**(слайд 1)** Моя тема, над которой я работаю-

Дидактические игры как средство патриотического воспитания дошкольников

Подготовила воспитатель МКДОУ №130 г. Кирова: Юрлова О.Г.

**(слайд 2)** Начать своё выступление хотелось бы словами Василия Александровича Сухомлинского:

*Игра — это искра, зажигающая поток*

*пытливости и любознательности.*

Тема нравственно-патриотического воспитания дошкольников через игру на современном этапе развития дошкольного образования очень актуальна, так как сейчас дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам; имеют недостаточно знаний о своей семье, близких людях, многие, к сожалению, не знают домашний адрес, свой день рождения, имена родителей, затрудняются ответить на вопросы, касающиеся родного города, своей страны.

Чтобы человек действительно чтил память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Среда, образ жизни в семье и отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношения к тому месту, где ребенок живет.

Современные условия дошкольного образования характеризуются обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств, поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**(слайд 3)** Обратимся к понятию нравственно-патриотического воспитания в детском саду.

**Нравственное воспитание**подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умение играть, трудиться и заниматься сообща; формирование стремления совершать хорошие поступки; воспитание уважительного отношения к окружающим людям; развитие волевых качеств (умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному пример); формирование самооценки своих поступков, а также доброжелательная оценка поступков других людей.

**(слайд 4) Цель патриотического воспитания** детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**(слайд 5)** Одна из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО, это «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества».

Поэтому в ДОУ должны быть созданы условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра. Игру можно считать и одним из лучших средств коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

**(слайд 6) Игра –** естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, который имеет и большое воспитательное значение.

Она обладает мощными развивающими характеристиками, влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.

Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.

С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.

Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.

Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.

В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. Причем он понимает, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

Наблюдая за детьми в совместной деятельности, сделала вывод, что у дошкольников слабо развит интерес к народному творчеству, недостаточно сформированное представление дошкольников о своей семье, малой родине, красоте природы родного края.

Изучив методическую литературу, познакомившись с опытом других педагогов в периодической печати, сети Интернет, пришла к выводу, что эффективным средством формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста являются дидактические игры.

**(слайд 7)** Учитывая вышеизложенное, для своей педагогической деятельности определила **тему: «Дидактические игры как средство патриотического воспитания у дошкольников».**

Работая над темой поставила перед собой **цель:** разработка и апробация дидактических игр, направленных на решение задач патриотического воспитания.

Для достижения данной цели были поставлены **задачи:**

• Формировать навыки игрового взаимодействия в дидактических играх разного вида. Повысилась компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

• Обогащать, уточнять, заполнять, конкретизировать, закреплять знания о принадлежности каждого человека к определённой культуре.

• Воспитывать любовь к Родине и семье.

 **(Слайд 8)** Дидактические игры имеют огромное познавательное и воспитательное значение в формировании личности дошкольника, повышает эффективность педагогического процесса. Игры способствуют развитию чувств, эмоциональной восприимчивости детей, памяти, образного мышления, обогащает речь детей, дает прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладевать родным языком, понятиями родная семья, город, природа, культура.

 **(слайд 9)**  В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу и согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; проявляются и развиваются произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

 **(слайд 10)** В основу моей работы легли принципы, направленные на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

1. **Принцип тематического планирования материала**предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
2. **Принцип наглядности**– широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
3. **Принцип последовательности**предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
4. **Принцип занимательности**– изучаемый материал  должен быть интересным, увлекательным для детей.
5. **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
6. **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
7. **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
8. **Принцип системности,** который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
9. **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
10. **Принцип приоритетности культурного национального наследия** означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям).
11. **Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребёнка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирования развития ситуации.

**(слайд 11)** Система и последовательность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом - от более близкого, знакомого, к более сложному.

 Работа по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через дидактическую игру строилась поэтапно:

1. Подготовительный.  Его цель: уточнить имеющиеся у детей представления. Изучения уровня сформированности у дошкольников знаний и представлений о родном городе, крае, стране.
2. Работа с детьми, направленная на формирование у них знаний.
3. Заключительный. Проводится сравнительный анализ, который даёт возможность вскрыть изменения в знаниях детей.

 Для решения поставленных задач, мною были разработаны и изготовлены дидактические игры по патриотическому воспитанию, разделенные на пять блоков, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все эти блоки связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**(слайд 12) Родная семья.** Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. Дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления, именах близких людей, семейных историях, традициях. Совместно с родителями были оформлены альбомы - «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Мой любимый детский сад» и др.

**(слайд 13)** В жизни каждого ребенка родители играют огромную роль. Они дают первые образцы поведения, являются примером для подражания. **(слайд 14)** Кроме того, важными являются и семейные традиции, благодаря которым у ребенка формируются нравственные качества, чувства, потребности. **(слайд 15)**Для формирования у родителей знаний в этом направлении проводились мастер-классы, интеллектуальные игры, практикумы в виде «Круглого стола», родительское собрание «Семейные традиции».

**(слайд 16) Родной город.**Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать её лучше.

 При ознакомлении детей с родным городом больше возможностей у настольно-печатных дидактических игр, так как они разнообразны по видам. Это парные картинки, лото, домино, разнообразные картинки. К тому же эти дидактические игры представляют собой наглядные модели.

**(слайд 17)** Знакомство детей с родным городом проходит через экскурсии, беседы, просмотры презентаций, альбомов. Особое место занимают дидактические игры такие как «Угадай, где я гуляю?», Мемо «Достопримечательности города Кирова», «Собери картинку», «Угадай, что изображено», «Собери флаг, герб». Также знакомили и с Кировской областью и ее достопримечательностями через д/игры - лото, «Четвертый лишний», «Угадай по описанию».

Очень заинтересовал детей фотокубик – трансформер. Для изготовления вам понадобятся старые ненужные кубики, которые найдутся в любой группе, картинки с видами вашего города. После того, как вы соедините кубики в определенной последовательности и обклеите их, то увидите, какая простая и интересная игра у вас получилась. Для младших детей обязательно надо использовать образец, старшие дошкольники могут справиться самостоятельно. Задача детей - собрать картинку и рассказать, что на ней изображено.

 **(слайд 18) Игра-ходилка** — одна из старейших настольных игр, имеющая не только развлекательное, но и образовательное значение. Она помогает осваивать и систематизировать свои знания в различных областях. В процессе игры у детей развиваются мелкая моторика, речевой аппарат, ориентировка в пространстве, внимание, коммуникативные навыки и.т.д.

  **(слайд 19)** Игра предназначена для детей 5-7 лет и может быть использована в совместной деятельности детей, детей и воспитателя, детей и родителей. Для изготовления игры распечатываются цветные картинки достопримечательности своего города, кружки трех цветов из цветной бумаги, клей. Игра простая в изготовлении и освоении, поэтому детям не составит труда самим справиться и придумать правила.

**(слайд 20) Родная страна**. В процессе игры дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами нашей страны и расширяют представление об их значении. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. У дошкольников формируется представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, устанавливаются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

В этом блоке особое внимание уделили оформлению Лэпбука - «Моя родина – Россия». Он содержит увлекательные задания для детей; включает в себя информацию об истории России, флаге, гербе, президенте; о национальных символах России; также представлены элементы мужского и женского русского народного костюма; картинки различных национальностей, проживающих в России.

**(слайд 21) Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

В процессе образовательной и свободной деятельности изготавливали животных, птиц, рыб и заселяли их на макете, изготовленном детьми. Это способствовало лучшему запоминанию названий животных, птиц, дети с удовольствие участвовали в создании макета.

Для создания у детей интереса по данной теме также изготовила дидактические игры «С какого дерева лист?», «Найди пару», Круг Луллия «Дерево, лист, плод».

**(слайд 22) Родная культура.** Очень важно прививать чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. В процессе игры дети знакомятся с праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Игры формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

В данном блоке используются  дидактические игры «Художественные промыслы России», «Русская матрешка», «Русский сувенир», «Подбери узор», «Наряди куклу», вертушки «Виды декоративной росписи», лото и кубики «Чудо узоры».

**(слайд 23)** Подводя итог, хочется сказать, что игра, как ведущая деятельность дошкольника имеет важнейшее значение в формировании личности. Дидактическая игра оказывает влияние на нравственное развитие ребенка, а систематическая работа по использованию таких игр дает свои плоды.

Проделанная работа повлияла на воспитание духовно-развитой личности ребенка, которая сможет противостоять реалиям нашей действительности, созидая и приумножая добро вокруг себя, стремясь к нравственному самосовершенствованию. Игра стала не просто развлечением, а формой проведения досуга, которая несет в себе нравственный урок.

Также повысился эмоциональный интерес у родителей к нравственному воспитанию своих детей.

Самое главное в работе по воспитанию патриотических чувств у детей то, что через игру зарождается в детях интерес и желание узнавать о своем родном городе, области, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими.

Я убеждена, что выбранная тема и собранные мною материалы внесут свой вклад в работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, помогут значительно повысить уровень знаний детей по патриотическому воспитанию.

Таким образом, дидактические игры оказывают большую помощь в формировании социальных качеств дошкольников, развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Работу по данной теме я обязательно буду продолжать, пополняя картотеку дидактических игр по нравственному воспитанию дошкольников, изучать передовой опыт и внедрять инновационные технологии.

**(слайд 24)** И закончить свое выступление мне бы хотелось опять же словами Василия Александровича Сухомлинского - «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок».