**Путешествие в мире звуков.**

 ***Старший дошкольный возраст (6-7 лет)***

 **Учитель-логопед Безрукова С.А.
 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 184»**

 **Цель НОД:** Формирование звуковой аналитико-синтетической активности посредством дифференциации звуков на различных уровнях.

**Задачи приоритетной образовательной области.**

 **Речевое развитие:**

* учить дифференцировать «речевые» и «неречевые» звуки;
* формировать умениехарактеризовать звук по его акустическим особенностям;
* систематизировать знания детей о многообразии акустического мира;
* обобщить и классифицировать знания детей о речевых звуках;
* познакомить детей с технологией «интеллектуальная карта»;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать речевое дыхание;
* совершенствовать умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением;
* развивать просодическую сторону речи;
* активизировать адъективный словарь;
* развивать навыкисаморегуляции и умения оценивать результаты собственной деятельности.

 **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей.**

**Познавательное развитие:**

* развивать любознательность и познавательную активность;;
* развивать психические процессы: внимание, воображение, логическое мышление, восприятие, память;

**Физическое развитие:**

* развивать координацию движений и межполушарные связи;
* формировать навык четкого выполнения движений;

**Социально-коммуникативное развитие:**

* совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной игровой и познавательной деятельности.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

 **Художественно-эстетическое развитие:**

* Развитие слухового восприятия посредством взаимодействия с музыкальными инструментами;
* Развитие самостоятельной творческой деятельности детей;

 **Планируемые результаты НОД:**Овладение ребёнком навыками дифференцирования звуков по акустическим признакам; овладение ребёнком связной, грамматически правильной речью; овладение звуковой и интонационной культурой речи; овладение фонологической системой языка и звуковой аналитико-синтетической активностью. У ребёнка развита темпо-ритмическая составляющая просодической стороны речи. Ребёнок инициативен и самостоятелен в различных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок знает различия между понятиями «речевой» и «неречевой» звук и разграничивает понятия гласный и согласный звук, дифференцирует согласные звуки по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. У ребёнка сформировано умение подбирать прилагательные к именам существительным и согласовывать их в роде, числе, падеже;у ребёнка развита общая, артикуляционная и мелкая моторика, он владеет различными видами движений.

**Предпосылки УД:*личностные:*** умение концентрировать своё внимание на выполнении поставленной цели;умение оценивать свою деятельность и её результаты; ***коммуникативные:*** умение активно участвовать в совместной деятельности;умение слушать и отвечать на вопросы развёрнутой фразой; ***познавательные:*** умение применять алгоритмы действий и инструментарий;
умение узнавать, называть, характеризовать предметы окружающей
действительности, пользуясь слуховым анализатором;
***регулятивные:***умение контролировать свою деятельность; умение
концентрировать внимание на чёткости выполнения заданий, действуя по
инструкции или схеме.
**Цель применения ИКТ в НОД:** повышение уровня речевой активности, стимуляция интереса к познавательной деятельности, внесение разнообразия в коррекционно-образовательный процесс. **Оборудование для педагога:** маркерная доска, маркеры, музыкальная
колонка или ноутбук, картинки-символы для составления
интеллектуальной карты, кукла Логовичок.

**Оборудование для детей:** сундук, музыкальные инструменты (треугольник,
 различные виды погремушек, маракасы, колокольчики, бубенцы, трещотка,
барабан, бубен и другие), предметные картинки.

 **Конспект НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** |  **Деятельность детей** |
|  **Вводная часть (2 минуты)** |
|  **Знакомство и создание мотивации** |
| Цель: создание атмосферы доброжелательности и доверия. | Цель: установление зрительного и тактильного контакта |
| Логопед входит в группу с куклой Логовичок, здоровается, приглашает детей взяться за руки и встать в общий круг. - Здравствуйте, ребята! Какие вы все весёлые, красивые. Давайте познакомимся. Меня зовут С.А., а вас как?-Я пришла сегодня, чтобы с вами поиграть, но я не одна. Это Логовичок – символ и талисман нашей группы. Когда он узнал, что я направляюсь к вам в гости, ни за что не захотел отпускать меня одну, да ещё свой волшебный сундучок прихватил.- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по миру звуков, и, чтобы не заблудиться в нем, нам потребуется «умная» карта-навигатор.- А кто знает, что такое навигатор? - Да, ребята, вы правы, навигатор – это гаджет, помогающий проложить маршрут в незнакомой местности.Итак, вперёд! | Дети здороваются, называют свои имена.Ответы детей. |
| **Основная часть (20 минут)** |
| Цель: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности посредством дифференциации звуков на различных уровнях. | Цель: выполнение заданий, участие в игровой деятельности и беседе. |
| Логопед приглашает детей подойти к маркерной доске. - Начиная путешествие по миру звуков, давайте сначала разберёмся, а что же такое «звук»?- Вот с этого мы и можем начать составление «умной» карты-навигатора.Логопед предлагает на выбор несколько картинок-символов.- Выберите, пожалуйста, из предложенных символов, самый подходящий, по вашему мнению, для обозначения звука. Логопед прикрепляет выбранный символ на доске, объясняя алгоритм дальнейших действий при работе с навигатором.- Ребята, посадите Логовичка рядом с доской, он будет внимательно наблюдать за нами и многому научиться.- Мы выяснили, что такое «звук». А какие вообще бывают звуки? Что может звучать? | Дети подходят к доске.Дети: - То, что мы слышим.Дети самостоятельно выбирают понравившийся им символ и аргументируют свой выбор.Дети дают ответы на поставленные вопросы. |
|  Игра «Назови, что услышал» |
| Цель: развитие физиологического и фонематического слуха. | Цель: выполнение задания. |
| - Может ответить точнее на эти вопросы нам поможет сундучок Логовичка? Давайте заглянем в него.Логопед вынимает из сундука музыкальную колонку и предлагает детям присесть на стульчики, внимательно прослушать аудиозапись различных звуков, в том числе и человеческих голосов. - Что же вы услышали? (логопед обращает внимание на то, что ответы должны представлять из себя развёрнутую фразу, при необходимости показывает образец построения предложения)- Всё ли из услышанного мы назвали? Нужно проверить. Логопед приглашает детей к столу, на котором разложены картинки-символы услышанных треков.  | Дети подходят к сундуку, разглядывают его, делают предположения, что там может находиться.Дети по памяти называют, услышанное.Дети отбирают необходимые предметные картинки. (Для усложнения выполнения задания среди предметных картинок могут быть лишние) |
| - Звуки были одинаковые или разные?- Разложите эти картинки по схожести звучания или по принадлежности к определённой категории предметов.- Итак, что у нас оказалось в первой группе картинок?-А что же это за звуки? Кто или что издаёт их?- Значит, как мы можем эту группу звуков назвать?  | Дети: - Разные?Дети раскладывают картинки на несколько групп. При необходимости логопед оказывает помощь.Дети перечисляют: шум грозы, пение птиц, лай собак, крик петуха, мурлыканье кошки…-Это явления природы. - Звуки природы. |
| - Что оказалось во второй группе картинок?- Как мы можем назвать эти предметы? Какие звуки они издают? | Дети перечисляют: едет машина, летит самолет, работает пылесос, стучит молоток…- Механизмы. Они издают механические звуки. |
| - Что оказалось в третьей группе картинок?- Какие это предметы? Какие звуки они издают? | Дети перечисляют: гитара, барабан, гармонь…- Это музыкальные инструменты. Эти звуки можно назвать музыкальными. |
|  Игра «Угадай, что звучит» |
| Цель: развитие дифференциации схожих по акустическим характеристикам звуков. | Цель: выполнение игровых действий. |
| - Ребята, вам нравится звучание музыкальных инструментов? Какие инструменты вы знаете? А вы сможете на слух отличить один от другого?- Давайте снова подойдём к сундучку Логовичка и заглянем в него.Логопед показывает, как звучат музыкальные инструменты, даёт детям возможность самим попробовать сыграть на них, давая установку на запоминание. Предлагает детям сесть и поочерёдно играет на музыкальных инструментах.Затем в роли ведущего могут выступать сами дети.- Молодцы! Всё отгадали! | Ответы детей.Дети подходят к сундуку и вынимают музыкальные инструменты.Дети садятся на стульчики.Дети закрывают глаза и отгадывают, что звучит. |
|  Игра «Запомни – повтори» |
| Цель: развитие просодической стороны речи. | Цель: выполнение игровых действий |
| - А как вы думаете, наше тело может быть музыкальным инструментом?Давайтев этом убедимся.Логопед отхлопывает или отстукивает ритмический рисунок и просит детей повторить его вместе и по отдельности.  | Ответы детей.Дети повторяют ритмический рисунок. |
| - Ребята, посмотрите, несколько картинок-символов остались лежать. Мы не включили их ни в одну из перечисленных групп звуков. Почему?- Какие звуки издают люди?С помощью наводящих вопросов логопед подводит детей к пониманию того, что люди общаются с помощью речи и эти звуки называются «речевыми», а все остальные звуки – «неречевые». - Какие два вида звуков мы знаем?- Теперь мы сможем выбрать для них символы и поместить на навигаторе.Логопед показывает, как правильно составить карту и как использовать стрелки. В дальнейшем дети всё выполняют самостоятельно. - Вспомните, какие бывают «неречевые» звуки?- Давайте, отметим это на нашем навигаторе.- Половина «умной» карты-навигатора готова. Чего же на ней не хватает?- А, какая бывает речь в зависимости от того, кто и как говорит?- Молодцы! Расскажите, пожалуйста, какие вы знаете звуки речи?Это нужно также отметить в карте-навигаторе. | - На этих картинках изображены люди.- Они разговаривают, поют, спрашивают, отвечают…Дети: Звуки бывают «речевые» и «неречевые».Подходят к доске и выбирают из предложенных понравившиеся символы и размещают на интеллектуальной карте.Дети: «Неречевые» звуки бывают музыкальными, механическими, природными.Дети выбирают символы,соответствующие типам «неречевых» звуков, и размещают на карте-навигаторе. Затем под ними прикрепляют предметные картинки, звучавших предметов.- «Речевых» звуков. Это звуки человеческой речи.Дети подбирают имена прилагательные к слову «речь». (женская, мужская, детская, тихая, громкая, нежная, красивая, правильная…)Дети: Звуки речи бывают гласными и согласными.Дети выбирают звуковые символы и размещают на карте.  |
|  Игра «Звуковые флажки» |
| Цель: формирование навыка звукового анализа-синтеза | Цель: выполнение задания |
| - Какими могут быть согласные звуки?- Сейчас мы сыграем в игру и узнаем, умеете ли вы их различать. Логопед называет цепочку согласных звуков, чётко артикулируя их. | Дети: Согласные могут быть твёрдыми и мягкими.Берут флажки синего и зелёного цвета, слушают внимательно звуки, произносимые логопедом, и поднимают соответствующий звуку флажок. |
| Логопед снова предлагает внести изменения в «умную» карту-навигатор.- Замечательно! А что вы ещё можете рассказать о согласных звуках?- Это тоже нужно указать на карте-навигаторе. | Дети выставляют на карте символы твёрдых и мягких согласных звуков.Дети: Согласные звуки ещё могут быть звонкими или глухими.Дети выполняют задание. |
|  **Заключительная часть, релаксация (2-3 минуты)** |
| Цель: подведение итогов, организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности. | Цель: осознание результатов своей деятельности, своего эмоционального состояния. |
| - Посмотрите, ребята, вот и готова наша «умная» интеллектуальная карта-навигатор. Теперь любой путешественник по миру звуков не заблудится и найдёт верный путь.Что нам может показать этот навигатор?- Мне очень понравилась ваша целеустремлённость, активность, любознательность. С вами интересно общаться.- А что вам запомнилось, понравилось?- В какие игры мы поиграли?- Что мы научились делать?- Что показалось трудным?- Как можно пользоваться «умной» картой-навигатором в дальнейшем?- Ребята, у Логовичка для вас есть подарок. В волшебном мешочке лежат колокольчики, возьмите из на память, звоните в них и вспоминайте меня и Логовичка. | Дети, опираясь на символы, обобщают всё, о чём сегодня говорили, характеризуют «речевые» и «неречевые» звуки. Дети выражают своё мнение, обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы. |