**«Организация работы с родителями в период адаптации детей к детскому саду»**

г. Чита МБДОУ ЦРР №82

Злыгостева Е.А., воспитатель группы раннего возраста

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности детского сада. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ.

Проблема адаптации ребёнка к условиям детского сада возникла с самого начала существования детских садов и продолжает оставаться актуальной и в наше время. Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. От того, насколько успешно ребёнок адаптируется к детскому саду, будет зависеть конечный результат – спокойный ребёнок, с удовольствием посещающий ДОУ.

Период адаптации – тяжёлое время не только для ребёнка, но и для его родителей. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Адаптационный период проходит менее болезненно, если действия родителей и воспитателей скоординированы. Родители уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем, и в то же время не навредит, так как будет учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Проведение совместных с родителями мероприятий стало оптимальной формой сотрудничества с семьёй, в рамках которого взаимодействие родителей и педагога позволило лучше узнать ребёнка, улучшило взаимопониманию между педагогами, родителями и детьми.

В. А. Сухомлинский считал, что «педагогика должна стать наукой для всех: и для педагогов, и для родителей». Большое значение имеет просвещение родителей, повышение их педагогической компетентности.

Поэтому в период адаптации детей к детскому саду мною была поставлена цель, направленная на создание условий для установления доверительных, партнёрских отношений с родителями, развитие педагогической компетентности родителей в период адаптации ребенка к ДОУ.

Для достижения цели мною был разработан и реализован план работы с родителями в адаптационный период в дошкольном учреждении:

Первым знакомством с образом жизни семьи ребенка стало анкетирование родителей, из которого сделан вывод о готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

Продолжением знакомства с детским садом заочно изготовление и показ фотоальбомов: «Наш любимый детский сад», «Мы ждем тебя малыш», где рассказала о жизни детей в детском саду.

В своей работе использую как традиционные формы организации родителей, так и нетрадиционные. Особое место занимают индивидуальные и групповые консультации родителей: обучение родителей практическим приемам воспитания, обучения и оздоровления детей, знакомство родителей с режимом дня, особенностями адаптационного периода и факторами от которых зависит его течение.

При первом посещении ребенка ДОУ знакомлю детей и родителей с группой через виртуальные экскурсии, так и непосредственная экскурсия по групповой комнате. Широко использую «Праздник знакомства», в ходе которого провожу ряд игр обязательно с участием родителей: «Давайте познакомимся!» «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости я буду угощать», «Назови друга ласково», «Загляни ко мне в окошко», «Чей голосок?»

Наиболее удачной формой в организации адаптационного периода включаю элементы театрализованной деятельности c участием родителей: показ настольного театра «Теремок», драматизация сказки «Как собака друга искала», инсценирование потешки «Курочка Ряба», игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»

Наиболее интересные нетрадиционная форма родительских собраний, которые традиционно провожу в форме тренингов, презентаций опыта родителей, традиции семейного отдыха и другие. Любое мероприятий с родителями начинается с тренинга. При первом проведении собрания был организован тренинг «Адаптация детей к условиям детского сада» с участием педагога-психолога ДОУ.

Целью такого тренинга стало ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода в детском саду, дана информация о способах помощи детям в данный период и самопомощи.

В ходе проведения тренинга прозвучали цитаты знаменитых педагогов по вопросам воспитания детей в период адаптации, мини лекция «Особенности детей в возрасте 1-3х лет и адаптация в данный период».

Самым эффективным во взаимодействии с родителями является интерактивное взаимодействие, когда мы находимся в режиме беседы, диалога.

Адаптация включает в себя широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей каждого ребёнка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. То есть, каждый ребёнок привыкает по-своему.

Во время встреч затрагиваю вопрос о том, что часто сталкиваемся в своей повседневной жизни с ситуациями, когда наши характеры и интересы сталкиваются с интересами и характерами других людей. А что делать, если этот кто-то ребенок. Ребенок отстаивает свои права на своё мнение и право на те, поступки, которые он считает правильными, пусть он ещё мал, но своё собственное мнение у него уже есть. Предлагаю родителям упражнение «Сильные стороны мои и моего ребенка». Участникам предлагается на листе бумаги написать в первой колонке свои сильные стороны, во второй колонке сильные стороны ребенка. Затем предлагается сравнить сильные стороны ребенка и родителя схожи ли они, а может быть они входят в конфликт между собой? Присутствующим предлагается поразмышлять над совместимостью сильных сторон детей и их родителей. После сравнения родителям предоставляется возможность высказывания о проделанной работе.

Такие упражнения помогают осознать причины слёз ребенка в данном возрасте и понять, что у него существует не реализованное желание или проблема, которую он не в состоянии решить сам. Необходимо разобраться в проблеме, но не стоит принимать слишком «близко» к сердцу слёзы малыша. Слёзы - это способ общения и защитная реакция. Взрослый, тем не менее, должен не только отреагировать на них, но и понять, как решить проблему, поставленную перед ним ребенком.

Существуют определенные причины, которые вызывают слезы у ребенка: тревога, связанная со сменой обстановки. Из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей и другой режим. Ребенку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы. В детском саду приучают к определенной дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна.

Психологическая неготовность ребенка к детскому саду является наиболее трудной и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребенку не хватает эмоционального общения с мамой, а также отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребенка в детском саду.

Для родителей готовлю памятки, которые они могут взять с собой и почитать, чему нужно научить ребенка к моменту поступления в детский сад: самостоятельно садиться на стул; самостоятельно пить из чашки; пользоваться ложкой; активно участвовать в одевании, умывании.

Поступая в ДОУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомляться и вследствие этого - нервничать, плакать, капризничать. К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка.

Так же для родителей разработана презентации при подготовке к посещению ДОУ «Чего нельзя делать ни в коем случае»:

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», тоже абсолютно неэффективно. Дети этого возраста пока не умеют держать слово. Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад - нехорошее место и там его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет нескоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Еще одной формой работы с родителями является подбор методической литературы по снижению адаптивных возможностей ребенка. Родителям предлагается литература где прописано: способы уменьшить стресс ребенка, необходимость заранее создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры, прием пищи), в первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше 2-х часов, о необходимости спрашивать у ребенка о том, как прошел день, желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике и т.д.

По итогам любой встречи с родителями провожу рефлексию. Рефлексивные высказывания участников о значимости проведенной встречи.

Посещение таких встреч для родителей чрезвычайно важны как для них самих, так и для педагога. Таким образом, родители ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают часть ответственности за успехи малыша на себя, они узнают больше о развитии своего ребенка, о работе педагогов дошкольного учреждения, начинают испытывать к нему уважение.

Не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас общая цель – воспитать достойных членов нашего общества.

Использованная литература:

1. Афонькина Ю.А. «Психолого - педагогическое сопровождение в ДОУ, развитие ребёнка раннего возраста»: Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2010 - 80 с.

2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие» - Воронеж, «Учитель», 2006 - 236 с.

3. Заводчикова О.Г. «Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей» – М.: Просвещение 2007 – 79 с.

4. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого–педагогическое сопровождение, комплексные занятия». Волгоград: Учитель, 2010 - 127 с.

5. Русаков А.С. «Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник»: Речь. Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010 - 128 с.