**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОПРАКТИК В ОСВОЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Царикова Екатерина Михайловна,*

*преподаватель, КГА ПОУ «ДВГГТК»,*

*г.Владивосток*

В системе подготовки специалистов по социальной работе практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. При этом одной из инновационных форм проведения занятий являются игропрактики.

Геймификация - тема, которая уже стала популярной в самых разных сферах, от образования до маркетинга.

Игропрактика – социокультурная практика, педагогическая технология, позволяющая побудить обучающегося к активной деятельности. Игровая форма занятий, использование на уроках игровых приемов и ситуаций, создают специальную образовательную среду (игровую), учитель – игропрактик стимулируют учащихся к мыслительной деятельности. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игра – форма психогенного поведения *(Д.Н.Узнадзе).*

Игра – пространство «внутренней социализации ребенка», средство усвоения социальных установок *(Выготский Л.С.)*.

Игра – свобода личности и воображения, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» *(А.Н.Леонтьев)*.

Игра – школа жизни и практика развития детей *(С.Л.Рубинштейн)*.

Самая первая игра-самопознание «Лила» появилась много тысяч лет назад в Индии. Сейчас подобных игр - сотни, они разные и по наполнению, и по своим задачам, но внешняя форма у них схожа. И цель каждой игры - найти ответ на волнующий вопрос. Место и роль игропрактики в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависит от понимания специфики игр. Игры разделяются по виду деятельности на физические (подвижные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические. По характеру игровой методики: игры с «жёсткими» правилами, игры со свободными правилами, игры, сочетающие свободную стихию и правила. Важнейшие из других методических типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

Вопросы могут быть самые разные. Главное - чтобы игрок был действительно заинтересован в поиске ответа. Психологических, трансформационных, интеграционных и других игр сейчас существует огромное количество. Все они различаются по форме, содержанию, целям и наполнению. Есть игры, которые нацелены на решение вопросов в одной узкой сфере (например, работа с семьей или детьми), есть универсальные, различающиеся по механике и содержанию, которые позволяют найти ответы на запросы игроков.

Содержание игровых занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Также игровые формы проведения занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

В игре у каждого есть право на ошибку, игровые неудачи стоят значительно дешевле, чем реальные, при этом игровой опыт вполне можно применять в настоящей деятельности.

Игры не дают нам простых и очевидных ответов, с их помощью есть возможность определить проблемы и перспективные решения, познакомиться с некоторым инструментарием и подходами к деятельности. Основная задача игр – сформировать личный опыт и индивидуальное отношение к различным частям, аспектам и принципам деятельности.

Под «игрой» подразумеваются различные игровые формы, которые способны:

- дать свежий взгляд на тему/задачу/проблему через деятельность и взаимодействия, это соучастие, присутствие, включенность;

- помочь сделать собственные выводы через разбор и присвоение личного игрового опыта, эмоционального, интеллектуального и деятельностного;

- продемонстрировать модель реальной работы;

- дать опыт работы в различных игровых командах;

- показать некий контур социальной деятельности на понятных примерах;

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению практическими навыками и умениями, которые необходимы для работников социальной сферы.

В деятельности работников социальной сферы одним из важнейших компонентов является – общение. Общение – это чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. При помощи игровых упражнений можно научиться эффективному общению. Игра дает возможность больше пробовать, экспериментировать, проявлять творчество, искать более эффективные способы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое поведение в последующих ситуациях.

Для этого можно применять игры «Имя с признаком», «Броуновское движение», «Интервью», «Вы еще не знаете, что я люблю», «Мы с тобой похожи тем, что», «Восточный базар», «Я люблю» и другие.

Основные задачи данных упражнений:

- знакомство с группой;

- осознание личностных качеств и сценариев, проявляющихся в общении;

- отработка навыков эффективного взаимодействия;

- приобретение навыков совместной деятельности;

- определение статусно-ролевой позиции в группе;

- установка на взаимодействие, взаимопомощь и поддержку.

Материально-технические средства обучения по социальным дисциплинам позволяют в полной мере применять игропрактику как одну из актуальных форм проведения занятий: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Опыт работы в колледже позволяет сделать выводы, что развитие профессиональных и общих компетенций будущего социального работника среднего звена, связано с внедрением преподавателем в учебный процесс игропрактики как формы проведения занятий. Именно такая форма позволяет формировать творческую исследовательскую атмосферу, развивать внутреннюю познавательную мотивацию, интерес к самостоятельной работе. То есть в осваиваются компетенции, предусмотренные образовательным стандартом: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.