Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Новоуральского городского округа –

детский сад комбинированного вида «Росинка»

**(МАДОУ детский сад «Росинка»)**

**Детский сад № 6 «Дельфин»**



**Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста**

Опыт работы представили:

**Овчинникова Н.В.** воспитатель

высшей квалификационной категории

**2022 год**

Оглавление

[Введение 3](#_Toc5127465)

[Содержание и формы работы 5](#_Toc5127466)

[Заключение 8](#_Toc5127467)

[Используемая литература 9](#_Toc5127468)

[Приложение. 10](#_Toc5127469)

### Введение

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности. Приоритетная задача государства - формирование гражданственности: предоставление каждому ребенку не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма

**Целью**данной педагогической разработки является формирование основ правового сознания дошкольников через реализацию игровой технологии, технологию проблемного обучения и технологию проектной деятельности .

Материал позволяет дошкольникам старшего возраста не только получить знания о правах и обязанностях, но и создает условия для их практического применения, укрепляет и продолжает развивать чувство уверенности и собственного достоинства, чувство ответственности перед членами своей семьи, обществом, государством..

Дидактический материал данной разработки, в своей работе могут использовать педагоги ДОУ в совместной деятельности взрослого и детей:

- в режимных моментах,

- при организации непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **темы** | Содержание и формы работы | **Работа с родителями** |
| **1. «Что такое права человека»** | * Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка и Декларацией прав ребенка. * Игра «Дерево родственных слов», со словом «право» * Придумать и создать эмблему к макету книги «Наши права» * Чтение стихов о правах человека. * Эвристическая беседа: права- обязанности | Анкетирование родителей |
| **2. «Я - человек»** | * Дидактические игры «Я - человек», «Посмотрите на меня», «Найди похожего», «Я разный» * Рисование на тему «Автопортрет» * Чтение книги А.Усачев «Приключения маленького человечка» * Чтение и разучивание стихов * Путешествие по карте «Все мы разные» | Оформление стенда «Наши права дома и в детском саду»  Оформление страницы в портфолио « Это Я» |
| **3.«Право ребенка на имя, отчество и фамилию»** | * Эвристическая беседа « Право на имя» * Речевая игра «Назови ласково». * Дидактические игры «Узнай по голосу», «Узнай по описанию», * « Угадай чье имя», «Как имя растет». * Познавательная минутка « Как и почему появились имена» * Просмотр презентации «Люди прославившие свое имя» * Создание кроссворда с именами детей группы * Создание цветка дружбы с ласковыми именами детей * Рисование « Укрась свое имя» * Чтение и заучивание стихов * Слушание и пение песни Э.Успенского «Чебурашка», * Чтение сказки « Котенок по имени Гав» * Придумывание символа к данному праву | Создание памятки для родителей «Наказывая ребенка, нужно помнить…:  Оформление страницы в портфолио « Мое имя » |
| **4. «Право ребенка жить и воспитываться в семье»** | * Беседа « Моя семья» * Рассматривание семейных фотографий * Составление рассказа о своей семье * Рисование «Моя семья». * Выставка семейных гербов * Чтение сказки Г.Х. Андерсен « Снежная королева» * Чтение и заучивание стихов о семье * Обсуждение пословиц и поговорок о семье * Разучивание песни «У меня есть семья» * Придумывание символа к данному правилу * С.р. игра «Семья» | Оформление страницы в портфолио  «Генеалогическое дерево»  Создание семейного герба семьи.  Тематическя выставка фотографий «Моя семья» |
| **5. «Право ребенка на охрану здоровья»** | * Урок здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» * Эвристическая беседа «Как сохранить здоровье» * Игра «Дерево родственных слов» со словом «здоровье» * Слушание песни «Ты должен знать свое тело» * Придумывание символа к данному праву * Чтение и разучивание стихов * Обсуждение пословиц и поговорок * С.р. игра «Поликлинника» | Круглый стол для родителей «Права и обязанности родителей» |
| **6. «Права ребенка на образование»** | * Эвристическая беседа « Учиться всегда, пригодиться» * Игра « Собери пословицу» * Придумывание символа к данному праву * С.р. игра «Школа» | Оформление страницы в портфолио «Мои размышления о школе»    Консультация для родителей «Я и мой ребенок» |
| **9. «Право на жилье и неприкосновенность жилища»** | * Игра «Дерево родственных слов» со словом «дом» * Игровое упражнение «Мой домашний адрес» * Путешествие по реке времени « Дома в разное время» * Путешествие по карте «Жилище разных народов» * Рисование «Мой дом». * Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка» * Чтение и разучивание стихов * Придумывание символа к данному правилу * С.р. игра « Новоселье» | Изготовление макетов домов  Посещение на дому |
| **7. «Права и обязанности ребенка»** | * Дидактическая игра «Права-обязанности» * Чтение сказок с дальнейшим обсуждением обыгрыванием * Создание групповой книги «Наши правила» * Чтение, обыгрывание и обсуждение «Моральных пьесок» С.Якобсон | Оформление страницы в портфолио «Мои обязанности дома». |
| **Итоговое занятие, посвященное правам ребенка «Большие права маленького человека»** | * Формировать понимание взаимозависимости между правами и обязанностями человека. | Игротека «Права и обязанности» |

### Заключение.

В результате проведенной работы можно придти к заключению о том, что после проведения работы с целью повышения уровня правовой культуры, наблюдаются существенные изменения в знаниях в области права не только у детей, но и родителей. Об этом можно судить исходя из наблюдений, результатов социометрии и бесед с ребенком.  На основании этого можно сделать вывод о том, что используемые нами технологии обеспечивают поддержку детской инициативы, а образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным.

### 

### Используемая литература:

1. Давыдова О. «Беседы об ответственности и правах ребенка», М. ТЦ “Сфера”, 2008 г.
2. Доронова Т.Н., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада, М.: Просвещение, 2006 г.
3. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. “Я – ребенок, и я имею право”, М., 2007 г.
4. Козлова С. ,«Мы имеем право»,М.Обруч,2010 г.
5. Лопатина Л., М.Скребцова «Права ребенка»
6. Нищева Н.И., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. ООО “Издательство “Детство-пресс”, 2014 г.
7. Шорыгина Т.А., “Беседы о правах ребёнка”, М. ТЦ “Сфера”, 2011 г..

### 

### Приложение.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**« Правовое воспитание »**

**Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.**

1. Считаете ли Вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании

детей? да; нет ( нужное подчеркнуть)

2.Удовлетворены ли Вы воспитанием, данным вам родителями? да; нет; не совсем.

3.Хотели бы вы воспитывать своих детей так, как воспитывали вас? да; нет.

4.Какой из методов воспитания вы применяете?

а) только поощрение; б) частое порицание; в) метод «кнута и пряника».

5.Допускаете ли вы применение физического наказания (шлепнуть, встряхнуть)?

да; нет ( нужное подчеркнуть)

6.Вы считаете метод физического наказания перспективным? да; нет.

7. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как Вы с ней познакомились (нужное подчеркните):

дома, из средств массовой информации; в детском саду; из педагогической литературы; из других источников.

9. Какие, по Вашему мнению, у ребенка права в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие права у ребенка в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Знаете ли вы адреса, телефоны организаций (по возможности укажите), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребенка, попавшего в сложную ситуацию?

**Что такое права человека.**

**Истории создания Декларации прав человека**

1

Давным-давно, на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Важные Вопросы: Что люди должны делать и что не должны? На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы люди воевали и дрались.

После ВОВ войны, когда наступил мир, народы многих стран решили больше не воевать, а договариваться, чтобы решать конфликты мирным путем. Именно с этой целью была создана Организация Объединенных Наций (ООН) и подписана Всеобщая декларация прав человека - документ, в котором прописаны права людей. Эти права касаются всех - мужчин и женщин, богатых и бедных - независимо от национальности и цвета кожи.

Всеобщая декларация прав человека - нужный и полезный документ. Но дети не могут защитить себя сами, и поэтому кроме мамы и папы о детях заботятся правительства 170 стран. 36 лет назад, 20 ноября 1989 года, эти страны подписали специальный документ - «Конвенция о правах ребенка» - и следят, чтобы права детей соблюдались. И теперьИежегодно 20 ноября отмечают Всемирный день ребёнка.

2

В Нью-Йорке возвышается необычное светлое здание.

Это Организация Объедененных Наций – ООН.

В этом здании были приняты документы, очень важные для всех детей,-«Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

Эти документы должны знать все дети мира.

В этих документах много важного.

Например: в нашей жизни существуют три кита, без которых немыслемо существование людей на земле.

На этих китах держится наше настоящее и будущее. Их имена – Свобода, Равенство и Братство.

Из книги Ю.Яковлева

«Ваши права, Дети»

|  |  |
| --- | --- |
| **Как хорошо, что есть права!**  Закон нас строго защищает.  И в нем важны нам все права,  Они великой силой обладают –  Чтоб нас никто не мог побить,  Украсть, унизить и обидеть  Как хорошо, что есть права!  Права останутся навеки  Они помогут человеку  Мир восстановят навсегда.  И у младенца есть права,  И у собаки, и у кошки тоже  Без прав на свете жить не сможем,  Всегда нам право и везде поможет.  По извилистой дорожке  Шли по миру чьи-то ножки.  Вдаль смотря широкими глазами,  Шел малыш знакомиться с правами.  Знать должны и взрослые, и дети  О правах, что защищают всех на свете. | **Документ про меня**  Есть документы разные,  Серьезные и важные.  Один из самых главных -  Конвенция о детях.  И соблюдать должны ее  Все взрослые на свете.  Зачем Конвенция нужна?  Чтоб самый юный гражданин  Не находился бы один;  Чтоб помощь получал всегда,  Когда рождается малыш,  Его обязаны назвать.  Должны ухаживать за ним  И никогда не обижать.  Играть, учиться, отдыхать  Хотят все дети на планете.  Об этом каждый должен знать  И их права не нарушать!  Зачем Конвенция нужна?  Чтоб под защитой были дети.  И соблюдать ее должны  Все взрослые на свете!  Илья Сайгин, |

**«Право ребенка на имя, отчество и фамилию»**

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство. И первый документ, который получает человек это «Свидетельство о рождении»

|  |  |
| --- | --- |
| Знают, знают все на свете,  Знают взрослые и дети –   Имя каждому дано,  И у каждого одно! | Если человек родился  Имя дать ему должны.  Будет жить в любви, заботе,  Гражданин своей страны. |
| Имя нам дает отраду, Дарит счастье и удачу. Потому узнать бы надо, Что же наше имя значит? | Имя у тебя одно,  Навсегда оно дано,  Жизнь длина и оттого  Ты побереги его!  Роман Сеф |

**Что означают наши имена.**

Имя от рождения до самой смерти с человеком. Оно становится как бы частью его самого, Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье. Считается, что имя влияет на характер, склонности и увлечения человека. Возможно, в этом есть доля истины. Многие ученые, исследователи имен считают, что имя очень нужно для человека. Оно дает ключ к его характеру и даже судьбе.

Александр - мужественный защитник;

Андрей - храбрый;

Артемий - здоровый;

Вениамин - любимый сын;

Вера - вера, верование;

Виктор - победитель;

Виталий - жизненный;

Владимир - владеющий миром;

Екатерина - чистая;

Елена - светлая, сияющая;

Ирина - мир, несущая мир;

Марина - морская;

Сергей – высокий, высокочтимый;

Софья – премудрая;

Татьяна – устроительница;

Артемий-здоровяк

Никита-славный, блестящий, победитель

Ангелина-вестница

Полина-маленькая, миниатюрная, стройная

Иван-милосердный

Ксения-гостеприимная

Кира-властная, сильная, домовитая

Наталья- родная

Лев- могучий, смелый, отважный

**Попробуйте составить кроссворд из ваших имен.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | к | и | р | а |  | | |
|  | п | о | л | и | н | а |
| а | р | т | е | м |  | | | |
|  | | и | в | а | н |  | | |
| н | а | т | а | ш | а |
|  | | н | и | к | и | т | а |  |
| к | с | ю | ш | а |  | | |

1.Это имя обозначает властная, домовитая

2.имя этой девочки значит- маленькая, стройная

3.какое имя означает – здоровяк

4. это имя значит милосердный

5. значение этого имени – родная

6.это имя обозначает славный, блестящий, победитель

7. имя этой девочки значит - гостеприимная

**«Право ребенка жить и воспитываться в семье»**

Очень трудно самому,  
 Жить на свете одному.  
 Правом с мамой жить и с папой,  
 Пользуйтесь везде, ребята.

Мир ребенка начинается с его семьи. До сих пор никто не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди согревались теплом костра. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге.

**Пословицы о семье**

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Семья в куче - не страшна и туча.

В семье дружат - живут, не тужат.

В недружной семье добра не бывает.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Согласие да лад в семье клад.

Коли есть отец и мать, то ребенку благодать

Стихи

|  |  |
| --- | --- |
| «Мне бабушка сказала»  Мне бабушка сказала: -  «Семья – всего дороже!»  Бабуля – всех умнее,  Она ведь мама тоже.  Мне бабушка сказала:  «Семья – всего дороже!»,  Что злиться, обижаться  И ссориться – негоже.  Мне бабушка сказала:  -«Семья – всего дороже!»,  Что коль семья дружна,  То жизнь – стократ пригожей:  Что жизнь в сто раз прекраснее!!!  И с булей я согласная:  Семья всего дороже!  (Н. Самоний) | «Воскресенье»  Воскресенье — вот везенье!  Воскресенья так нужны!  Потому что в воскресенье Мама делает блины.  Папа к чаю чашки моет.  Вытираем их вдвоем,  А потом мы всей семьею  Чай с блинами долго пьем.  А в окошко льется песня,  Я и сам запеть готов,  Хорошо, когда мы вместе,  Даже если нет блинов.  (Олег Бундур) |
| Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  Всегда будьте вместе, любовь берегите,  Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья!  (М. Лангер) | Семья — это то, что удержит нас в шторм,  Ведь ей не страшны брызги жизненных волн,  Укроет от стужи и в дождь защитит. Семья — наша крепость и верный наш щит.  Семья — это дети и брачный союз. Что может сильней быть таких прочных уз?  Здесь каждый понятен и очень любим,  По-своему дорог и незаменим. Желаем вам быть настоящей семьёй, Ведь здорово, если родные — с тобой!  Желаем единства всегда и во всём,  И счастье наполнит пусть ваш дружный дом!  (Дементьева Татьяна) |

**«Право ребенка на охрану здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наташа заболела.**  **У Наташи кашель, И головка горяча, Мама вызвала Наташе Утром детского врача. – Расскажите, что стряслось? - Задал врач простой вопрос. Шепчет девочка несмело: - Я мороженое ела, Оттого и заболела. – «Горло красное на вид», - Вынес доктор свой вердикт. – « Чай с малиновым вареньем – Вот прекрасное леченье! И побольше витаминов – Свежих ягод, мандаринов». Полежит, поспит девчурка – И готова на прогулку».**  **Будьте здоровы**    **Ты с красным солнцем дружишь,**  **Волне прохладной рад,**  **Тебе не страшен дождик,**  **Не страшен снегопад.**  **Ты ветра не боишься,**  **В игре не устаешь,**  **И рано спать ложишься,**  **И с солнышком встаешь.**  **Зимой на лыжах ходишь,**  **Резвишься на катке.**  **А летом загорелый**  **Купаешься в реке.**  **Ты любишь прыгать, бегать,**  **Играть тугим мячом.**  **Ты вырастешь здоровым!**  **Ты будешь силачом!**  **(С. Островский)** | **тоб здоровье сохранить,**  **Организм свой укрепить,**  **Знает вся моя семья**  **Должен быть режим у дня.**  **Следует, ребята, знать**  **Нужно всем подольше спать.**  **Ну а утром не лениться —**  **На зарядку становиться!**  **Чистить зубы, умываться,**  **И почаще улыбаться,**  **Закаляться, и тогда**  **Не страшна тебе хандра.**  **У здоровья есть враги,**  **С ними дружбы не води!**  **Среди них тихоня лень,**  **С ней борись ты каждый день.**  **Чтобы ни один микроб**  **Не попал случайно в рот,**  **Руки мыть перед едой**  **Нужно мылом и водой.**  **Кушать овощи и фрукты,**  **Рыбу, молокопродукты —**  **Вот полезная еда,**  **Витаминами полна!**  **На прогулку выходи,**  **Свежим воздухом дыши.**  **Только помни при уходе:**  **Одеваться по погоде!**  **Ну, а если уж случилось:**  **Разболеться получилось,**  **Знай, к врачу тебе пора.**  **Он поможет нам всегда!**  **Вот те добрые советы,**  **В них и спрятаны секреты,**  **Как здоровье сохранить.**  **Научись его ценить!** |

**Пословицы и поговорки**

Здоровье дороже денег.

Здоровья не купишь.

Болен - лечись, а здоров - берегись.

Здоров будешь, всё добудешь.

Чистая вода для хвори беда.

Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.

Здоров - скачет, захворал - плачет.

Ум да здоровье всего дороже.

**«Право ребенка на образование»**

Право на образование – это величайшее завоевание цивилизации. В древности обучаться грамоте могли только дети из очень богатых семей. Но даже сегодня на свете есть страны, где дети не ходят в школу, но зато тяжело работают с самого детства. В нашей стране право на образование имеют все дети. И хотя вы иногда устаете от занятий и хотите побольше поиграть, погулять, надеюсь, вы понимаете, как важно для вас учиться, чтобы стать образованными, умными, грамотными людьми.

**пословицы**

Аз да буки избавят нас от скуки.

Азбука — к мудрости ступенька.

Азбуки не знает, а читать садится.

Без букв и грамматики не учатся и математике.

Без муки нет и науки.

Без наук — как без рук.

Без терпенья нет ученья.

Больше знать, так меньше спать

**«Право на жилье и неприкосновенность жилища»**

**загадки.**

* Знают все мои соседи: лисы, волки и медведи,

Что живу я на сосне в уютном маленьком ... (дупле).

* Между веток новый дом, нету двери в доме том. Только круглое окошко, не пролезет даже кошка. (Скворечник)
* В лесу у пня суета, беготня. Работяги-муравьи строить дом себе пришли. Вы, ребята, не зевайте. Их жилище называйте. (Муравейник)

***У всех есть дом, и каждый человек имеет право на жилище, никто не может лишить человека дома. Это право записано в Конвенции о правах ребенка.***

У человека дом был всегда. В самые древние вре­мена люди жили в пещерах. Там они укрывались от дождя, холо­да, диких животных. Потом человек научился строить себе жилища из камней и деревьев.

1) Деревянная изба

- Что это?

- Из чего сделан этот дом? Значит, он какой? (деревянный.)

- Где сегодня можно встретить такой дом?

2) Сказочный замок.

- Что это?

- Кто жил в таких замках раньше?

- Где сегодня можно встретить такие замки? Такие замки сохранились во многих странах мира: в Англии, во Франции, в Германии, Чехии. Люди решили сохранить красоту этих строений, и сегодня в таких замках открыты музеи.

3) Многоэтажный дом.

- Где можно встретить такой дом?

- Кто живет в таких домах?

**Пословицы:**

Без хозяина дом - сирота!

Не красна изба углами, а красна пирогами.

В родном доме и стены греют.

Дом вести - не лапти плести.

Человек без угла, что птица без крыла.

|  |  |
| --- | --- |
| Мой любимый, светлый дом,  В нем мы счастливо живем!  Утром рано я проснусь,  очень сладко потянусь,  Маме нежно улыбнусь,  с братом крепко обнимусь.  Папа мультик нам включает,  Мама завтрак накрывает...  Вкусно пахнет в нашем доме:  Счастьем, Радостью, Любовью!!! | Я себе построю дом,  Много места будет в нём!  Будет в доме стол и печка.  Я пущу в свой дом овечку.  Петушка пущу в свой дом,  Ну и курочку - при нём.  И корову, и козляток,  И лошадок - поросяток.  Пса с котом – само собой,  Веселее им со мной.  Гусь мне нужен для порядка,  Кто шалит – щипнёт за пятку.  Будет филин с нами жить –  Ночью домик сторожить...  Но стал я что-то сомневаться:  А мама с папой согласятся?  Столова И. |

**«Права и обязанности ребенка»**

1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Драматизация сказки "Заюшкина избушка".

После драматизации сказки проводится обсуждение ситуации.

Воспитатель:(обращение к ребенку-зайчику) Что ты чувствовал, когда лиса тебя выгнала из избушки?

Воспитатель: (обращение к детям). Мог ли зайчик защитить себя в этой ситуации? Как? Какое право нарушила лиса в этой сказке?

2. Русская народная сказка «Золушка».

Проигрывание фрагмента сказки. Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки.

Воспитатель: (обращение к ребенку-Золушке). Что ты почувствовала, когда мачеха с дочерьми поехала на бал, а тебя не взяли?

Воспитатель: (обращение к детям). Какое право нарушено в этой сказке?

3. Сказка К. Чуковского «Айболит».

Проигрывание фрагмента сказки "Айболит"(доктор лечит зверей).

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки.

Воспитатель: Ребята, почему звери так охотно обращались к доктору за помощью?

Воспитатель: Чтобы вы посоветовали зверюшкам, чтобы не болеть? Каким правом пользовались звери в этой сказке?

4. Сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Проигрывание фрагмента сказки "Муха-Цокотуха (паук напал на Муху-Цокотуху").

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, когда на Муху- Цокотуху напал паук.

Воспитатель: Какое право в этой сказке нарушил паук?

Сказки для обсуждения:

«Снежная королева»

«Три поросенка»

«Колобок»

«Золотой ключик»

«Волк и семеро козлят»

**Игра « Права-обязанности»**

Каждый человек имеет не только права, но и обязанности – то, что человек должен делать. Он должен вести себя так, чтобы не нарушать права других людей. Поэтому появились правила, которые нужно соблюдать.

|  |  |
| --- | --- |
| право | обязанность |
| Право на имя.  право на семью.    Право на обучение.  Право на жилье.  Право на медицинский уход | Называть друг друга по имени.  В каждой семье все должны любить и уважать друг друга, взрослые заботится о маленьких.  Стараться хорошо учиться.  Бережно относиться к своему жилищу.  Бережно относиться к своему здоровью, следить за своим здоровьем, укреплять его. |

**Сказки о правах для детей и их родителей**

**Как Светик появилась на свет**

Раним весенним утром, когда все на земле еще спали, солнечный луч увидел на подоконнике крохотную прозрачную девочку.

-  Почему ты такая бледная? – спросил солнечный луч.

-  Потому что я не настоящая девочка, а мечта, – ответила малышка.

-  Чья мечта? – удивился солнечный лучик.

-  Мама и папа мечтают о дочке во сне, – объяснила девочка.

-  Почему же ты грустная? – расстроился солнечный луч.

-  Я исчезну, когда мама и папа проснуться, а я хочу быть настоящей девочкой и жить вместе с ними, – заплакала малышка.

-  Не плачь, – попросил солнечный луч. – Я подарю тебе жизнь. Если я отдам тебе свет и тепло, ты станешь настоящей девочкой.

Солнечный луч сверкнул и исчез, а на подоконнике лежала розовая крохотная девочка и громко плакала: «Мама! Мама!»

Родители проснулись и вскочили. Мама взяла девочку на ручки, крепко прижала к себе и воскликнула:

-  Я слышу, как стучит ее сердечко!

-  Дай и мне послушать, – попросил папа.

Он нагнул голову к дочке и обрадовано сказал:   
- Как хорошо, что у нашей дочурки маленькое, но сильное сердечко!

-  Дай мне подержать мою дочурку, – попросил папа у мамы.

-  Только осторожнее, – ласково сказала мама и отдала дочку папе.

-  Не бойся, – усмехнулся папа, – у меня сильные руки.

-  Да, у тебя большие и сильные руки, – согласилась мама, – а у нашей дочурки крохотные ручки.

Мама наклонились над дочкой, чтобы посчитать ее пальчики.   
- Это самая красивая девочка в мире, - радовалась мама, глядя на голубые дочкины глазки и золотистые волосики.

Вдруг к ней пришла тревожная мысль.   
- Чья это чудесная малышка? Как она здесь появилась?

- Может, аист ее принес? – задумчиво произнес папа.

- Не говори глупостей, мы живем в большом городе, здесь все аисты давным-давно исчезли, - объяснила мама.

- Неважно, откуда появилась эта малышка, главное - это новая жизнь.

***Каждый ребенок имеет право на жизнь***, - торжественно произнес папа, и мама с ним согласилась. 

**Как Светик получила свою фамилию и имя**

Родители долго любовались дочкой, наконец, мама сказала:  
- Пора дочурку купать и кормить.

- Да, надо нам о ней заботиться, раз эта девочка ничья, - согласился папа.

- Ребенок не может быть ничьим, - рассердилась мама, прижимая малышку к себе. - Это наша дочурка. Посмотри, у нее глазки, как у меня, а рот и нос похожи на твои.

- У нее пушистые, золотистые кудряшки, а у нас с тобой темные волосы, - задумчиво произнес папа.

- Это ничего не значит. Она наша, как ты не понимаешь!?

Папа ласково обнял маму с дочкой и мягко сказал:   
- Не волнуйся, я все понимаю. ***Каждый ребенок имеет право на семью, имя и фамилию.***Девочка будет носить нашу фамилию. Давай дадим ей имя и отпразднуем ее рождение! Предлагаю назвать дочку Александра, что значит – защитница людей. Она будет нас защищать.

- Нет, защищать нас будешь ты, а доченьку лучше назвать Любушка, чтоб в ее жизни всегда была любовь, - предложила мама.

В это мгновение, солнышко поднялось повыше, и целый сноп солнечных лучей влетел в комнату. Лучи окутали малышку. Ее золотистые волосы, розовая кожица, голубые глазки наполнились нежным свечением и теплотой. Маленький смешной ротик заулыбался, а крохотные пальчики попытались ухватиться за солнечные лучи.

- Я поняла! - воскликнула мама. - Нам дочурку солнышко послало.

Назовем ее Светик. Светочка Светлая. Ей очень подходит это имя. Посмотри, как она светится.

- Здравствуй, Светик, с Днем рождения тебя, – обрадовался папа и погладил дочку по головке.

**Как Светик росла**

С появлением дочурки дни мамы и папы наполнились хлопотами. Однажды ночью у девочки что-то болело, и она горько плакала. Родители по очереди носили ее на руках и пели колыбельные песенки. Светик затихала, но стоило ее положить в кроватку, как плач начинался снова. Рано утром измученная мама снова положила дочку в кроватку. Светик хотела заплакать, но в этот момент первый солнечный луч скользнул по лицу девочки и разгладил наморщенный лобик. За первым лучом прилетел второй, третий, четвертый. Маленькие розовые ручки потянулись к ярким лучам. Мама с изумлением смотрела, как дочка сжала ручки в кулачки, и они изнутри засветились, словно там спрятались солнечные зайчики. Потом кулачки разжались, солнечные зайчики выпрыгнули на стенку, и девочка звонко засмеялась.    
 Тогда мама поставила кроватку дочки возле окошка. Светик лежала в кроватке и смотрела на небо, ждала, скоро ли придет солнышко. Стоило солнечному лучу коснуться ее, щечки девочки розовели, и она смеялась:   
- Здравствуй солнышко, хорошо, что ты пришло.

- Мой свет долго не мог пройти сквозь серые тучи над городом, - объясняло солнышко. - Только самые горячие и острые лучи сделали, наконец, в тучах дырку, чтоб навестить тебя.

- Почему в небе так много серых туч? – спрашивала девочка.

- В этом городе слишком много заводов, а от них в небо поднимается серая пелена, - объясняло солнышко.

- Что такое заводы? Почему они мешают? – интересовалась Светик.

- Давай лучше играть, - предлагало солнышко вместо ответа и бросало Светику охапку солнечных зайчиков.

Конечно, никто из взрослых не понимал беседу девочки и солнышка, но мама однажды сказала папе:   
- Знаешь, наша дочка как будто разговаривает с солнышком. Когда оно освещает Светика, она гукает, смеется и машет ручками.

- Ничего удивительного, нам же ее солнце подарило, - ответил папа.

Прошел год, и Светик поднялась на ножки. Она смешно шагала, держась за маму, но никак не могла сама сделать первый шаг. Однажды Светик сидела на ковре и играла. Вдруг солнечный луч проскользнул в комнату и дотянулся до малышки. Светик ухватилась за него ручкой, поднялась и пошла, держась за светлую струночку, пронзившую воздух комнаты.

- Представляешь, она сделала сама целых пять шагов. Ей солнечный луч помог, - с гордостью рассказала мама папе вечером.

- Нам же ее солнышко подарило. ***Каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь***, и солнышко старается, чтобы жизнь нашей дочки была счастливой, - серьезно заявил папа.

**Как Светик нашла котенка Рыжика**

Прошло время. Светик научилась бегать по травке, играть в песочек, качаться на качелях и еще тысяче других вещей. Самое главное, она научилась говорить так, что теперь ее понимали все люди, а не только солнышко. Мама каждый день гуляла в парке с дочкой. Однажды они слышали, как в кустах кто-то без остановки пищит: «мяу-мяу-мяу».

Светик тут же залезла в кусты и вытащила мокрого рыжего котенка.

- Не трогай его, дочка, у бродячих котят бывают разные болезни, - попросила мама.

- Мама, ему нужен дом, - умоляюще сказала Светик. - Ему плохо одному, без мамы и папы.

В этот момент солнечные лучи коснулись шерстки котенка, и она распушилась и засверкала, словно темное золото.

- Солнышко поцеловало моего котенка. Оно поцеловало Рыжика! – радостно закричала девочка.

- Дочка, должна тебя огорчить, - грустно произнесла мама, - мы не можем взять котенка, у нас слишком маленькая квартира.

- Но у нас все-таки есть дом, а у этого котенка нет. Как же он такой маленький будет жить без дома и без мамы, - рассудительно произнесла девочка и бережно положила котенка в карман платья.

Рыжая мордочка тут же выглянула из кармана и запищала: «ма-ма».

- Видишь, он понял, что я его мама, - гордо сказала Светик, а мама подумала: «Ладно, возьмем пока котенка домой, чтобы не расстраивать дочку, а потом я отдам его кому-нибудь».

Дома мама вымыла котенка и накормила его теплым молочком, а Светик устроила Рыжику уютный домик возле своей кроватки.

Вечером девочка рассказала папе:   
- Папа, солнышко подарило мне котенка. Солнышко его покрасило, и он стал такой рыжий, просто золотой. Он называет меня мамой.

- Замечательно! Солнышко подарило нам тебя, а тебе оно подарило котенка. Вот какие чудесные подарки умеет делать солнышко, чтобы ***каждый ребенок имел дом и семью***, - сделал вывод папа, и мама не нашла, что возразить

**Сценарий совместной познавательной деятельности с использованием ИКТ для детей с ТНР 7-го года жизни» «Большие права маленького человека»**

Цель: формирование правовой культуры детей.

Задачи:

Образовательные:

* Познакомить детей с основными правовыми документами, «Декларация прав человека» и «Конвенция прав ребенка»;
* Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях.

Развивающие

* Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
* Совершенствовать навыки речевого общения;
* Обеспечить комплексность в развитии психических процессов и компонентов устной речи детей.

Воспитательные

* Воспитывать уважение к правам другого человека;
* Формировать у детей умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников;
* Устанавливать партнерские отношения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.

Оборудование и материалы: слайды, созданные педагогами; слайды, оформленные детьми; разрезные картинки " герои сказок»; песня «Семья»; фонограмма логоритмической игры «Музыкант».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивация на совместную деятельность  Проблемный вопрос    Актуализация знаний  Игра «Назови свое имя и его значение»  Игра «Собери пословицу».  Игра «Доскажи пословицу»  Игра «Интервью»  Физкультминутка  «Музыкант»  Самостоятельная деятельность детей.  Работа в парах.  Игра «Собери картинку»  Игра «Назови право и правило»  Эмоциональный итог:  Игра «Пирамида пожеланий » | *Слайд№1:На слайде книга А.Усачева «Приключения маленького человечка»*  Технология проведения:  Педагог эмоционально включает в деятельность, подводит детей к цели деятельности:  -Вы узнали книгу? Кто написал эту книгу? Как назвал Андрей Усачев ее? О чем эта книга? Эти права касаются только зеленого человечка? Как бы вы ее назвали? Мы с вами сделали открытия, о наших правах прочитав ее. Догадались, о чем мы будем говорить с вами?  -Мы с Вами обсудим очень серьёзную тему: «Права ребёнка»  *Слайд №2: На слайде дети разных национальностей.*  Технология проведения  Воспитатель задает вопросы – размышления, стимулирующие процесс мышления:  - Как можно назвать этот слайд? Я очень люблю эту картинку потому, что здорово, когда все дети нашей планеты живут дружно.  -Посмотрите на ребят, чем они отличаются? – что у них может быть общее?  Эмоциональный итог: Все мы разные, но у людей всех стран и национальностей есть права и обязанности. И мы должны их выполнять.  *Слайд № 3: на слайде зашифрованы права, которые будут обсуждаться.*  Технология проведения  Педагог задает вопросы, подводящие детей к теме следующего слайда, в случае затруднения задает наводящие вопросы:  -Смотрите, думайте, называйте.  -Какое право находится в правом верхнем углу,  -Как догадались?  - В конвенции РФ о правах ребенка записано «Каждый ребенок с  момента рождения имеет право на имя».*.*  -Когда человек получает это право? Имена – это особые слова, у каждого имени есть своя тайна, свое значение. На Руси к выбору имени относились очень внимательно, потому что верили в могущество имен и считали, что с именем человека связана его дальнейшая судьба.  А что означают ваши имена?  Технология проведения  - Воспитатель дает инструкцию к игре. В ходе игры, в случае затруднения, помогает детям правильно построить предложение:  - играть будем по кругу через одного в правую сторону, начинает игру девочка, чье имя начинается со звука «К».  Эмоциональный итог  Ни у кого из вас не нарушено право на имя? Недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку - это нарушает его право на имя.  -Следующее право, о котором мы будем говорить, находится в центре.  -что это за право?  - Для чего надо учиться?  - Да, вы правы, учиться нужно для того, чтобы стать умным и образованным человеком, получить профессию и зарабатывать деньги.  *Слайд№4: на слайде перепутанные слова пословицы «Век живи - век учись».*  Технология проведения  Воспитатель предлагает самостоятельно прочитать слова и составить из них знакомую пословицу:  *Слайд№5: на слайде пословица» Век – живи, век – учись»*  -Как вы понимаете эту пословицу?  Эмоциональный итог  Да человек учится всю жизнь, и никто не имеет право запретить ему учиться.  *Слайд №6: на слайде зашифрованные права.*  Технология проведения:  Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду:  -Какое право находится в левом нижнем углу?  Право на медицинское обслуживание.  *Слайд№7: на слайде зашифрованные правила ЗОЖ.*  Технология проведения:  Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду:  -Что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Играем по цепочке слева направо.  Эмоциональный итог: Мы все заботимся о своем здоровье. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»  *Слайд№ 8*  Технология проведения  Воспитатель обращает внимание детей на слайд, инициирует общее обсуждение: во время обсуждения звучит песня «Семья»:  -О каком праве мы будем говорить, вы узнаете, если разгадаете ребус, который находится в правом нижнем углу.  -Право на семью. Каждый ребенок имеет право жить в семье. Что такое семья?  **-** Семья – это близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека! Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Вспомним пословицы их.  -Я начинаю, а вы продолжаете.  Технология проведения  Воспитатель начинает поговорку, дети договаривают:  - В семье дружат - живут, не тужат.  - Семья сильна, когда над ней крыша одна.  - В хорошей семье хорошие дети растут.  - Вся семья вместе, так и душа на месте.  Эмоциональный итог: Как много вы знаете пословиц и поговорок о семье! Молодцы!  *Слайд№9 на слайде зашифрованные права.*  Технология проведения:  Воспитатель подводит детей к цели работы по слайду.  -Какое право мы еще не назвали?  - Где оно находится?  *Слайд №10 на слайде мнемокарта, составленная детьми «Мое любимое место отдыха»*  Технология проведения  Воспитатель предоставляет возможность для желающих детей рассказать о своем отдыхе:  -Расскажите, где и как вы отдыхали? Что запомнилось больше всего?  Не буду нарушать ваше право на отдых и предлагаю отдохнуть.  *Слайд №11 на слайде музыкальные инструменты*  Технология проведения  Воспитатель обращает внимание на знакомую музыку:  -Догадались, какая игра нас ждет впереди?  -Отдохнули, продолжим?  *Слайд№12: на слайде слова « В гостях у сказки»*  Технология проведения: педагог подводит детей к дальнейшей деятельности:  -Что нас ждет сейчас? Как вы думаете, можно ли узнать о правах детей в сказках? Попробуем определить эти права. А для этого вы должны разделиться на пары и выполнить 3 задания:  *Слайд№13: на слайде алгоритм деятельности*  *1)Собрать картинку*  *2)Назвать сказку*  *3) Назвать право о котором говорится в сказке.*  Технология проведения**:** педагог дает инструкции к игре. Дает возможность для самостоятельной деятельности детей, в случае затруднения оказывает помощь:  *Слайд № 14:на слайде картинки сказок, которые собрали дети*  Технология проведения: педагог задает вопросы каждой паре. Помогает построить правильно предложения:  **«Айболит»**  - О каком праве здесь говориться  - Нарушалось это право или защищалось?  **«Золотой ключик»**  -О каком праве говорится в этой сказке?  -Нарушалось это право или защищалось?  **«Золушка»**  -какое право нарушалось или защищалось?  **«Колобок»**  -Какое право хотели нарушить звери?  право на жизнь.  **«Снежная королева»**  - Какое право нарушено?  - кто нарушил это право?  -Имела ли она на это право? Почему?  -Дети, имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать.  **«Заюшкина избушка»**  -Какое право было нарушено в сказке  -Кто нарушил это право? (Лиса.)  - А кто помог восстановить право? (Петух.)  Эмоциональный итог: вы замечательно справились с этим заданием.  *Слайд №15на слайде слова «права - правила»*  Технология проведения: педагог объясняет, что такое обязанности.  *-*Каждый человек имеет не только права, но и обязанности – то, что человек должен делать. Он должен вести себя так, чтобы не нарушать права других людей. Поэтому появились правила, которые нужно соблюдать.  *Слайд №16: на слайде мнемокарта девочки - мальчики*  Технология проведения: педагог предлагает разделиться на компании, опираясь на мнемокарту.  - Разделитесь на две компании.  *Слайд №17на слайде поочередно появляются зашифрованные права*  Технология проведения**:**  педагог дает инструкцию:  -Девочки называют право, а мальчики правило, потом наоборот.  Право на имя  Правило: Называть друг друга по имени  право на семью  Правило: в каждой семье все должны любить и уважать друг друга, взрослые заботится о маленьких.  Право на обучение  Правило: стараться хорошо учиться.  Право на жилье  Правило: Бережно относиться к своему жилищу.  Право на медицинский уход  Правило: бережно относиться к своему здоровью, следить за своим здоровьем, укреплять его.  Эмоциональный итог: Сегодня мы вспомнили, для чего нужны права и правила. Мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, но и сами не будем нарушать права других людей.  *Слайд №18«на слайде игра « Пирамида пожеланий»*  Технологи проведения: воспитатель организует детей на новую деятельность, предоставляя возможность высказаться каждому ребенку. | Дети отвечают на вопросы педагога  Дети рассматривают слайд. Размышляют, выражают собственные суждения.  Дети узнают слайд, рассказывают о том, как они создавали его: печатали, раскрашивали свои имена.  Дети называют свое имя и рассказывают о значении своих имён.  Дети рассматривают слайд, называют право, которое зашифровано на слайде.  читают слова, составляют знакомую пословицу.  Выражают собственные суждения.  Рассматривают, называют право.  Называют правила ЗОЖ, опираясь на мнемокарту.    разгадывают ребус: 7Я.  Выражают собственные суждения.  Договаривают пословицы.  Выражают собственные суждения. Объясняют месторасположение символа права которое не называли.  Дети рассказывают о своем отдыхе.  Дети узнают знакомую музыку, и выходят на игру. Активно играют, двигаются по залу.  .  Дети читают задания. Проговаривают его.  Делятся на пары. Выполняют задания.  Дети отвечают на вопросы.  дети называют право и формулируют правила к нему.  Дети встают в круг, по очереди все кладут руку друг другу сверху и говорят пожелание себе или родным, друзьям и. д., образуя пирамиду из рук. |

Слайды к сценарию совместной познавательной деятельности с использованием ИКТ для детей с ТНР 7-го года жизни» «Большие права маленького человека»

