**Краснодарский край, Выселковский район, станица Новобейсугская**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 им. И.С. Демьянеко**

**станицы Новобейсугской муниципального образования Выселковский район**

(полное наименование образовательного учреждения)

 УТВЕРЖДЕНО

 решение педсовета протокол №1

 от «\_30\_» августа 2022 года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по конкретному виду внеурочной деятельности**

**«Разговор о профессиях»**

**3 класс**

Направление программы: общекультурное

Срок реализации программы: 1полугодие 2022-2023 уч. года

Возраст учащихся: 8,6 -9 лет

Ф.И.О. учитель-составитель: Иванникова Валентина

 **1. Планируемые результаты освоения курса «Разговор о профессиях»**

**Личностные результаты изучения курса:**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

- уважение к своему и другим народам;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

**-**  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

1. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

**5. Трудовое воспитание:**

**-**  осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.

**6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

-осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

-интерес к познанию мира природы;

-потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

1. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

– формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

–применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

–интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-**принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»**

**Введение в мир профессий (1 ч.)** Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». Знакомство с профессией пекаря. Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией цветовод. Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

**Женские профессии (3ч.)**  Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». Экскурсия в школьную библиотеку Заочное путешествие в ателье. Галерея рисунков на заданную тему.

**Мужские профессии (3ч.)** «Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. Конкурс загадок на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.

**Профессии отважных ( 4ч.)** Рассказ учителя о противопожарной безопасности, об «отважных» профессиях.Просмотр фильмов на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Галерея рисунков о профессиях.

**Творческие профессии ( 3ч.)** Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». Просмотр фильмов на заданную тему.

**Профессии наших родителей (2ч.)** Рассказы учащихся о профессиях своих родителей. Интервьюиро-вание одного из членов своей семьи (по выбору учащегося). Чтение учителем отрывка из произведе-ния В. Маяковского «Кем быть?» Презентация творческих работ на тему: «Я буду продолжать династию…»

 **«Все профессии нужны, все профессии важны» (1ч.)** Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. Обобщение знаний о профессиях.

**3.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во час. | Характеристика деятельности |
| **Введение в мир профессий (1 ч.)** |
| 1 | Путешествие в мир сельского хозяйства.  | 1 | Рассуждение, кем трудятся жители села?Понятия:«труд», «профессия». Знакомство с профессиям: агроном, овощевод, механизатор, цветовод. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  |
| **Женские профессии (3ч.)**   |
| 2 | В магазине. | 1 | Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». Экскурсия в школьную библиотеку. Заочное путешествие в ателье. Галерея рисунков на заданную тему.  |
| 3 | Весёлая портняжка. | 1 |
| 4 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |
| **Мужские профессии (3ч.)**  |
| 5 | Строим дом. | 1 | «Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. Конкурс загадок на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях. |
| 6 | Куда уходят поезда? | 1 |
| 7 | Космическое путешествие. | 1 |
| **Профессии отважных ( 4ч.)**  |
| 8 | Профессия спасатель. | 1 | Рассказ учителя о противопожарной безопасности, об «отважных» профессиях.Просмотр фильмов на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях. |
| 9 | Профессия полицейский. | 1 |
| 10 | Профессия пожарный. | 1 |
| 11 | Профессия военный. | 1 |
| **Творческие профессии ( 3ч.)** |
| 12 | Профессия артист. | 1 | Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». Просмотр фильмов на заданную тему. |
| 13 | Инсценировка произведения С.Маршака « Сказка о глупом мышонке» | 1 |
| 14 | Путешествие в художественный музей. | 1 |
| **Профессии наших родителей (2ч.)** |
| 15 | Профессии моих родителей. | 1 | Рассказы учащихся о профессиях своих родителей. Интервьюирование одного из членов своей семьи. Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Презентация творческих работ на тему: «Я буду продолжать династию…» |
| 16 | Знакомство с произведением В. Маяковского «Кем быть?» ИЗО студия «Кем я хочу стать?» | 1 |
| **«Все профессии нужны, все профессии важны» (1ч.)**  |
| 17 | Праздник в городе мастеров. | 1 | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. Обобщение знаний о профессиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания методическогообъединения учителей начальных классовот «30» августа 2022 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А. Иванникова/подпись руководителя МО ОУ (расшифровка подписи) | СогласованоЗаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В. Лесных/ (подпись) (расшифровка подписи)«30» августа 2022 г. |