**Мониторинг качества знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине «Основы информатики»**

**Лемешенко Василий Иванович**

Преподаватель высшей категории Федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 205 г. Азова Федеральной службы исполнения наказаний

Профессиональное обучение

Опыт работы в качестве преподавателя учебной дисциплины общепрофессионального цикла в образовательном учреждении, постоянный поиск методов достижения качества обучения обучающихся, развития у них интереса к учебной дисциплине, формирования профессиональных и личностных качеств будущих специалистов способствовали разработке мною педагогической концепции мониторинга качества знаний, умений и навыков. В условиях современной рыночной экономики необходимо наполнить рынок труда грамотными квалифицированными специалистами. Поэтому при обучении учебной дисциплины «Основы информатики» я соблюдаю требования Федерального государственного образовательного стандарта СПО, использую новые педагогические технологии, компьютерную технику, с применением обучающих и прикладных программ.

Диагностирование качества знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы информатики» нуждается в систематическом отслеживании степени их обученности с целью поэтапного решения учебных задач, установление и устранение пробелов в освоенном учебном материале с последующей коррекцией в ходе учебного процесса.

Основными направлениями в системе мониторинга качества теоретического обучения по данной дисциплине являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление  мониторинга | Содержание  мониторинга | Практическое использование  инструментария мониторинга |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Диагностика качества образования (знания, умения и навыки обучающихся) | Экспертиза качества образования:  - качественная характеристика знаний (результаты тестирования рейтинга и др.);  - анализ соответствия качества знаний требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (минимумов);  - определение уровня обученности, профессиональной подготовки, знаний и умений по учебной дисциплине, применение различных организационных форм, проведение уроков, а также результатов учебной деятельности в целом | - диагностика качества обучения на основе промежуточного и итогового тестирования;  - диагностика качества обучения на основе итогового дифференцированного зачета с применением тестирования на ПК;  - деловые игры, как имитация учебного процесса;  - семинарские занятия;  - фронтально-групповая форма организации учебной деятельности на практических занятиях;  - уроки конференции;  - индивидуальный дифференцированный контроль по карточкам |
| 2 | Психодиагностика | Исследование готовности личности к обучению, предметной направленности интересов и потребностей обучающихся;  мотивация учения познавательных процессов (внимания, памяти, мнения, способностей, склонностей и т. д.) | - психологическое тестирование;  - формирование мировоззрения с помощью частично-поискового метода (рейтинг);  - стремление у обучающихся получения осознанных знаний с помощью выполнения самостоятельных работ обучающегося;  - развитие внимания и памяти с помощью тестов, кроссвордов самоанализа |
| 3 | Исследование профессионального самоопределения обучающихся | Изучение основных видов профессиональной ориентации (для желающих в дальнейшем обучаться по профессии Оператор ЭВ и ВМ) | - проведение внутри образовательных конкурсов в группах;  - проведение научно-теоретических конференций среди обучающихся;  - проведение дистанционно Всероссийских олимпиад;  - проведение бесед и дискуссий. |

В современных условиях обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся (ЗУН) по учебной дисциплине «Основы информатики» без использования компьютеров невозможно.

Эффективность контроля знаний обучающихся с помощью ЭВМ заключается в следующем:

- упрощается вопрос обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами;

- повышается интенсивность учебного процесса в области контроля знаний;

- закрепляются навыки взаимодействия обучающихся с вычислительной техникой;

- развивается творческая инициатива обучающихся;

- обеспечивается объективность контроля.

Мною применяются компьютерные технологии при выполнении итогового дифференцированного зачета.

Информационные технологии используются на первом и третьем этапе дифференцированного зачета. Самый большой объем составляют вопросы задания по «Аппаратному и программному обеспечению ЭВМ». На первом этапе – тестирование. Программа текста разработана в программе MS Word и установлена на компьютерах с лицензионным программным обеспечением ОС Windows 7.

На третьем этапе обучающиеся выполняют практические задания по учебному пособию Струмпэ Н. В. «Оператор ЭВМ. Практические работы» и решают профессиональные задачи в программе MS Excel.

В настоящее время мною проводится большая работа по внедрению автоматизированного контроля на втором этапе дифференцированного зачета.

Список литературы

1. Киселев С. В. «Оператор ЭВМ», Москва, Академия, 2007 г.

2. Киселев С. В. «Оператор ЭВМ. Средства мультимедиа», Москва, Академия, 2012 г.

3. Советов Б. Я., Цехановский В. В. «Автоматизированное управление современным производством», Москва, Высшая школа, 1988 г.

4. Информационные, педагогические, научно-методическое издание: Профессиональное образование, 2004 г.

5. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии», Москва, 1998 г.