Я работаю педагогом дополнительного образования. Готовлю детей к школе. На протяжении своей работы скопила небольшой опыт по обучению детей грамоте, чтению и письму.

**Дети 5-7 лет могут:**

1. Определять короткие и длинные слова (сравнивать слова по количеству звуков).
2. Делить слова по слогам.
3. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Придумывать слова на заданный звук, слог.
5. Выделять звуки из слова, то есть определять наличие звука в слове (есть такой звук в слове или нет).
6. Анализировать звуковой состав слова.
7. Давать характеристику звуков:
   * гласный звук, обозначаем красной фишкой;
   * твёрдый звук, согласный, обозначаем синей фишкой;
   * мягкий звук, согласный, обозначаем зелёной фишкой.
8. Составлять и анализировать предложения: *Карандаш упал под стол*. В предложении 4 слова.
   * Первое слово – карандаш;
   * Второе слово – упал;
   * Третье слово – под (короткое слово);
   * Четвёртое слово – стол.
9. Владеть понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».

**Что даёт развитие фонематического слуха и восприятия у ребёнка дошкольного возраста:**

* Помогает ребёнка к подготовительной к школе группе подготовит «базу» к непосредственно-образовательной деятельности «Подготовка детей к обучению грамоте».
* Воспитывается особая чуткость к звучанию слова и в школе дети будут практически избавлены от наиболее распространённых ошибок первоклассников:
  + Замены звонких согласных парными глухими и наоборот («томик» вместо «домик», «удюг» вместо «утюг»).
  + Замены мягких согласных соответствующими твёрдыми и наоборот («ден» вместо «день», «клюмба» вместо «клумба»).
  + Замена свистящих звуков [С],[З],[Ц] шипящими [Ш],[Ж],[Щ],[Ч] («сапка» вместо «шапка», «сапля» вместо «цапля»).
  + Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных [Р],[Р`],[Л],[Л`],[Й] («глачи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка»).
* Недостаточно сформирована грамматическая сторона речи (неправильное написание суффиксов, приставок, слитное написание падежных инструкций, словообразование).
* Дети не застревают на этапе слогового чтения, быстро и без особых усилий переходят к сложному чтения целыми словами.

Развитие фонематического восприятия, совершенствование навыков чтения, письма, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза – одни из приоритетных задач, которые решаются на занятиях по обучению грамоте.  Конечно, это возможно реализовать в играх со звуками, буквами и словами различной сложности и направленности. С помощью игр поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Мной собраны некоторые игры с буквами и словами, которые помогают решать задачи на занятиях по обучению грамоте в подготовительной к школе группе, а также используются воспитателями. Некоторые из этих игр можно включать в домашние задания для отработки и закрепления необходимых навыков детьми с родителями дома.

Лингвистический материал подбирается так, чтобы слова были знакомы детям и их написание не расходилось с произношением.

Хорошо известно, что особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе име­ет особое значение для развития ребенка. С другой стороны, игра и игровые приемы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Все обучение проходит в увлекательной игровой форме и образном контексте понятных ребенку ситуаций.

Все нижеперечисленные игры использую в работе с детьми на заня­тиях, именно поэтому мы даем их подробное описание, правила и необходи­мый материал к ним. Это облегчает нашу задачу при написании конспектов, в которых мы только указываем название игры.

**Игры со звуками и буквами**

**Игровое упражнение «Тело – буква» - о**ригинальный способ запоминания букв. Ребенок изображает букву с помощью всего тела. Можно загадывать такие “Тело-загадки”, а дети отгадывают, какая это буква. Затем можно по­меняться ролями, ребенок будет загадывать. а вы отгадывать.

**Стихи о буквах**

Помочь в запоминании букв могут и стихи о буквах, в которых описываются внешние признаки буквы. Такие стихи полезно не только читать детям, но и заучивать наизусть.

**Игра «Собери букву».**

Игра по принципу разрезных картинок. Игра способствует не только за­поминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание «вверх ногами» и др.)

**Игра «Узор из букв».**

Это своего рода «пространственная загадка» из букв. Чтобы их изготовить, вам потребуется набор цветной бумаги или картона. Сложите лист бумаги по верти­кали и горизонтали. На получившейся четверти листа нарисуйте букву так, что­бы ее контур максимально занимал пространство. Вырежьте букву, не развора­чивая листа, разверните лист. Покажите ребенку получившийся узор. Спросите, из какой буквы получился узор? На глазах ребенка сложите лист вчетверо - по­кажите отгадку.

**Игра «Найди и подчеркни».**

Для этой игры потребуется любой текст с крупным шрифтом. Предложи­те ребенку, внимательно просматривая текст, находить и подчеркивать нуж­ную букву. Не забывайте спрашивать, какую букву он ищет? Букву можно об­водить в кружок или зачеркивать и др. При успешном выполнении подобных заданий можно предложить одновременно искать две буквы и их выделять любым способом. Задание полезно на всех этапах обучения (даже для читаю­щих детей, так как тренирует еще и внимательность).

**Игра «Дорисуй букву».**

Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка уга­дать, какие буквы вы хотели написать? Предложите дописать недостающие элементы, чтобы получилась буква. Игра развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв.

**Игра «Какие буквы спрятались?»**

Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Задания лучше нарисовать на отдельных листах. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему вы­делить букву на общем фоне.

Задание развивает зрительное восприятие.

**Игровое упражнение «Спой песенку со звуком».**Сначала взрослый поет пе­сенку с гласным звуком на мотив любой знакомой мелодии, а затем просит ре­бенка спеть свою песенку. Данное упражнение позволяет легче усвоить основ­ную характеристику гласных звуков (тянутся и поются) и понять основное от­личие их от согласных звуков.

**Игра «Сложи букву из палочек».**Можно использовать пластилин, проволоку и т.д.

**Игра «Кто самый внимательный» (с хлопками).**Детям предлагается послу­шать слова с заданным звуком. Как только они услышат нужный звук в слове, нужно хлопнуть в ладоши.

**Игра «Маячок»**. Дети зажигают свои маячки тогда, когда услышат среди произносимых отдельных звуков - гласный (по выбору воспитателя). Маячком может быть красная карточка.

**Игра «Придумай слова со звуком».**Детям предлагается придумать слова с за­данным звуком. Простой вариант игры – без указания местоположения звук в слове, более сложный – придумать слова с заданным звуком (в начале слова, в конце, в середине).

**Игра «Звуковая цепочка».**Учить детей определять первый и последний звуки в слове.