**Развитие компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

**Аникина И. В.**

*старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Ядрина Чувашской Республики*

**Аннотация**. В данной статье рассматривается значение развития основ компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста, отмечается, что внедрение компьютера в жизнь дошкольника основано на требовании приоритета развитии личности каждого ребенка в условиях информатизации.

**Ключевые слова**: дети дошкольного возраста, компьютер, компьютеризация, компьютерная грамотность, компьютерные игры.

Наше время – это время информационных технологий, компьютерной революции. Компьютер сейчас есть почти в каждом доме, он является самым современным инструментом для обработки информации. Компьютером все быстрее овладевают дети. Чем раньше они познакомятся с компьютером, тем меньше будет психологический барьер между детьми и машиной. Для ребенка компьютер – это новая игрушка, поэтому у ребёнка нет страха перед техникой.

Каждый год растет количество различных детских развивающих игр для различного возраста детей. С помощью этих игр развивается воображение, память, внимание, мышление, логика, творческие способности. С их помощью интереснее изучать математику, рисование, музыку, речь.

Общение ребенка дошкольного возраста и компьютера начинается с компьютерных игр, которые подбираются родителями или специалистами с учетом возраста и учебной направленности.

Одна из важнейших функций компьютерных игр – обучающая. Компьютер передает информацию ребенку в привлекательной форме, это ускоряет запоминание содержания, делает его осмысленным и долговременным.

По результатам первого опыта применения компьютеров в детских садах выявилось, что по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста, компьютер обладает рядом преимуществ. Информация на экране представлена в форме игры – интерес детей повышается. Информация в компьютерной игре образна – а значит более понятна дошкольникам, которые пока не могут писать и читать; мультипликация – еще один плюс. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером – это стимул познавательной активности ребёнка. Индивидуализация обучения – ребёнок приобретает уверенность в себе. А еще компьютер очень терпелив и не ругает никогда за ошибки, а ждет, пока ребёнок сам их исправит.[3]

Занятия на компьютере имеют значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики. В любых компьютерных играх детям необходимо учиться нажимать пальцами на клавиши, это развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Как и руки, очень большое представительство в коре головного мозга имеют и глаза. Чем внимательнее человек всматривается в то, над чем он работает, тем больше пользы его мозгу. Поэтому важно формировать моторную координацию и координацию совместной деятельности моторного и зрительного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях детей на компьютере.

 Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Общество нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоёмкостью всех информационных средств: от персональных компьютеров до глобальных связей интернета. Компьютер рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всеобщая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютеров в детских садах доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Описание и методологическая концепция моделей новых форм организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для воспитания дошкольников в соответствии сих возрастными и индивидуальными особенностями. Основой при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе и тех, которые обеспечивают готовность ребенка к обучению в школе. Новый образовательный стандарт дошкольной ступени прямо указывает на необходимость обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Уровень современной информатизации побуждает развивать навыки работы с ИКТ с дошкольного возраста во всех образовательных учреждениях.[1]

Опыт показывает, что элементы компьютерной грамотности усваиваются детьми легче, если ведущими мотивами их деятельности являются игровые методики. Это вызывает у детей большую эмоциональную и интеллектуальную готовность к дальнейшему развитию умственных и творческих способностей.

Компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру. В ходе игровой деятельности ребенка, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результатов действия, проектные качества мышления. Эти новообразования ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Сам по себе компьютер не играет никакой роли без общей концепции его применения в образовании, соответствующего задачам развития, воспитания и обучения ребенка, а также его психофизическим возможностям. Успех приобщения детей к овладению информационными технологиями возможен, когда компьютерные средства становятся средствами его повседневного общения, игры, посильного труда, конструирования, художественной и других видов деятельности. В ходе компьютерной игры ребёнок решает познавательные задачи, анализирует игровые ситуации. Это развивает у него уверенность в собственных силах. И, как следствие, существенно возрастает самооценка ребёнка, возникает эмоциональный комфорт. А это очень важно для нормального всестороннего развития творческой личности ребёнка.

Таким образом, использование детьми компьютеров в своей деятельности оказывает весомое влияние на разные стороны его психического развития. Возникают новые виды деятельности ребёнка, которые тесно связаны с компьютерными играми: компьютерное конструирование; творческое экспериментирование; развитие воображения, эстетического вкуса, быстроты реакции и т. п. Во время компьютерных игр у ребёнка активизируется мышление, память – это способствует появлению новых горизонтов развития личности.[2]

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.
2. Ларских, З. П. Компьютерные игровые программы для дошкольников// Воспитатель ДОУ. 2009. - №4. – С. 119 – 127.
3. Новосёлова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника/ С. Л. Новосёлова, Г. П. Петку. Москва: Новая школа,1997. – 128 с.