отметили что этот метод был приближен к жизни, и что в похожих ситуациях будут задумываться над своими поступками и чувствами других людей.

Совещание-прецедент дает участнику увидеть и проследить проявления агрессивного поведения, и помогают задуматься над собственными поступками и поведением. Трансляция информации идет на любое (большое) число людей.

В деловых играх младшие школьники видят больше возможностей в каждой ситуации, знают вероятные последствия принятых решений, что заставляет их задуматься над свои поведением и поступками. На этих основаниях метод был включен в деятельностный блок нашей программы профилактики.

На протяжении реализации программы было организовано информальное образование родителей: оформлены и переданы памятки и брошюры. К разработке памяток были привлечены сами ребята, на занятиях мы часто выписывали на доску важные открытия, например, виды агрессии, способы борьбы с агрессивным поведением, какая помощь была бы важна ребятам в трудную минуту и т. д. Ребята знали, что по их тезисам будут разработаны памятки, поэтому очень трепетно относились к ним и стремились передать родителям.

После реализации программы нами на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика по методикам, использованным на констатирующем этапе исследования.

В приложении 2 и на рисунке 5 представлены результаты теста агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут» до и после реализации программы по преодолению негативных форм поведения испытуемых детей младшего школьного возраста из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова».

По результатам теста было выявлено, что у детей не выявлен завышенный общий уровень агрессивности. У остальных 20 (100%) детей общий уровень агрессивности в норме.

Рис. 5 Динамика результатов диагностики завышенного уровня агрессивности по шкалам испытуемых младших школьников из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А.В. Перегудова» по опроснику Л.Г. Почебут до и после реализации программы по преодолению агрессивного поведения, как одной из негативных форм поведения испытуемых детей младшего школьного возраста

По отдельным шкалам у 2 (10%) детей был завышенный уровень. У некоторых балл завышал по нескольким шкалам:

* завышенная шкала вербальной агрессии (ВА) – 3 человека (15%);
* завышенная шкала предметной агрессии (ПА) – 1 человек (5 %);
* завышенная шкала физической агрессии (ФА) – 2 человека (10%);
* завышенная шкала эмоциональной агрессии (ЭА) – 1 человек (5 %);
* завышенная шкала самоагрессии – 0 человек.

У девочек заметно снизился уровень вербальной агрессии, у мальчиков преимущественно снизился уровень физической агрессии.

В приложении 3 и на рисунке 6 представлены результаты повторного исследования родителей испытуемых детей младшего школьного возраста из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по адаптированному опроснику «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова.

По результатам диагностики было выявлено, что 2 (10 %) родителя отмечают второй уровень агрессивных реакций у своего ребенка. Это значит, что у их детей иногда проявляются вегетативные признаки агрессии, ребенок успокаивается сам, но для этого нужно время, реагирует агрессией на агрессию других, может вербально или физически принести вред другому человеку, появляется тенденция к агрессивному поведению и т. д.

Рис. 6 Динамика результатов исследования родителей испытуемых детей младшего школьного возраста из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по адаптированному опроснику «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова до и после реализации программы по преодолению агрессивного поведения, как одной из негативных форм поведения испытуемых детей младшего школьного возраста

Остальные 18 (90%) родителей отмечают первый уровень. Значит, у ребенка нет тенденций к агрессивному поведению, ребенок редко проявляет агрессию, быстро успокаивается.

В приложении 4 и на рисунке 7 представлены результаты повторного исследования испытуемых детей младшего школьного возраста из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по коммуникативной игре «Путешествие на остров». Было выявлено, что при коммуникации класса 5 ребят (25 %) проявляют агрессивное поведение в различных формах. Остальные спокойно пытаются найти общее решение проблемы, вежливо общаются, мальчики не пытаются решить проблему силой.

Для выявления достоверности различий в уровне выраженности агрессивного поведения испытуемых детей младшего школьного возраста до и после реализации программы нами был использован критерий Манна-Уитни, результаты которого показали, что имеются статистически значимые различия между результатами диагностики (см. таблицу 1).

Рис. 7 Динамика результатов исследования испытуемых детей младшего школьного возраста из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по коммуникативной игре «Путешествие на остров» до и после реализации программы по преодолению агрессивного поведения, как одной из негативных форм поведения испытуемых детей младшего школьного возраста

Таблица 1

Результаты математической обработки по критерию U-Манна-Уитни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень значимости | Средний ранг до | Средний ранг после |
| ВА | 0,001 | 3,58 | 7,42 |
| ПА | 0,005 | 7,08 | 15,92 |
| ФА | 0,009 | 4,35 | 8,65 |
| ЭА | 0,004 | 2,39 | 5,62 |
| СА | 0,003 | 23,7 | 38,2 |

Математическая обработка данных показала что, практически по всем показателям есть статистически достоверные связи, то есть контрольная и экспериментальная группы статистически друг от друга отличаются. Для того чтобы доказать стастические различия уровень значимости должен быть не менее р=0,05.

Кроме этого, нами был использован критерий Вилкоксона, который показал, что в повторной диагностике имеются позитивные сдвиги в снижении уровня агрессивности.

По всем показателям есть статистически достоверные различия, то есть показатели, замеренные до проведения формирующей работы в экспериментальной группе и после, указывают на то, что в группе произошли значимые сдвиги по критериям. Для того чтобы доказать стастические различия уровень значимости по критериям должен быть не менее р=0,05.

Вербальная агрессия имеет уровень значимости p=0,001, предметная агрессия имеет уровень значимости p=0,005, физическая агрессия имеет уровень значимости p=0,009, эмоциональная агрессия имеет уровень значимости p=0,004, самоагрессия имеет уровень значимости p=0,003, Данные уровни значимости указывают на высокую связь между двумя измерениями в группе, на статистически достоверные различия.

Таким образом, результаты проведенной вторичной диагностики подтверждают наличие позитивной динамики профилактической работы, а это доказывает выдвинутую гипотезу о том, что профилактическая работа принесет положительные результаты, если будет разработана и апробирована программа по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста.

**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Подводя итоги второй главы, следует сделать следующие выводы и обобщения:

1. Для исследования проявления негативных форм и их причин в поведении детей младшего школьного возраста МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» была выбрана одна из форм, а, именно, агрессивное поведение.

Были использованы следующие методики:

1) опросник Л.Г. Почебут;

2) адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов);

3) коммуникативная игра «Путешествие на остров».

2. Констатирующий этап исследования показал, что у испытуемых детей младшего школьного возраста выявлен средний уровень агрессивного поведения и необходима профилактическая работа.

3. Проведенные занятия по реализованной программе на формирующем этапе исследования помогли младшим школьникам понять себя, научиться контролировать свои действия и поступки, разбираться в чувствах других людей, помогли самодисциплинировать себя, помимо этого они помогли развить воображение и творческие способности.

Общее отношение детей к занятиям менялось. Они показывали как заинтересованность, так и безразличие. Темы которые с ними не раз уже обсуждались ранее с социальным педагогом не вызывали у них энтузиазма, однако занятия приближенные к жизни вызывал у них восторг. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, активно принимали участие в заданиях и играх.

Повторная диагностика на контрольном этапе исследования проводилась по выше названным методикам. Была выявлена положительная динамика. Дети стали меньше применять физическую агрессию, пытаются подбирать выражения, чтобы не задеть чувства другого и не разжигать конфликт. Если между детьми есть какие-то недомолвки, они стремятся выяснить и разрешить их мирным путем.

Основными положительными признаками мы бы выделили то, что дети стали более спокойные, сдержаны, уверены в себе, у них развивается адекватная самооценка по отношению к себе и окружающим.

Можно сказать, что дети освоили программу на начальном уровне, т.е. научились управлять своей агрессией, но необходимо еще закреплять. Для этого нужна более длительная работа, которая будет включать в себя не только работу с детьми, но и более глубокую работу с родителями.

Таким образом, можно заключить, что выдвинутая гипотеза о том, что профилактическая работа принесет положительные результаты, если будет разработана и апробирована программа по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста, нашла свое подтверждение.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст начинается с первого класса. В этом периоде происходит интенсивное развитие и изменение процесса познания у детей.

Для детей младшего школьного возраста наиболее характерными являются такие формы негативного/ отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр.

В то же время именно в младшем школьном возрасте формируется представление об образе жизни, идёт активное знакомство и взаимодействие с социумом, которое не всегда выступает как «положительный пример».

Основные формы девиации могут проявиться уже в подростковом возрасте, но чтобы этого не случилось, важно знать причины девиации, основные характеристики и предупредить отклонения в поведении у младших школьников.

Могут быть, как индивидуальные, так и групповые способы профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения у детей младшего школьного возраста. Особенно эффективным является игротерапия.

Выбор способов и методов профилактики и предупреждения проявления негативных форм поведения у детей младшего школьного возраст необходимо согласовывать не только с индивидуальными особенностями ребенка, характером его психической патологии, но также со структурой и формой агрессивного поведения, уровнем социальной адаптации, соотношением биологических и социально-психологических факторов. Кроме того учитываются как возраст, так и индивидуальные условия воспитания ребенка.

В данной работе проводилось психологическое исследование агрессивности, как одной из негативных форм поведения детей младшего школьного возраста, были сформированы группы детей с различными агрессивными проявлениями в поведении и проведена работа по снижению агрессивного поведения.

Выделяются психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей младшего школьного возраста, часто выделяют:

* низкий уровень интеллекта и коммуникативных способностей;
* пониженная степень саморегуляции;
* малоразвитость игровой деятельности;
* низкую самооценку.

Следует отметить, то что проявления агрессивного поведения больше прослеживаются в моментах охраны собственных заинтересованностей и отстаивания собственного преимущества, если агрессия применяется как способ достижения конкретной миссии.

По результатам адаптации разработанной программы можно говорить о том, что снижению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста будет способствовать систематическая профилактическая работа с родителями, если:

* организовано психолого-педагогическое консультирование родителей, включающее в себя знания о природе агрессивного поведения, о видах его проявления;
* обеспечено педагогическое сотрудничество школы и семьи по профилактике агрессивного поведения.

Проведенное исследование доказало выдвинутую гипотезу о том, что профилактическая работа принесет положительные результаты, если будет разработана и апробирована программа по преодолению негативных форм поведения детей младшего школьного возраста.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2017. – 672 с.
2. Белкин А.С. Теория педагогической диагностики и предупреждения отклонений в поведении школьников: Автореф. дис. докт. пед. наук / А.С. Белкин. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01008947332 (дата обращения: 21.12.2021).
3. Большая психологическая игра «Путешествие на остров "Дружба"». URL: https://urok.1sept.ru/articles/549804 (дата обращения: 26.02.2022).
4. Брак У.Б. Коррекция поведения детей. Практическое руководство. Стратегия и методы / У.Б. Брак, Г.В. Лаут. – М.: Академия. 2016. – 129 с.
5. Веденеева О.А. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир науки, 2016. – 140 с.
6. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться / Б.С. Волков. – СПб: Питер. – 2019. –304 с.
7. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. URL: ххх (дата обращения: 21.12.2021).
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М: Союз, 2016. – 224 с.
9. Горбунова Н.А. Родительские собрания в нач. школе / Н.А. Горбунова. – Волгоград: Учитель. – 2019. – Ч. 1. – 96 с., Ч. 2. – 96 с.
10. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. / Н.И. Дереклеева. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002364129 (дата обращения: 20.12.2021).
11. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы . – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – С. 126. 350 с.
12. Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004131614 (дата обращения: 21.12.2021).
13. Зюбин Л.М. Психология асоциального поведения несовершеннолетних: Автореф. дис... докт. психол. наук / Л.М. Зюбин. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01007094691 (дата обращения: 21.12.2021).
14. Камакина О.Ю. Особенности агрессивного поведения младшего школьника / О.Ю. Камакина, О.В. Щербакова // Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и просвещение, 2016. – С.40-42.
15. Камакина О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся / О.Ю. Камакина // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар: Издательский дом «Хорс», 2016. – С. 48-49.
16. Камакина О.Ю. Характерологические особенности младших школьников с девиантным поведением / О.Ю. Камакина // Человеческий фактор: социальный психолог. – 2020. – №2(40). – С. 201-208.
17. Кармазина В.Д. Влияние стилей семейного воспитания на эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения / В.Д. Кармазина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 3 (5). – С. 306–308.
18. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
19. Лебедева С.Ю. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников / С.Ю. Лебедева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №6. – С. 135-140.
20. Левин К. Теория поля в социальных науках / К. Левин; пер. Е. Сурпина.– М.: Академический проект, 2018. – 313 с.
21. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии / Н.Д. Левитов. URL: http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:28407/Source:default (дата обращения: 21.12.2021).
22. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001150146 (дата обращения: 21.12.2021).
23. Методика воспитания коллектива / Под ред. В.А. Сухомлинского. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001037194 (дата обращения: 21.12.2021).
24. Михайлова Т.И. Социально-психологические особенности личности младшего школьника с девиантным поведением / Т.И. Михайлова // Поколение будущего: взгляд молодых ученых – 2015: сборник научных статей 4-й Международной научной конференции. – Курск: Университетская книга, 2015. – С. 118-121.
25. Мухаметшина Р.М. Научный анализ проблемы девиантного поведения младшего школьника: социально-педагогический подход / Р.М. Мухаметшина // Новые технологии в образовании: материалы XIX Международной научно-практической конференции. – М.: Издательство Спутник, 2014. – С.141-146.
26. Натанзон Э. Индивидуальный подход к трудным учащимся / Э. Натанзон. – Кишинев: Лумина, 2017. – 168 с.
27. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01000964488 (дата обращения: 20.12.2021).
28. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие / Ю.П. Платонов. – СПб: Речь, 2018. – 452 с.
29. Полякова Л.В. Профилактика девиантного поведения младших школьников / Л.В. Полякова // Человеческий капитал. Москва: Издательство Объединенная реакция, 2014. – С. 121-124.
30. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагност. и коррекц. методик / А.А. Романов. – М.: ПЛЭЙТ, 2016. – 47 с.
31. Романова И.И. Агрессия как одна из форм девиантного поведения младших школьников / И.И. Романова // Молодой ученый. – 2015. –№ 8(88). –С.857-860.
32. Фетискин Н.П. Трудные дети / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. – 544 с.
33. Филиппова В.П. О факторах, влияющих на возникновение девиантного поведения у младших школьников / В.П. Филиппова // Вестник российского университета кооперации. – Мытищи: Российский университет кооперации, 2014. – С. 67-69.
34. Фурманов И.А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / И.А. Фурманов // Методическое. пособие. – СПб: Речь, 2017. – 479 с.
35. Чалябиев Н.З. Психология семьи / Н.З. Чалябиев. – Баку: Мутарджим, 2015. – 424 с.
36. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника / Н.С. Чернышова. – М.: Флинта, 2016. – 306 с.
37. Шакирова Н.М. Средовой подход к изучению и анализу проблем девиантного поведения младших школьников / Н.М. Шакирова, Е. Никандрова // Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия: материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора М. Лузиной. – Псков: ПГУ, 2016. – С.102-109.
38. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: уч. пособие для СПО/ Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2020. –167 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# Приложение 1

Классификация форм отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видимые проявления | Эмоцио- нальные состояния | Цели отклоняю-щегося поведения | Особенности проявления | Чем вызвано поведение | Группы коррекции |
| Непослу-шание | Легкое на-пряжение | Эмоциональ-ная разрядка | Сопротив-ление прось-бам | Особенно-сти возраста | \_ |
| Шалость | Напряжение средней сте-пени | Выпуск избыточной энергии | Сопротивление требова-ниям | Особенно-сти возраста | \_ |
| Озорство | Двигатель-ное беспокой-ство | Устранение двигателього беспокойства | Постоянное сопротивление советам | Особенности возраста | \_ |
| Негати-визм | Легкая тревожность | Стремление к превосходству | Немотиви-рованине-разумное сопротивле-ние | Повышенная эмоцио-нальная напряжен-ность | Тревож-ность |
| Упрямство | Тревожность средней степени | Стремление к превосходству | Противо-действ ие просьбам, советам | Повышенная эмоцио-нальная напряжен-ность | Тревож-ность, асоциальное поведение |
| Капризы | Высокая тревожность | Стремление к превосходству | Намеренное выполнение нецелесообразн ость действий | Неправильное предше-ствующее воспитание | Асоциаль-ное поведе-ние |
| Своеволие | Депрессия | Уход от  трудностей | Нежелание, неумение понять себя | Трудности жизни | Депрессии асоциальное поведения |
| Грубость | Депрессия, депривация | Поиск защиты, стремление взять свое | Игнорирование препят-ствий на пути самоут-верждения | Противо-речие «Я – они» | Эмоцио-нальность состояний |
| Недисци-плинар-ность | Депривация | Совершение мести | Сознатель-ное, умышле-нное наруше-ние норм | Противо-речия «Я – они» | Агрес-сивное поведение |
| Агрессия, правона-  рушения | Фрустрация | Деструктив-ное поведение | Грубое, циничное нарушение прав других | Противо-речия «Я – они» | Агрес-  сивное поведение |

# Приложение 2

Обработка результатов теста агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут» до и после реализации программы по преодолению негативных форм поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общий уровень агрессивности | Повышенный уровень по шкале |
|  | **до/ после** | **до/ после** |
| 1 | Норма | ВА, СА / BA |
| 2 | Норма | ПА, ФА / - |
| 3 | Норма | ВА / - |
| 4 | Норма | ВА, СА / - |
| 5 | Норма | ВА / - |
| 6 | Норма | ПА, ФА / - |
| 7 | Завышен / Норма | ФА, ЭА / ФА |
| 8 | Норма | ПА, ФА / - |
| 9 | Норма | ПА, ФА / - |
| 10 | Норма | ВА / - |
| 11 | Норма | ВА / - |
| 12 | Норма | ВА / - |
| 13 | Норма | ВА / - |
| 14 | Норма | ПА, ФA / ФА |
| 15 | Норма | ПА, ФА / ПА |
| 16 | Норма | ФА / - |
| 17 | Норма | ВА / - |
| 18 | Завышен / Норма | ВА, ЭА |
| 19 | Норма | ФА / - |
| 20 | Завышен / Норма | ВА, ПА, ЭА / BA |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **до** |
| Завышенный общий | 15% |
| Норма | 85% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % до | % после | Количество до | Количество после |
| ВА | 55% | 15% | 11 | 3 |
| ПА | 35% | 5% | 7 | 1 |
| ФА | 45% | 10% | 9 | 2 |
| ЭА | 15% | 5% | 3 | 1 |
| СА | 10% | 0% | 2 | 0 |

# Приложение 3

Результаты диагностики родителей испытуемых младших школьников из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по опроснику «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова до и после реализации программы по преодолению негативных форм поведения

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Уровень проявлений реакций агрессии |
|  | до/ после |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 / 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 / 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 1 |
| 13 | 2 / 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 2 / 1 |
| 20 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % до | % после | Количество до | Количество после |
| 1-й уровень | 65% | 90% | 13 | 18 |
| 2-й уровень | 35% | 10% | 7 | 2 |

# Приложение 4

Результаты исследования агрессивного поведения испытуемых младших школьников из МОУ «Ликино-Дулёвская основная общеобразовательная школа № 4 имени А. В. Перегудова» по коммуникативной игре «Путешествие на остров» до и после реализации программы по преодолению негативных форм поведения

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Склонность к агрессивному поведению |
|  | до/ после |
| 1 | + |
| 2 | + |
| 3 | + |
| 4 | + / - |
| 5 | + / - |
| 6 | - |
| 7 | + / - |
| 8 | - |
| 9 | + / - |
| 10 | + / - |
| 11 | + / - |
| 12 | - |
| 13 | + / - |
| 14 | + / - |
| 15 | + |
| 16 | + / - |
| 17 | + / - |
| 18 | + / - |
| 19 | - |
| 20 | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % до | % после | Количество до | Количество после |
| Проявляют | 80% | 25% | 16 | 5 |
| Норма | 20% | 75% | 4 | 15 |

Приложение 5

План профилактической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Формы и методы | Специалисты | |
| Работа с детьми | | | |
| Когнитивный блок | | | |
| «Агрессивное поведение: виды и формы» | Цель: расширение знаний детей младшего школьного возраста о понятии агрессивное поведение и способность распознавать собст-венные агрессивные реакции | Лекция, беседа | Социальный педагог |
| «Агрессия в конфликте» | Цель: обучение эффективному взаимодействию, выхода из конфликтных ситуаций | Лекция, беседа | Социальный педагог |
| «Как не стать жертвой интернет - агрессии» | Цель: информировать о способах защиты от интернет агрессии | Беседа, дискуссия | Социальный педагог |
| «Способы управления мыслями и чувствами» | Цель: обучение способам гармо-низации состояния (усвоение ин-формации о способах управления эмоциями; развивать умения вы-ражать свои эмоции и принимать эмоции окружающих) | Игры («привет»), эле-менты арт-терапии («рисуем чувста»), элементы музыкоте-рапи и (включается музыка, пока дети сконцентрированы на задании) | Социальный педагог |
| «Мир с женским лицом» | Цель: гармонизация внутреннего состояния, актуализация женских качеств | Арт-терапия для дево-чек («рисуем женское спокойствие») | Психолог |
| «Мир с мужским лицом» | Цель: гармонизация внутреннего состояния, актуализация мужских качеств | Арт-терапия для маль-чиков («рисуем муж-скую невозмути-мость») | Психолог |
| «Решаем проблему» | Цель: расширить поведенческий репертуар детей | Сюжетно-ролевые иг-ры (инсцинировка ток-шоу) | Социальный педагог |
| «Кто прав?» | Цель: расширить поведенческий репертуар детей | Совещание-прецедент /Просмотр и обсужде-ние видеороликов (му-льтик «пример конф-ликта», «Чучело», «Класс коррекции») | Психолог |
| «Кто если не я?» | Цель: обучение учащихся поиску конструктивного выхода из ситуации | Деловая игра (решение кейсовых зада-ний) | Социальный  педагог |
| Работа с родителями | | | |
| «Детская агрессия и ее виды» | Цель: привлечение внимания к проблеме агрессивного поведения | Брошюра | Социальный педагог |
| «Если ребенка..» | Цель: развитие эмпатии | Памятка | Социальный педагог |
| «Правила общения с агрессивными детьми и подростками» | Цель: формирование о  конструктивном общении с ребенком. | Памятка | Социальный педагог |