**Путешествие в мире звуков.**

***Старший дошкольный возраст (6-7 лет)***

**Учитель-логопед Безрукова С.А.   
 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 184»**

**Цель НОД:** Формирование звуковой аналитико-синтетической активности посредством дифференциации звуков на различных уровнях.

**Задачи приоритетной образовательной области.**

**Речевое развитие:**

* учить дифференцировать «речевые» и «неречевые» звуки;
* формировать умениехарактеризовать звук по его акустическим особенностям;
* систематизировать знания детей о многообразии акустического мира;
* обобщить и классифицировать знания детей о речевых звуках;
* познакомить детей с технологией «интеллектуальная карта»;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать речевое дыхание;
* совершенствовать умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением;
* развивать просодическую сторону речи;
* активизировать адъективный словарь;
* развивать навыкисаморегуляции и умения оценивать результаты собственной деятельности.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей.**

**Познавательное развитие:**

* развивать любознательность и познавательную активность;;
* развивать психические процессы: внимание, воображение, логическое мышление, восприятие, память;

**Физическое развитие:**

* развивать координацию движений и межполушарные связи;
* формировать навык четкого выполнения движений;

**Социально-коммуникативное развитие:**

* совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной игровой и познавательной деятельности.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Развитие слухового восприятия посредством взаимодействия с музыкальными инструментами;
* Развитие самостоятельной творческой деятельности детей;

**Планируемые результаты НОД:**Овладение ребёнком навыками дифференцирования звуков по акустическим признакам; овладение ребёнком связной, грамматически правильной речью; овладение звуковой и интонационной культурой речи; овладение фонологической системой языка и звуковой аналитико-синтетической активностью. У ребёнка развита темпо-ритмическая составляющая просодической стороны речи. Ребёнок инициативен и самостоятелен в различных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок знает различия между понятиями «речевой» и «неречевой» звук и разграничивает понятия гласный и согласный звук, дифференцирует согласные звуки по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. У ребёнка сформировано умение подбирать прилагательные к именам существительным и согласовывать их в роде, числе, падеже;у ребёнка развита общая, артикуляционная и мелкая моторика, он владеет различными видами движений.

**Предпосылки УД:*личностные:*** умение концентрировать своё внимание на выполнении поставленной цели;умение оценивать свою деятельность и её результаты; ***коммуникативные:*** умение активно участвовать в совместной деятельности;умение слушать и отвечать на вопросы развёрнутой фразой; ***познавательные:*** умение применять алгоритмы действий и инструментарий;   
умение узнавать, называть, характеризовать предметы окружающей   
действительности, пользуясь слуховым анализатором;  
***регулятивные:***умение контролировать свою деятельность; умение   
концентрировать внимание на чёткости выполнения заданий, действуя по   
инструкции или схеме.  
**Цель применения ИКТ в НОД:** повышение уровня речевой активности, стимуляция интереса к познавательной деятельности, внесение разнообразия в коррекционно-образовательный процесс. **Оборудование для педагога:** маркерная доска, маркеры, музыкальная   
колонка или ноутбук, картинки-символы для составления   
интеллектуальной карты, кукла Логовичок.

**Оборудование для детей:** сундук, музыкальные инструменты (треугольник,  
 различные виды погремушек, маракасы, колокольчики, бубенцы, трещотка,   
барабан, бубен и другие), предметные картинки.

**Конспект НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть (2 минуты)** | |
| **Знакомство и создание мотивации** | |
| Цель: создание атмосферы доброжелательности и доверия. | Цель: установление зрительного и тактильного контакта |
| Логопед входит в группу с куклой Логовичок, здоровается, приглашает детей взяться за руки и встать в общий круг.  - Здравствуйте, ребята! Какие вы все весёлые, красивые. Давайте познакомимся. Меня зовут С.А., а вас как? -Я пришла сегодня, чтобы с вами поиграть, но я не одна. Это Логовичок – символ и талисман нашей группы. Когда он узнал, что я направляюсь к вам в гости, ни за что не захотел отпускать меня одну, да ещё свой волшебный сундучок прихватил.  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по миру звуков, и, чтобы не заблудиться в нем, нам потребуется «умная» карта-навигатор. - А кто знает, что такое навигатор?  - Да, ребята, вы правы, навигатор – это гаджет, помогающий проложить маршрут в незнакомой местности. Итак, вперёд! | Дети здороваются, называют свои имена.  Ответы детей. |
| **Основная часть (20 минут)** | |
| Цель: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности посредством дифференциации звуков на различных уровнях. | Цель: выполнение заданий, участие в игровой деятельности и беседе. |
| Логопед приглашает детей подойти к маркерной доске.  - Начиная путешествие по миру звуков, давайте сначала разберёмся, а что же такое «звук»? - Вот с этого мы и можем начать составление «умной» карты-навигатора. Логопед предлагает на выбор несколько картинок-символов. - Выберите, пожалуйста, из предложенных символов, самый подходящий, по вашему мнению, для обозначения звука.  Логопед прикрепляет выбранный символ на доске, объясняя алгоритм дальнейших действий при работе с навигатором. - Ребята, посадите Логовичка рядом с доской, он будет внимательно наблюдать за нами и многому научиться. - Мы выяснили, что такое «звук». А какие вообще бывают звуки?  Что может звучать? | Дети подходят к доске.  Дети:  - То, что мы слышим.      Дети самостоятельно выбирают понравившийся им символ и аргументируют свой выбор.          Дети дают ответы на поставленные вопросы. |
| Игра «Назови, что услышал» | |
| Цель: развитие физиологического и фонематического слуха. | Цель: выполнение задания. |
| - Может ответить точнее на эти вопросы нам поможет сундучок Логовичка? Давайте заглянем в него. Логопед вынимает из сундука музыкальную колонку и предлагает детям присесть на стульчики, внимательно прослушать аудиозапись различных звуков, в том числе и человеческих голосов.  - Что же вы услышали?  (логопед обращает внимание на то, что ответы должны представлять из себя развёрнутую фразу, при необходимости показывает образец построения предложения) - Всё ли из услышанного мы назвали? Нужно проверить.  Логопед приглашает детей к столу, на котором разложены картинки-символы услышанных треков. | Дети подходят к сундуку, разглядывают его, делают предположения, что там может находиться.  Дети по памяти называют, услышанное.          Дети отбирают необходимые предметные картинки. (Для усложнения выполнения задания среди предметных картинок могут быть лишние) |
| - Звуки были одинаковые или разные? - Разложите эти картинки по схожести звучания или по принадлежности к определённой категории предметов. - Итак, что у нас оказалось в первой группе картинок?   -А что же это за звуки? Кто или что издаёт их? - Значит, как мы можем эту группу звуков назвать? | Дети: - Разные? Дети раскладывают картинки на несколько групп. При необходимости логопед оказывает помощь. Дети перечисляют: шум грозы, пение птиц, лай собак, крик петуха, мурлыканье кошки…  -Это явления природы.   - Звуки природы. |
| - Что оказалось во второй группе картинок?  - Как мы можем назвать эти предметы? Какие звуки они издают? | Дети перечисляют: едет машина, летит самолет, работает пылесос, стучит молоток… - Механизмы. Они издают механические звуки. |
| - Что оказалось в третьей группе картинок? - Какие это предметы? Какие звуки они издают? | Дети перечисляют: гитара, барабан, гармонь… - Это музыкальные инструменты. Эти звуки можно назвать музыкальными. |
| Игра «Угадай, что звучит» | |
| Цель: развитие дифференциации схожих по акустическим характеристикам звуков. | Цель: выполнение игровых действий. |
| - Ребята, вам нравится звучание музыкальных инструментов? Какие инструменты вы знаете? А вы сможете на слух отличить один от другого?  - Давайте снова подойдём к сундучку Логовичка и заглянем в него. Логопед показывает, как звучат музыкальные инструменты, даёт детям возможность самим попробовать сыграть на них, давая установку на запоминание. Предлагает детям сесть  и поочерёдно играет на музыкальных инструментах.Затем в роли ведущего могут выступать сами дети. - Молодцы! Всё отгадали! | Ответы детей.  Дети подходят к сундуку и вынимают музыкальные инструменты.  Дети садятся на стульчики.   Дети закрывают глаза и отгадывают, что звучит. |
| Игра «Запомни – повтори» | |
| Цель: развитие просодической стороны речи. | Цель: выполнение игровых действий |
| - А как вы думаете, наше тело может быть музыкальным инструментом? Давайтев этом убедимся. Логопед отхлопывает или отстукивает ритмический рисунок и просит детей повторить его вместе и по отдельности. | Ответы детей.     Дети повторяют ритмический рисунок. |
| - Ребята, посмотрите, несколько картинок-символов остались лежать. Мы не включили их ни в одну из перечисленных групп звуков. Почему? - Какие звуки издают люди?  С помощью наводящих вопросов логопед подводит детей к пониманию того, что люди общаются с помощью речи и эти звуки называются «речевыми», а все остальные звуки – «неречевые».  - Какие два вида звуков мы знаем?  - Теперь мы сможем выбрать для них символы и поместить на навигаторе.  Логопед показывает, как правильно составить карту и как использовать стрелки. В дальнейшем дети всё выполняют самостоятельно.  - Вспомните, какие бывают «неречевые» звуки?  - Давайте, отметим это на нашем навигаторе.      - Половина «умной» карты-навигатора готова. Чего же на ней не хватает? - А, какая бывает речь в зависимости от того, кто и как говорит?   - Молодцы!  Расскажите, пожалуйста, какие вы знаете звуки речи? Это нужно также отметить в карте-навигаторе. | - На этих картинках изображены люди.    - Они разговаривают, поют, спрашивают, отвечают…       Дети: Звуки бывают «речевые» и «неречевые». Подходят к доске и выбирают из предложенных понравившиеся символы и размещают на интеллектуальной карте.     Дети: «Неречевые» звуки бывают музыкальными, механическими, природными. Дети выбирают символы,соответствующие типам «неречевых» звуков, и размещают на карте-навигаторе. Затем под ними прикрепляют предметные картинки, звучавших предметов.  - «Речевых» звуков. Это звуки человеческой речи. Дети подбирают имена прилагательные к слову «речь». (женская, мужская, детская, тихая, громкая, нежная, красивая, правильная…)  Дети: Звуки речи бывают гласными и согласными. Дети выбирают звуковые символы и размещают на карте. |
| Игра «Звуковые флажки» | |
| Цель: формирование навыка звукового анализа-синтеза | Цель: выполнение задания |
| - Какими могут быть согласные звуки?  - Сейчас мы сыграем в игру и узнаем, умеете ли вы их различать.  Логопед называет цепочку согласных звуков, чётко артикулируя их. | Дети: Согласные могут быть твёрдыми и мягкими. Берут флажки синего и зелёного цвета, слушают внимательно звуки, произносимые логопедом, и поднимают соответствующий звуку флажок. |
| Логопед снова предлагает внести изменения в «умную» карту-навигатор. - Замечательно! А что вы ещё можете рассказать о согласных звуках?  - Это тоже нужно указать на карте-навигаторе. | Дети выставляют на карте символы твёрдых и мягких согласных звуков.  Дети: Согласные звуки ещё могут быть звонкими или глухими. Дети выполняют задание. |
| **Заключительная часть, релаксация (2-3 минуты)** | |
| Цель: подведение итогов, организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности. | Цель: осознание результатов своей деятельности, своего эмоционального состояния. |
| - Посмотрите, ребята, вот и готова наша «умная» интеллектуальная карта-навигатор. Теперь любой путешественник по миру звуков не заблудится и найдёт верный путь. Что нам может показать этот навигатор?    - Мне очень понравилась ваша целеустремлённость, активность, любознательность. С вами интересно общаться. - А что вам запомнилось, понравилось? - В какие игры мы поиграли? - Что мы научились делать? - Что показалось трудным? - Как можно пользоваться «умной» картой-навигатором в дальнейшем?  - Ребята, у Логовичка для вас есть подарок. В волшебном мешочке лежат колокольчики, возьмите из на память, звоните в них и вспоминайте меня и Логовичка. | Дети, опираясь на символы, обобщают всё, о чём сегодня говорили, характеризуют «речевые» и «неречевые» звуки.      Дети выражают своё мнение, обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы. |