**Проект по экологическому воспитанию.**

**Тема: «Животный мир морей и океанов»**

**Вид проекта**: информационно – познавательный.

**Тип проекта**: краткосрочный.

**Объект проекта**: совместная работа воспитателя, детей и родителей.

**Предмет проекта**: процесс воспитания и обучения.

**Участники проекта**: дети 6-7 лет, родители воспитанников, воспитатели.

**Цель**: ознакомление с животным миром море и океанов, заинтересовать детей изучением новой темы.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить с экологическими системами.
* Закрепить знания о взаимосвязи всего живого на Земле, о влиянии человека на природу.
* Воспитывать элементарную экологическую культуру, любовь к природе.

 **Этапы реализации проекта:**

**1.Этап «Подготовительный»**

- Подбор детской и методической литературы, наглядного материала, занятий;

- подготовка материала для продуктивной деятельности;

- пополнение предметно - развивающей среды: плакаты, дидактические и настольные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры; магнитный конструктор и т.д.

- беседы с родителями «Знакомство с проектом»

**2.Этап «Основной**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Мероприятия | Цели |
| Понедельник | **1**.Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактические игры «В море много…» , «Посчитай рыбок»**2**.ООД Познание «Природное разнообразие в океане»**3**.ООД Рисование «Морские обитатели»**4**.Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Великан и голубое озеро»**5**.Рассматривание иллюстраций по теме «Животный мир морей и океанов»**6**.Индивидуальная работа. Конструирование из геометрических фигур «Удивительные морские обитатели» | **1**. Развитие лексико-грамматического строя; учить образовывать родительный падеж множественного числа существительных; обучение работе в парах, тактично исправляя ошибки друг друга.**2**.Знакомство с природным разнообразием морей и океанов.**3**.Обучение изображению обитателей подводного мира, с использованием знакомых приемов рисования.**4**.Воспитание доброты, отзывчивости, бережного отношения к природе.**5**.Обучение внимательному рассматриванию изображений, умению задавать вопросы и отвечать полным ответом, объяснение детям значения слов и понятий, формирование познавательного интереса, обогащение и активизация словаря.**6**.Совершенствование конструктивных умений, развитие воображения, мелкой моторики, речи. |
| Вторник | **1**.Математика «Получас. Решение задач. Оригами «Рыбка»**2**.Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка»**3**.Индивидуальная работа. Игра с магнитным конструктором «Кто живет в океане»**4**.Беседа с детьми «Как люди относятся к океану и его обитателям»**5**.Настольная игра «Лото. Кто, где живет?» | **1**.Развитие логического мышления, мелкой моторики, конструктивных умений.**2**. Объяснить детям, что морские просторы всегда привлекали людей, но нехватка знаний порождало появление домыслов, удивительных сказок и легенд.**3**.Совершенствование конструктивных умений, развитие фантазии, речи; воспитание бережного отношения к игрушками.**4**.Дать детям представление о разном отношении людей обитателям морей и океанов, воспитывать бережное отношение к природе к водным источникам.**5**.Учить классифицировать, соблюдать правила игры, распределять роли, договариваться. |
| Среда | **1**.Самостоятельная деятельность детей в центре художественного творчества. Лепка с использованием природного материала «На морском дне»**2**.ООД Познание «Приспособление животных к жизни в океане»**3**.Элементарное экспериментирование. Опыт «Пар – тоже вода»**4**.Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Рыбка», «Акула»**5**.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | **1**.Развитие воображения, мелкой моторики, творческих способностей.**2**.Ознакомление детей с общими представлениями о том, как млекопитающие приспособились к жизни в океане.**3**.Продолжать знакомить с разными состояниями воды; с круговоротом воды в природе.**4**.Развитие мелкой моторики, речи.**5**.Закрепление умения творчески развивать сюжет игры, изготавливать атрибуты, подбирать предметы-заместители; распределять роли; закрепление знаний о труде взрослых на корабле. |
| Четверг | **1**.Беседа «Волшебница – вода» Рассматривание иллюстраций по теме.**2**.ООД Лепка «Морская звезда»**3**.Подвижная игра «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура замри!»**4**.Чтение рассказа С.Сахарнова «Крабишкин дом»**5**.Развлечение «Загадки о морях и океанах»**6**.Совместная деятельность в центре художественного творчества «Обитатели океанских глубин из бросового материала» | **1**.Рассказать о значении воды в нашей жизни, совместно с детьми, показать, где, в каком виде существует вода; воспитывать чувство ответственности за сохранение водоемов.**2**.Обучение лепке обитателей морского дна с использованием дополнительных материалов; совершенствование умения оформлять совместные композиции.**3**.Развитие координации движений, ловкости, внимания, фантазии.**4**.Знакомство с творчеством писателя, расширение кругозора, развитие любознательности, формирование интереса к чтению.**5**.Развитие памяти, логики, речи, быстроты реакции; развитие эмоциональной сферы детей, вызвать положительные эмоции.**6**.Формирование интереса к художественному творчеству, развитие творческих способностей. |
| Пятница | **1**.Беседа «Дельфинарий – морской зоопарк»**2**.Ручной труд. Изготовление самодельной книги «Обитатели морей»**3**.ООД Развитие речи «Животный мир морей и океанов. Составление рассказа – описания»**4**.Чтение рассказа С.Н.Николаевой «Морские коровы и Красная книга»**5**.ООД Рисование «Веселый осьминог» | **1**.Расширение представлений об обитателях дельфинариев; закреплять умение составлять рассказ из собственного опыта.**2**.Отражение впечатлений о прочитанном, практическое участие детей в создании книги.**3**.Обогащение и активизация словаря, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.**4**.Продолжение знакомства с Красной книгой и ее значением; дать представление об исчезнувших видах животных.**5**.Обучение рисованиюосьминога с использованием нетрадиционной техники. |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Работа с родителями.**

1.Принести из дома фотографии детей и семейные фотографии с отдыха на море для совместного оформления стенгазеты «Морские путешествия»

2. Принести из дома детскую художественную литературу по теме, для оформления выставки «Почитайте детям о морских жителях»

3. Принести из дома Детские энциклопедии, журналы, открытки и иллюстрации по теме «Животный мир морей и океанов» для изучения с детьми в группе.

4. Подготовка памятки для родителей «Будьте внимательны к детям во время отдыха на берегах водоемов»

**3.Этап «Заключительный»**

1. Проведение развлечения «Загадки о морях и океанах».
2. Оформление стенгазеты «Морские путешествия»
3. Оформление выставки детской художественной литературы «Почитайте детям о морских жителях»
4. Ознакомить родителей с памяткой по безопасности «Будьте внимательны к детям во время отдыха на берегах водоемов»
5. Оформление выставки детских работ из пластилина, бумаги и бросового материала «На морском дне»
6. Оформление выставки детских рисунков «Морской мир»
7. Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

 **Список используемой литературы.**

1. Н.Н. Авдеева, Т.Б. Степанова, Экологическое воспитание дошкольников «Жизнь вокруг нас»
2. Т.А.Шорыгина, Зеленые сказка, Экология для малышей.
3. Т.М.Бондаренко, Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
4. С.Н.Николаева, парциальная программа «Юный эколог», подготовительная группа.
5. Н.В.Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.