**КОНСПЕКТ**

**организации непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Тема НОД: « Лисичка в гостях у ребят»**

**Возрастная группа:** вторая младшая группа № 4

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие

**Цель:** развитие у детей познавательных умений по выявлению свойств, качеств и отношений окружающего мира через совместную образовательную деятельность.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- способствовать созданию радостного эмоционального настроения у детей.

**Развивающие**:

-развивать логическое мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию;

- тренировать способность к анализу, сравнению, обобщению;

- развивать коммуникативные качества.

**Обучающие:**

-закрепить представления о сенсорных эталонах: геометрических фигурах, цветах спектра, отношениях по величине;

-умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много»;

-закрепить умение работать по образцу;

**Дидактические средства:**

**демонстрационные:** игрушка – птичка, мягкая игрушка «Лисичка», корзиночка.

**раздаточные:** силуэты варежки с геометрическими фигурами, морковки на каждого, блоки Дьеныша на пары, схемы выкладывания бус.

**музыкальные:** запись логоритмики «Пяточка, носочек»

**Предполагаемый результат:**

 Используемые в ходе совместной образовательной деятельности методы и приёмы будут способствовать таким результатам образовательной деятельности, как:

 желание включаться в деятельность, организованную взрослым;

 стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (умение различать форму, цвет, размер предметов);

 понимание обращённой речи, умение понять заданный вопрос;

проявление доброты и заботы по отношению к окружающим;

 проявление положительных эмоций, радости познания мира в процессе деятельности.

**Методы:**

 методы организации познавательной деятельности: объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация, повторение, упражнение;

 методы стимулирования познавательной деятельности: создание ситуации успеха, поощрение;

 методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей: постановка проблемы;

 методы по уровню включения в продуктивную деятельность: объяснительно-иллюстративный;

 методы по источнику получения знаний: словесные: объяснение, беседа; наглядные: иллюстрация, демонстрация; практические: упражнение.

**1. Организационный этап** Создание эмоционального настроя в группе

*Воспитатель входит в группу с игрушкой – птичкой.*

-Птичка весело поет и в кружочек нас зовет.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**2.Мотивационный этап. Мотивация на совместную деятельность . Игровая ситуация, побуждающая интерес детей. Включение детей в целеполагание.**

*Воспитатель организует диалог*

-Ребята, к нам пришла одна гостья, но сначала отгадайте загадку:

**Посмотрите-ка, какая –**

**Вся горит, как золотая.**

**Ходит в шубке дорогой,**

**Хвост пушистый и большой.**

- Правильно ребята, это лисичка!

- Ребята, лисичка пришла к нам не просто так, наверное, у нее что – то случилось, я у нее спрошу сейчас.

-Лисичка говорит, что лесные жители послали ее за помощью. В лесу, оказывается, есть «Детский сад для зверят», где они готовятся к школе. Зверятам задали задание, но они не могут с ними справиться. И решили прислать лисичку к вам за помощью. Эти задания находятся у Лисички в корзинке.

- Интересно, какие задания приготовила для нас лисичка? Поможем Лисичке?

**3.Практический этап.** Организации игр и заданий.

**Задание 1**

-Ребята, Лисичка спрашивает у вас **какое время года** у нас сейчас? Правильно сейчас наступила зима! А назовите **признаки зимы** (ответы детей). Правильно ребята, на дворе у нас зима и у наших зверушек замерзают лапки.

А знаете почему? Их варежки прогрызли мышки полевые. Посмотрите, они все в дырках. **Лисичка:** Вы не смогли бы их залатать?

**Воспитатель:** Конечно, лисичка, наши дети все могут. Но для начала мы вспомним стихотворение про варежку Нины Саконской «Где мой пальчик?» (Дети рассказывают стихотворение).

-Давайте все тихонечко сядем за столы. На столах стоят тарелочки с геометрическими фигурами. Лисичка раздает варежки, и дети заполняют пустоты геометрическими фигурами. Воспитатель уточняет цвет варежек.

- Какой формы дырки, на какие геометрические фигуры они похожи?

**Дети:** Круг, квадрат и треугольник.

-Обведите дырочки круглой формы пальчиком (квадратной и треугольной формы).

- Как хорошо, что вы справились с заданием.

- Ребята, а теперь Лисичка приготовила для вас следующее задание.

**Задание 2.** Лисичка мне сказала, что у нее есть друг. Она загадает, а вы отгадайте, кто как его зовут.

*«Зимой белый, а летом серый».*

**Дети:** Зайка.

Воспитатель: Молодцы! А что любит кушать зайка?

**Дети:** Морковку.

Воспитатель: Правильно. Сколько у меня в корзинке морковок?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Правильно, возьмите по морковке, сколько у вас, сколько у меня? Какая у тебя по размеру морковка, а у тебя? Как сделать, чтобы у зайки стало много, а у вас ни одной? Вывод: правильно, чтобы у зайчика было много морковок, нужно всем положить по одной морковке.

- Молодцы, вы справились с заданием.

*Физкультминутка «Пяточка, носочик». Воспитатель предлагает детям поиграть.*

**Задание 3**

- Что же за задание подготовила еще для нас Лисичка? Воспитатель вытаскивает из мешочка фигуры.

- Что это? (Блоки Дьенеша)

- Лисичка говорит, что она очень любит носить бусы, но когда она бежала к нам, зацепилась за веточку и бусинки разной формы рассыпались , вот она и предлагает вам из блоков Дьенеша выложить ей бусы.

- Вы, ребята, будете работать в парах. Каждая пара будет выкладывать одни бусы.

- Какие ребята молодцы, справились и с этим заданием. Теперь Лисичка у нас будет с красивыми бусами.

 **Задание 4**

**Воспитатель:**
- Лисичка рада, что вы смогла справиться с заданиями и хочет с нами поиграть. Засиделась она, попрыгать поиграть. Ребята, закройте глазки, а по сигналу «Отгадай», откройте и скажите, куда лисичка спряталась.
**Игра: «Куда спряталась лисичка»**
- Лисичка прыгнула на стульчик.
- Лисичка сидит под стульчиком.
- Лисичка сидит за стульчиком.
- Лисичка сидит перед стульчиком.

**4.Рефлексивный этап.** Подведение итогов, результатов деятельности.

- Молодцы, ребята. Вы смогли справиться со всеми заданиями Лисички. Она вам говорит спасибо за то, что у вас все получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно!

- Кто из вас вспомнит и скажет, какие задания Лисички вы выполнили, чтобы помочь лесным зверюшкам?

**5. Открытость.** Ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах.

 - Вы очень понравились лисичке, и лисичка вам каждому дарит по фотографии своих друзей из «Лесного садика». Но они не цветные, вы сможете их раскрасить и оставить себе на память.