Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Новоуральского городского округа –

детский сад комбинированного вида «Росинка»

**(МАДОУ детский сад «Росинка»)**

 **Детский сад № 6 «Дельфин»**

**Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста**

 Опыт работы представили:

 **Овчинникова Н.В.** воспитатель

 высшей квалификационной категории

**2022 год**

 Оглавление

[Введение 3](#_Toc5127465)

[Содержание и формы работы 5](#_Toc5127466)

[Заключение 8](#_Toc5127467)

[Используемая литература 9](#_Toc5127468)

[Приложение. 10](#_Toc5127469)

### Введение

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности. Приоритетная задача государства - формирование гражданственности: предоставление каждому ребенку не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

 Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма

 **Целью**данной педагогической разработки является формирование основ правового сознания дошкольников через реализацию игровой технологии, технологию проблемного обучения и технологию проектной деятельности .

 Материал позволяет дошкольникам старшего возраста не только получить знания о правах и обязанностях, но и создает условия для их практического применения, укрепляет и продолжает развивать чувство уверенности и собственного достоинства, чувство ответственности перед членами своей семьи, обществом, государством..

 Дидактический материал данной разработки, в своей работе могут использовать педагоги ДОУ в совместной деятельности взрослого и детей:

- в режимных моментах,

- при организации непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **темы** | Содержание и формы работы | **Работа с родителями** |
| **1. «Что такое права человека»** | * Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка и Декларацией прав ребенка.
* Игра «Дерево родственных слов», со словом «право»
* Придумать и создать эмблему к макету книги «Наши права»
* Чтение стихов о правах человека.
* Эвристическая беседа: права- обязанности
 | Анкетирование родителей |
| **2. «Я - человек»** | * Дидактические игры «Я - человек», «Посмотрите на меня», «Найди похожего», «Я разный»
* Рисование на тему «Автопортрет»
* Чтение книги А.Усачев «Приключения маленького человечка»
* Чтение и разучивание стихов
* Путешествие по карте «Все мы разные»
 | Оформление стенда «Наши права дома и в детском саду»Оформление страницы в портфолио « Это Я» |
| **3.«Право ребенка на имя, отчество и фамилию»** | * Эвристическая беседа « Право на имя»
* Речевая игра «Назови ласково».
* Дидактические игры «Узнай по голосу», «Узнай по описанию»,
* « Угадай чье имя», «Как имя растет».
* Познавательная минутка « Как и почему появились имена»
* Просмотр презентации «Люди прославившие свое имя»
* Создание кроссворда с именами детей группы
* Создание цветка дружбы с ласковыми именами детей
* Рисование « Укрась свое имя»
* Чтение и заучивание стихов
* Слушание и пение песни Э.Успенского «Чебурашка»,
* Чтение сказки « Котенок по имени Гав»
* Придумывание символа к данному праву
 | Создание памятки для родителей «Наказывая ребенка, нужно помнить…:Оформление страницы в портфолио « Мое имя » |
| **4. «Право ребенка жить и воспитываться в семье»** | * Беседа « Моя семья»
* Рассматривание семейных фотографий
* Составление рассказа о своей семье
* Рисование «Моя семья».
* Выставка семейных гербов
* Чтение сказки Г.Х. Андерсен « Снежная королева»
* Чтение и заучивание стихов о семье
* Обсуждение пословиц и поговорок о семье
* Разучивание песни «У меня есть семья»
* Придумывание символа к данному правилу
* С.р. игра «Семья»
 | Оформление страницы в портфолио «Генеалогическое дерево»Создание семейного герба семьи. Тематическя выставка фотографий «Моя семья» |
| **5. «Право ребенка на охрану здоровья»**  | * Урок здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
* Эвристическая беседа «Как сохранить здоровье»
* Игра «Дерево родственных слов» со словом «здоровье»
* Слушание песни «Ты должен знать свое тело»
* Придумывание символа к данному праву
* Чтение и разучивание стихов
* Обсуждение пословиц и поговорок
* С.р. игра «Поликлинника»
 | Круглый стол для родителей «Права и обязанности родителей» |
| **6. «Права ребенка на образование»**  | * Эвристическая беседа « Учиться всегда, пригодиться»
* Игра « Собери пословицу»
* Придумывание символа к данному праву
* С.р. игра «Школа»
 | Оформление страницы в портфолио «Мои размышления о школе» Консультация для родителей «Я и мой ребенок» |
| **9. «Право на жилье и неприкосновенность жилища»** | * Игра «Дерево родственных слов» со словом «дом»
* Игровое упражнение «Мой домашний адрес»
* Путешествие по реке времени « Дома в разное время»
* Путешествие по карте «Жилище разных народов»
* Рисование «Мой дом».
* Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка»
* Чтение и разучивание стихов
* Придумывание символа к данному правилу
* С.р. игра « Новоселье»
 | Изготовление макетов домовПосещение на дому  |
| **7. «Права и обязанности ребенка»**  | * Дидактическая игра «Права-обязанности»
* Чтение сказок с дальнейшим обсуждением обыгрыванием
* Создание групповой книги «Наши правила»
* Чтение, обыгрывание и обсуждение «Моральных пьесок» С.Якобсон
 | Оформление страницы в портфолио «Мои обязанности дома». |
| **Итоговое занятие, посвященное правам ребенка «Большие права маленького человека»** | * Формировать понимание взаимозависимости между правами и обязанностями человека.
 | Игротека «Права и обязанности» |

### Заключение.

В результате проведенной работы можно придти к заключению о том, что после проведения работы с целью повышения уровня правовой культуры, наблюдаются существенные изменения в знаниях в области права не только у детей, но и родителей. Об этом можно судить исходя из наблюдений, результатов социометрии и бесед с ребенком.  На основании этого можно сделать вывод о том, что используемые нами технологии обеспечивают поддержку детской инициативы, а образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным.

###

### Используемая литература:

1. Давыдова О. «Беседы об ответственности и правах ребенка», М. ТЦ “Сфера”, 2008 г.
2. Доронова Т.Н., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада, М.: Просвещение, 2006 г.
3. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. “Я – ребенок, и я имею право”, М., 2007 г.
4. Козлова С. ,«Мы имеем право»,М.Обруч,2010 г.
5. Лопатина Л., М.Скребцова «Права ребенка»
6. Нищева Н.И., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. ООО “Издательство “Детство-пресс”, 2014 г.
7. Шорыгина Т.А., “Беседы о правах ребёнка”, М. ТЦ “Сфера”, 2011 г..

###

### Приложение.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**« Правовое воспитание »**

 **Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.**

1. Считаете ли Вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании

 детей? да; нет ( нужное подчеркнуть)

2.Удовлетворены ли Вы воспитанием, данным вам родителями? да; нет; не совсем.

3.Хотели бы вы воспитывать своих детей так, как воспитывали вас? да; нет.

4.Какой из методов воспитания вы применяете?

а) только поощрение; б) частое порицание; в) метод «кнута и пряника».

5.Допускаете ли вы применение физического наказания (шлепнуть, встряхнуть)?

 да; нет ( нужное подчеркнуть)

6.Вы считаете метод физического наказания перспективным? да; нет.

7. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как Вы с ней познакомились (нужное подчеркните):

дома, из средств массовой информации; в детском саду; из педагогической литературы; из других источников.

9. Какие, по Вашему мнению, у ребенка права в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие права у ребенка в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Знаете ли вы адреса, телефоны организаций (по возможности укажите), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребенка, попавшего в сложную ситуацию?

**Что такое права человека.**

**Истории создания Декларации прав человека**

1

Давным-давно, на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Важные Вопросы: Что люди должны делать и что не должны? На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы люди воевали и дрались.

После ВОВ войны, когда наступил мир, народы многих стран решили больше не воевать, а договариваться, чтобы решать конфликты мирным путем. Именно с этой целью была создана Организация Объединенных Наций (ООН) и подписана Всеобщая декларация прав человека - документ, в котором прописаны права людей. Эти права касаются всех - мужчин и женщин, богатых и бедных - независимо от национальности и цвета кожи.

Всеобщая декларация прав человека - нужный и полезный документ. Но дети не могут защитить себя сами, и поэтому кроме мамы и папы о детях заботятся правительства 170 стран. 36 лет назад, 20 ноября 1989 года, эти страны подписали специальный документ - «Конвенция о правах ребенка» - и следят, чтобы права детей соблюдались. И теперьИежегодно 20 ноября отмечают Всемирный день ребёнка.

2

В Нью-Йорке возвышается необычное светлое здание.

Это Организация Объедененных Наций – ООН.

В этом здании были приняты документы, очень важные для всех детей,-«Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

Эти документы должны знать все дети мира.

В этих документах много важного.

Например: в нашей жизни существуют три кита, без которых немыслемо существование людей на земле.

На этих китах держится наше настоящее и будущее. Их имена – Свобода, Равенство и Братство.

Из книги Ю.Яковлева

 «Ваши права, Дети»

|  |  |
| --- | --- |
| **Как хорошо, что есть права!**Закон нас строго защищает.И в нем важны нам все права,Они великой силой обладают – Чтоб нас никто не мог побить,Украсть, унизить и обидетьКак хорошо, что есть права!Права останутся навекиОни помогут человекуМир восстановят навсегда.И у младенца есть права,И у собаки, и у кошки тожеБез прав на свете жить не сможем,Всегда нам право и везде поможет.По извилистой дорожке Шли по миру чьи-то ножки. Вдаль смотря широкими глазами, Шел малыш знакомиться с правами. Знать должны и взрослые, и дети О правах, что защищают всех на свете. | **Документ про меня** Есть документы разные, Серьезные и важные. Один из самых главных - Конвенция о детях. И соблюдать должны ее Все взрослые на свете.  Зачем Конвенция нужна? Чтоб самый юный гражданин Не находился бы один; Чтоб помощь получал всегда,  Когда рождается малыш, Его обязаны назвать. Должны ухаживать за ним И никогда не обижать.  Играть, учиться, отдыхать Хотят все дети на планете. Об этом каждый должен знать И их права не нарушать! Зачем Конвенция нужна? Чтоб под защитой были дети. И соблюдать ее должны Все взрослые на свете! Илья Сайгин, |

**«Право ребенка на имя, отчество и фамилию»**

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство. И первый документ, который получает человек это «Свидетельство о рождении»

|  |  |
| --- | --- |
| Знают, знают все на свете,Знают взрослые и дети –      Имя каждому дано, И у каждого одно! | Если человек родилсяИмя дать ему должны.Будет жить в любви, заботе,Гражданин своей страны. |
| Имя нам дает отраду, Дарит счастье и удачу. Потому узнать бы надо, Что же наше имя значит?  | Имя у тебя одно,Навсегда оно дано, Жизнь длина и оттогоТы побереги его!Роман Сеф |

**Что означают наши имена.**

Имя от рождения до самой смерти с человеком. Оно становится как бы частью его самого, Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье. Считается, что имя влияет на характер, склонности и увлечения человека. Возможно, в этом есть доля истины. Многие ученые, исследователи имен считают, что имя очень нужно для человека. Оно дает ключ к его характеру и даже судьбе.

Александр - мужественный защитник;

Андрей - храбрый;

Артемий - здоровый;

Вениамин - любимый сын;

Вера - вера, верование;

Виктор - победитель;

Виталий - жизненный;

Владимир - владеющий миром;

Екатерина - чистая;

Елена - светлая, сияющая;

Ирина - мир, несущая мир;

Марина - морская;

Сергей – высокий, высокочтимый;

Софья – премудрая;

Татьяна – устроительница;

Артемий-здоровяк

Никита-славный, блестящий, победитель

Ангелина-вестница

Полина-маленькая, миниатюрная, стройная

Иван-милосердный

Ксения-гостеприимная

Кира-властная, сильная, домовитая

Наталья- родная

Лев- могучий, смелый, отважный

**Попробуйте составить кроссворд из ваших имен.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к | и | р | а |  |
|  | п | о | л | и | н | а |
| а | р | т | е | м |  |
|  | и | в | а | н |  |
| н | а | т | а | ш | а |
|  | н | и | к | и | т | а |  |
| к | с | ю | ш | а |  |

 1.Это имя обозначает властная, домовитая

2.имя этой девочки значит- маленькая, стройная

3.какое имя означает – здоровяк

4. это имя значит милосердный

5. значение этого имени – родная

6.это имя обозначает славный, блестящий, победитель

7. имя этой девочки значит - гостеприимная

**«Право ребенка жить и воспитываться в семье»**

 Очень трудно самому,
 Жить на свете одному.
 Правом с мамой жить и с папой,
 Пользуйтесь везде, ребята.

Мир ребенка начинается с его семьи. До сих пор никто не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди согревались теплом костра. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге.

**Пословицы о семье**

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Семья в куче - не страшна и туча.

В семье дружат - живут, не тужат.

В недружной семье добра не бывает.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Согласие да лад в семье клад.

Коли есть отец и мать, то ребенку благодать

Стихи

|  |  |
| --- | --- |
| «Мне бабушка сказала» Мне бабушка сказала: -«Семья – всего дороже!» Бабуля – всех умнее, Она ведь мама тоже.Мне бабушка сказала: «Семья – всего дороже!», Что злиться, обижатьсяИ ссориться – негоже. Мне бабушка сказала: -«Семья – всего дороже!», Что коль семья дружна,То жизнь – стократ пригожей: Что жизнь в сто раз прекраснее!!! И с булей я согласная: Семья всего дороже! (Н. Самоний) | «Воскресенье» Воскресенье — вот везенье! Воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье Мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьею Чай с блинами долго пьем. А в окошко льется песня,Я и сам запеть готов, Хорошо, когда мы вместе, Даже если нет блинов.(Олег Бундур) |
| Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно!Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) | Семья — это то, что удержит нас в шторм, Ведь ей не страшны брызги жизненных волн, Укроет от стужи и в дождь защитит. Семья — наша крепость и верный наш щит. Семья — это дети и брачный союз. Что может сильней быть таких прочных уз? Здесь каждый понятен и очень любим, По-своему дорог и незаменим. Желаем вам быть настоящей семьёй, Ведь здорово, если родные — с тобой! Желаем единства всегда и во всём, И счастье наполнит пусть ваш дружный дом! (Дементьева Татьяна) |

**«Право ребенка на охрану здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наташа заболела.****У Наташи кашель, И головка горяча, Мама вызвала Наташе Утром детского врача. – Расскажите, что стряслось? - Задал врач простой вопрос. Шепчет девочка несмело: - Я мороженое ела, Оттого и заболела. – «Горло красное на вид», - Вынес доктор свой вердикт. – « Чай с малиновым вареньем – Вот прекрасное леченье! И побольше витаминов – Свежих ягод, мандаринов». Полежит, поспит девчурка – И готова на прогулку».****Будьте здоровы** **Ты с красным солнцем дружишь,****Волне прохладной рад,****Тебе не страшен дождик,****Не страшен снегопад.****Ты ветра не боишься,****В игре не устаешь,****И рано спать ложишься,****И с солнышком встаешь.****Зимой на лыжах ходишь,****Резвишься на катке.****А летом загорелый****Купаешься в реке.****Ты любишь прыгать, бегать,****Играть тугим мячом.****Ты вырастешь здоровым!****Ты будешь силачом!****(С. Островский)** | **тоб здоровье сохранить,****Организм свой укрепить,****Знает вся моя семья****Должен быть режим у дня.** **Следует, ребята, знать****Нужно всем подольше спать.****Ну а утром не лениться —****На зарядку становиться!** **Чистить зубы, умываться,****И почаще улыбаться,****Закаляться, и тогда****Не страшна тебе хандра.** **У здоровья есть враги,****С ними дружбы не води!****Среди них тихоня лень,****С ней борись ты каждый день.** **Чтобы ни один микроб** **Не попал случайно в рот,****Руки мыть перед едой****Нужно мылом и водой.** **Кушать овощи и фрукты,****Рыбу, молокопродукты —****Вот полезная еда,****Витаминами полна!** **На прогулку выходи,****Свежим воздухом дыши.****Только помни при уходе:****Одеваться по погоде!****Ну, а если уж случилось:****Разболеться получилось,****Знай, к врачу тебе пора.****Он поможет нам всегда!** **Вот те добрые советы,****В них и спрятаны секреты,****Как здоровье сохранить.****Научись его ценить!** |

**Пословицы и поговорки**

Здоровье дороже денег.

Здоровья не купишь.

Болен - лечись, а здоров - берегись.

Здоров будешь, всё добудешь.

Чистая вода для хвори беда.

Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.

Здоров - скачет, захворал - плачет.

Ум да здоровье всего дороже.

**«Право ребенка на образование»**

 Право на образование – это величайшее завоевание цивилизации. В древности обучаться грамоте могли только дети из очень богатых семей. Но даже сегодня на свете есть страны, где дети не ходят в школу, но зато тяжело работают с самого детства. В нашей стране право на образование имеют все дети. И хотя вы иногда устаете от занятий и хотите побольше поиграть, погулять, надеюсь, вы понимаете, как важно для вас учиться, чтобы стать образованными, умными, грамотными людьми.

**пословицы**

Аз да буки избавят нас от скуки.

Азбука — к мудрости ступенька.

Азбуки не знает, а читать садится.

Без букв и грамматики не учатся и математике.

Без муки нет и науки.

Без наук — как без рук.

Без терпенья нет ученья.

Больше знать, так меньше спать

**«Право на жилье и неприкосновенность жилища»**

**загадки.**

* Знают все мои соседи: лисы, волки и медведи,

 Что живу я на сосне в уютном маленьком ... (дупле).

* Между веток новый дом, нету двери в доме том. Только круглое окошко, не пролезет даже кошка. (Скворечник)
* В лесу у пня суета, беготня. Работяги-муравьи строить дом себе пришли. Вы, ребята, не зевайте. Их жилище называйте. (Муравейник)

 ***У всех есть дом, и каждый человек имеет право на жилище, никто не может лишить человека дома. Это право записано в Конвенции о правах ребенка.***

 У человека дом был всегда. В самые древние вре­мена люди жили в пещерах. Там они укрывались от дождя, холо­да, диких животных. Потом человек научился строить себе жилища из камней и деревьев.

1) Деревянная изба

- Что это?

- Из чего сделан этот дом? Значит, он какой? (деревянный.)

- Где сегодня можно встретить такой дом?

2) Сказочный замок.

 - Что это?

- Кто жил в таких замках раньше?

- Где сегодня можно встретить такие замки? Такие замки сохранились во многих странах мира: в Англии, во Франции, в Германии, Чехии. Люди решили сохранить красоту этих строений, и сегодня в таких замках открыты музеи.

3) Многоэтажный дом.

- Где можно встретить такой дом?

- Кто живет в таких домах?

**Пословицы:**

Без хозяина дом - сирота!

Не красна изба углами, а красна пирогами.

В родном доме и стены греют.

Дом вести - не лапти плести.

Человек без угла, что птица без крыла.

|  |  |
| --- | --- |
| Мой любимый, светлый дом,В нем мы счастливо живем!Утром рано я проснусь,очень сладко потянусь,Маме нежно улыбнусь,с братом крепко обнимусь.Папа мультик нам включает,Мама завтрак накрывает...Вкусно пахнет в нашем доме:Счастьем, Радостью, Любовью!!! | Я себе построю дом,Много места будет в нём!Будет в доме стол и печка.Я пущу в свой дом овечку.Петушка пущу в свой дом,Ну и курочку - при нём.И корову, и козляток,И лошадок - поросяток.Пса с котом – само собой,Веселее им со мной.Гусь мне нужен для порядка,Кто шалит – щипнёт за пятку.Будет филин с нами жить –Ночью домик сторожить...Но стал я что-то сомневаться:А мама с папой согласятся?Столова И. |

**«Права и обязанности ребенка»**

1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Драматизация сказки "Заюшкина избушка".

После драматизации сказки проводится обсуждение ситуации.

Воспитатель:(обращение к ребенку-зайчику) Что ты чувствовал, когда лиса тебя выгнала из избушки?

 Воспитатель: (обращение к детям). Мог ли зайчик защитить себя в этой ситуации? Как? Какое право нарушила лиса в этой сказке?

2. Русская народная сказка «Золушка».

Проигрывание фрагмента сказки. Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки.

Воспитатель: (обращение к ребенку-Золушке). Что ты почувствовала, когда мачеха с дочерьми поехала на бал, а тебя не взяли?

Воспитатель: (обращение к детям). Какое право нарушено в этой сказке?

3. Сказка К. Чуковского «Айболит».

Проигрывание фрагмента сказки "Айболит"(доктор лечит зверей).

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки.

Воспитатель: Ребята, почему звери так охотно обращались к доктору за помощью?

Воспитатель: Чтобы вы посоветовали зверюшкам, чтобы не болеть? Каким правом пользовались звери в этой сказке?

4. Сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Проигрывание фрагмента сказки "Муха-Цокотуха (паук напал на Муху-Цокотуху").

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, когда на Муху- Цокотуху напал паук.

Воспитатель: Какое право в этой сказке нарушил паук?

 Сказки для обсуждения:

 «Снежная королева»

 «Три поросенка»

 «Колобок»

 «Золотой ключик»

 «Волк и семеро козлят»

**Игра « Права-обязанности»**

Каждый человек имеет не только права, но и обязанности – то, что человек должен делать. Он должен вести себя так, чтобы не нарушать права других людей. Поэтому появились правила, которые нужно соблюдать.

|  |  |
| --- | --- |
| право | обязанность |
| Право на имя.право на семью. Право на обучение.Право на жилье.Право на медицинский уход  | Называть друг друга по имени.В каждой семье все должны любить и уважать друг друга, взрослые заботится о маленьких. Стараться хорошо учиться.Бережно относиться к своему жилищу.Бережно относиться к своему здоровью, следить за своим здоровьем, укреплять его. |

**Сказки о правах для детей и их родителей**

**Как Светик появилась на свет**

Раним весенним утром, когда все на земле еще спали, солнечный луч увидел на подоконнике крохотную прозрачную девочку.

-  Почему ты такая бледная? – спросил солнечный луч.

-  Потому что я не настоящая девочка, а мечта, – ответила малышка.

-  Чья мечта? – удивился солнечный лучик.

-  Мама и папа мечтают о дочке во сне, – объяснила девочка.

-  Почему же ты грустная? – расстроился солнечный луч.

-  Я исчезну, когда мама и папа проснуться, а я хочу быть настоящей девочкой и жить вместе с ними, – заплакала малышка.

-  Не плачь, – попросил солнечный луч. – Я подарю тебе жизнь. Если я отдам тебе свет и тепло, ты станешь настоящей девочкой.

Солнечный луч сверкнул и исчез, а на подоконнике лежала розовая крохотная девочка и громко плакала: «Мама! Мама!»

Родители проснулись и вскочили. Мама взяла девочку на ручки, крепко прижала к себе и воскликнула:

-  Я слышу, как стучит ее сердечко!

-  Дай и мне послушать, – попросил папа.

Он нагнул голову к дочке и обрадовано сказал:
- Как хорошо, что у нашей дочурки маленькое, но сильное сердечко!

-  Дай мне подержать мою дочурку, – попросил папа у мамы.

-  Только осторожнее, – ласково сказала мама и отдала дочку папе.

-  Не бойся, – усмехнулся папа, – у меня сильные руки.

-  Да, у тебя большие и сильные руки, – согласилась мама, – а у нашей дочурки крохотные ручки.

Мама наклонились над дочкой, чтобы посчитать ее пальчики.
- Это самая красивая девочка в мире, - радовалась мама, глядя на голубые дочкины глазки и золотистые волосики.

Вдруг к ней пришла тревожная мысль.
- Чья это чудесная малышка? Как она здесь появилась?

- Может, аист ее принес? – задумчиво произнес папа.

- Не говори глупостей, мы живем в большом городе, здесь все аисты давным-давно исчезли, - объяснила мама.

- Неважно, откуда появилась эта малышка, главное - это новая жизнь.

 ***Каждый ребенок имеет право на жизнь***, - торжественно произнес папа, и мама с ним согласилась.

**Как Светик получила свою фамилию и имя**

Родители долго любовались дочкой, наконец, мама сказала:
- Пора дочурку купать и кормить.

- Да, надо нам о ней заботиться, раз эта девочка ничья, - согласился папа.

- Ребенок не может быть ничьим, - рассердилась мама, прижимая малышку к себе. - Это наша дочурка. Посмотри, у нее глазки, как у меня, а рот и нос похожи на твои.

- У нее пушистые, золотистые кудряшки, а у нас с тобой темные волосы, - задумчиво произнес папа.

- Это ничего не значит. Она наша, как ты не понимаешь!?

Папа ласково обнял маму с дочкой и мягко сказал:
- Не волнуйся, я все понимаю. ***Каждый ребенок имеет право на семью, имя и фамилию.***Девочка будет носить нашу фамилию. Давай дадим ей имя и отпразднуем ее рождение! Предлагаю назвать дочку Александра, что значит – защитница людей. Она будет нас защищать.

- Нет, защищать нас будешь ты, а доченьку лучше назвать Любушка, чтоб в ее жизни всегда была любовь, - предложила мама.

В это мгновение, солнышко поднялось повыше, и целый сноп солнечных лучей влетел в комнату. Лучи окутали малышку. Ее золотистые волосы, розовая кожица, голубые глазки наполнились нежным свечением и теплотой. Маленький смешной ротик заулыбался, а крохотные пальчики попытались ухватиться за солнечные лучи.

- Я поняла! - воскликнула мама. - Нам дочурку солнышко послало.

Назовем ее Светик. Светочка Светлая. Ей очень подходит это имя. Посмотри, как она светится.

- Здравствуй, Светик, с Днем рождения тебя, – обрадовался папа и погладил дочку по головке.

**Как Светик росла**

С появлением дочурки дни мамы и папы наполнились хлопотами. Однажды ночью у девочки что-то болело, и она горько плакала. Родители по очереди носили ее на руках и пели колыбельные песенки. Светик затихала, но стоило ее положить в кроватку, как плач начинался снова. Рано утром измученная мама снова положила дочку в кроватку. Светик хотела заплакать, но в этот момент первый солнечный луч скользнул по лицу девочки и разгладил наморщенный лобик. За первым лучом прилетел второй, третий, четвертый. Маленькие розовые ручки потянулись к ярким лучам. Мама с изумлением смотрела, как дочка сжала ручки в кулачки, и они изнутри засветились, словно там спрятались солнечные зайчики. Потом кулачки разжались, солнечные зайчики выпрыгнули на стенку, и девочка звонко засмеялась.
 Тогда мама поставила кроватку дочки возле окошка. Светик лежала в кроватке и смотрела на небо, ждала, скоро ли придет солнышко. Стоило солнечному лучу коснуться ее, щечки девочки розовели, и она смеялась:
- Здравствуй солнышко, хорошо, что ты пришло.

- Мой свет долго не мог пройти сквозь серые тучи над городом, - объясняло солнышко. - Только самые горячие и острые лучи сделали, наконец, в тучах дырку, чтоб навестить тебя.

- Почему в небе так много серых туч? – спрашивала девочка.

- В этом городе слишком много заводов, а от них в небо поднимается серая пелена, - объясняло солнышко.

- Что такое заводы? Почему они мешают? – интересовалась Светик.

- Давай лучше играть, - предлагало солнышко вместо ответа и бросало Светику охапку солнечных зайчиков.

Конечно, никто из взрослых не понимал беседу девочки и солнышка, но мама однажды сказала папе:
- Знаешь, наша дочка как будто разговаривает с солнышком. Когда оно освещает Светика, она гукает, смеется и машет ручками.

- Ничего удивительного, нам же ее солнце подарило, - ответил папа.

Прошел год, и Светик поднялась на ножки. Она смешно шагала, держась за маму, но никак не могла сама сделать первый шаг. Однажды Светик сидела на ковре и играла. Вдруг солнечный луч проскользнул в комнату и дотянулся до малышки. Светик ухватилась за него ручкой, поднялась и пошла, держась за светлую струночку, пронзившую воздух комнаты.

- Представляешь, она сделала сама целых пять шагов. Ей солнечный луч помог, - с гордостью рассказала мама папе вечером.

- Нам же ее солнышко подарило. ***Каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь***, и солнышко старается, чтобы жизнь нашей дочки была счастливой, - серьезно заявил папа.

**Как Светик нашла котенка Рыжика**

Прошло время. Светик научилась бегать по травке, играть в песочек, качаться на качелях и еще тысяче других вещей. Самое главное, она научилась говорить так, что теперь ее понимали все люди, а не только солнышко. Мама каждый день гуляла в парке с дочкой. Однажды они слышали, как в кустах кто-то без остановки пищит: «мяу-мяу-мяу».

Светик тут же залезла в кусты и вытащила мокрого рыжего котенка.

- Не трогай его, дочка, у бродячих котят бывают разные болезни, - попросила мама.

- Мама, ему нужен дом, - умоляюще сказала Светик. - Ему плохо одному, без мамы и папы.

В этот момент солнечные лучи коснулись шерстки котенка, и она распушилась и засверкала, словно темное золото.

- Солнышко поцеловало моего котенка. Оно поцеловало Рыжика! – радостно закричала девочка.

- Дочка, должна тебя огорчить, - грустно произнесла мама, - мы не можем взять котенка, у нас слишком маленькая квартира.

- Но у нас все-таки есть дом, а у этого котенка нет. Как же он такой маленький будет жить без дома и без мамы, - рассудительно произнесла девочка и бережно положила котенка в карман платья.

Рыжая мордочка тут же выглянула из кармана и запищала: «ма-ма».

- Видишь, он понял, что я его мама, - гордо сказала Светик, а мама подумала: «Ладно, возьмем пока котенка домой, чтобы не расстраивать дочку, а потом я отдам его кому-нибудь».

Дома мама вымыла котенка и накормила его теплым молочком, а Светик устроила Рыжику уютный домик возле своей кроватки.

Вечером девочка рассказала папе:
- Папа, солнышко подарило мне котенка. Солнышко его покрасило, и он стал такой рыжий, просто золотой. Он называет меня мамой.

- Замечательно! Солнышко подарило нам тебя, а тебе оно подарило котенка. Вот какие чудесные подарки умеет делать солнышко, чтобы ***каждый ребенок имел дом и семью***, - сделал вывод папа, и мама не нашла, что возразить

**Сценарий совместной познавательной деятельности с использованием ИКТ для детей с ТНР 7-го года жизни» «Большие права маленького человека»**

Цель: формирование правовой культуры детей.

Задачи:

 Образовательные:

* Познакомить детей с основными правовыми документами, «Декларация прав человека» и «Конвенция прав ребенка»;
* Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях.

Развивающие

* Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
* Совершенствовать навыки речевого общения;
* Обеспечить комплексность в развитии психических процессов и компонентов устной речи детей.

Воспитательные

* Воспитывать уважение к правам другого человека;
* Формировать у детей умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников;
* Устанавливать партнерские отношения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.

Оборудование и материалы: слайды, созданные педагогами; слайды, оформленные детьми; разрезные картинки " герои сказок»; песня «Семья»; фонограмма логоритмической игры «Музыкант».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивация на совместную деятельностьПроблемный вопрос Актуализация знаний Игра «Назови свое имя и его значение»Игра «Собери пословицу».Игра «Доскажи пословицу» Игра «Интервью»Физкультминутка  «Музыкант» Самостоятельная деятельность детей.Работа в парах.Игра «Собери картинку»Игра «Назови право и правило»Эмоциональный итог:Игра «Пирамида пожеланий » | *Слайд№1:На слайде книга А.Усачева «Приключения маленького человечка»*Технология проведения:Педагог эмоционально включает в деятельность, подводит детей к цели деятельности: -Вы узнали книгу? Кто написал эту книгу? Как назвал Андрей Усачев ее? О чем эта книга? Эти права касаются только зеленого человечка? Как бы вы ее назвали? Мы с вами сделали открытия, о наших правах прочитав ее. Догадались, о чем мы будем говорить с вами? -Мы с Вами обсудим очень серьёзную тему: «Права ребёнка»*Слайд №2: На слайде дети разных национальностей.*Технология проведения Воспитатель задает вопросы – размышления, стимулирующие процесс мышления: - Как можно назвать этот слайд? Я очень люблю эту картинку потому, что здорово, когда все дети нашей планеты живут дружно.  -Посмотрите на ребят, чем они отличаются? – что у них может быть общее? Эмоциональный итог: Все мы разные, но у людей всех стран и национальностей есть права и обязанности. И мы должны их выполнять.*Слайд № 3: на слайде зашифрованы права, которые будут обсуждаться.* Технология проведения Педагог задает вопросы, подводящие детей к теме следующего слайда, в случае затруднения задает наводящие вопросы:-Смотрите, думайте, называйте.-Какое право находится в правом верхнем углу,-Как догадались? - В конвенции РФ о правах ребенка записано «Каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя».*.*-Когда человек получает это право? Имена – это особые слова, у каждого имени есть своя тайна, свое значение. На Руси к выбору имени относились очень внимательно, потому что верили в могущество имен и считали, что с именем человека связана его дальнейшая судьба.  А что означают ваши имена?  Технология проведения - Воспитатель дает инструкцию к игре. В ходе игры, в случае затруднения, помогает детям правильно построить предложение:- играть будем по кругу через одного в правую сторону, начинает игру девочка, чье имя начинается со звука «К». Эмоциональный итогНи у кого из вас не нарушено право на имя? Недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку - это нарушает его право на имя.-Следующее право, о котором мы будем говорить, находится в центре. -что это за право?- Для чего надо учиться? - Да, вы правы, учиться нужно для того, чтобы стать умным и образованным человеком, получить профессию и зарабатывать деньги. *Слайд№4: на слайде перепутанные слова пословицы «Век живи - век учись».* Технология проведения  Воспитатель предлагает самостоятельно прочитать слова и составить из них знакомую пословицу:*Слайд№5: на слайде пословица» Век – живи, век – учись»*-Как вы понимаете эту пословицу?Эмоциональный итог Да человек учится всю жизнь, и никто не имеет право запретить ему учиться. *Слайд №6: на слайде зашифрованные права.*Технология проведения:Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду:-Какое право находится в левом нижнем углу? Право на медицинское обслуживание. *Слайд№7: на слайде зашифрованные правила ЗОЖ.*Технология проведения:Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду:-Что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Играем по цепочке слева направо.Эмоциональный итог: Мы все заботимся о своем здоровье. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»*Слайд№ 8*Технология проведения Воспитатель обращает внимание детей на слайд, инициирует общее обсуждение: во время обсуждения звучит песня «Семья»:-О каком праве мы будем говорить, вы узнаете, если разгадаете ребус, который находится в правом нижнем углу. -Право на семью. Каждый ребенок имеет право жить в семье. Что такое семья?**-** Семья – это близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека! Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Вспомним пословицы их.-Я начинаю, а вы продолжаете. Технология проведения Воспитатель начинает поговорку, дети договаривают:- В семье дружат - живут, не тужат.- Семья сильна, когда над ней крыша одна.- В хорошей семье хорошие дети растут.- Вся семья вместе, так и душа на месте. Эмоциональный итог: Как много вы знаете пословиц и поговорок о семье! Молодцы!*Слайд№9 на слайде зашифрованные права.*Технология проведения:Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду.-Какое право мы еще не назвали?- Где оно находится?*Слайд №10 на слайде мнемокарта, составленная детьми «Мое любимое место отдыха»*Технология проведенияВоспитатель предоставляет возможность для желающих детей рассказать о своем отдыхе: -Расскажите, где и как вы отдыхали? Что запомнилось больше всего?Не буду нарушать ваше право на отдых и предлагаю отдохнуть.*Слайд №11 на слайде музыкальные инструменты*Технология проведения  Воспитатель обращает внимание на знакомую музыку:-Догадались, какая игра нас ждет впереди?-Отдохнули, продолжим?*Слайд№12: на слайде слова « В гостях у сказки»*Технология проведения: педагог подводит детей к дальнейшей деятельности:-Что нас ждет сейчас? Как вы думаете, можно ли узнать о правах детей в сказках? Попробуем определить эти права. А для этого вы должны разделиться на пары и выполнить 3 задания: *Слайд№13: на слайде алгоритм деятельности**1)Собрать картинку* *2)Назвать сказку**3) Назвать право о котором говорится в сказке.* Технология проведения**:** педагог дает инструкции к игре. Дает возможность для самостоятельной деятельности детей, в случае затруднения оказывает помощь: *Слайд № 14:на слайде картинки сказок, которые собрали дети* Технология проведения: педагог задает вопросы каждой паре. Помогает построить правильно предложения:**«Айболит»**- О каком праве здесь говориться - Нарушалось это право или защищалось? **«Золотой ключик»**-О каком праве говорится в этой сказке? -Нарушалось это право или защищалось? **«Золушка»**-какое право нарушалось или защищалось? **«Колобок»** -Какое право хотели нарушить звери? право на жизнь.  **«Снежная королева»** - Какое право нарушено? - кто нарушил это право?-Имела ли она на это право? Почему? -Дети, имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать. **«Заюшкина избушка»** -Какое право было нарушено в сказке  -Кто нарушил это право? (Лиса.)- А кто помог восстановить право? (Петух.) Эмоциональный итог: вы замечательно справились с этим заданием.*Слайд №15на слайде слова «права - правила»*Технология проведения: педагог объясняет, что такое обязанности.*-*Каждый человек имеет не только права, но и обязанности – то, что человек должен делать. Он должен вести себя так, чтобы не нарушать права других людей. Поэтому появились правила, которые нужно соблюдать.*Слайд №16: на слайде мнемокарта девочки - мальчики*Технология проведения: педагог предлагает разделиться на компании, опираясь на мнемокарту. - Разделитесь на две компании.*Слайд №17на слайде поочередно появляются зашифрованные права*Технология проведения**:**  педагог дает инструкцию: -Девочки называют право, а мальчики правило, потом наоборот.Право на имяПравило: Называть друг друга по имени право на семью Правило: в каждой семье все должны любить и уважать друг друга, взрослые заботится о маленьких.Право на обучениеПравило: стараться хорошо учиться.Право на жильеПравило: Бережно относиться к своему жилищу.Право на медицинский уход Правило: бережно относиться к своему здоровью, следить за своим здоровьем, укреплять его.  Эмоциональный итог: Сегодня мы вспомнили, для чего нужны права и правила. Мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, но и сами не будем нарушать права других людей.*Слайд №18«на слайде игра « Пирамида пожеланий»*Технологи проведения: воспитатель организует детей на новую деятельность, предоставляя возможность высказаться каждому ребенку. | Дети отвечают на вопросы педагогаДети рассматривают слайд. Размышляют, выражают собственные суждения. Дети узнают слайд, рассказывают о том, как они создавали его: печатали, раскрашивали свои имена.Дети называют свое имя и рассказывают о значении своих имён.Дети рассматривают слайд, называют право, которое зашифровано на слайде.читают слова, составляют знакомую пословицу.Выражают собственные суждения. Рассматривают, называют право.Называют правила ЗОЖ, опираясь на мнемокарту. разгадывают ребус: 7Я.Выражают собственные суждения.Договаривают пословицы.Выражают собственные суждения. Объясняют месторасположение символа права которое не называли.Дети рассказывают о своем отдыхе.Дети узнают знакомую музыку, и выходят на игру. Активно играют, двигаются по залу. .Дети читают задания. Проговаривают его. Делятся на пары. Выполняют задания. Дети отвечают на вопросы.дети называют право и формулируют правила к нему.Дети встают в круг, по очереди все кладут руку друг другу сверху и говорят пожелание себе или родным, друзьям и. д., образуя пирамиду из рук. |

Слайды к сценарию совместной познавательной деятельности с использованием ИКТ для детей с ТНР 7-го года жизни» «Большие права маленького человека»

