**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***Расшивалина О.М.***

*г. Ульяновск, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва»*

Постоянно развивающиеся научные и производственные технологии, технологии бизнеса, различных видов искусств и спорта, образовательные технологии создаются и совершенствуются на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Изменения, происходящие в обществе в процессе информатизации, существенно влияют на систему образования, предъявляют к ней принципиально новые требования.

Сущность новой парадигмы образования заключается в следующем:

* переход от усвоения значимых объемов информации, накопленных при изучении какой-либо дисциплины, **к овладению способами** непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;
* **освоение навыков работы с любой информацией, с самыми разнородными** данными **и формирование на этой основе самостоятельного (критического)** мышления, а не репродуктивного типа мышления;
* дополнение **традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки»** принципом «формировать компетентность обучающегося».

Для таких кардинальных изменений в системе образования необходимо решить проблему специальной подготовки будущего специалиста к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы является формирование в процессе их подготовки информационной компетентности.

Поэтому вопросы овладения и использования ИКТ становятся одним из основных компонентов в профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта.

Как известно разработка государственных образовательных стандартов ведется на основе компетентностного подхода. По мнению В.И. Байденко под компетенцией понимается динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников, и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы [1].

Одним из основных компетенций при подготовке будущих специалистов можно отнести информационную компетентность, предполагающую овладение и использование средств современных информационных и коммуникационных технологий в решении конкретных профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта. Информационная компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации.

На сегодняшний день использование ИКТ в сфере физической культуры и спорта идет по следующим направлениям:

* Учебный процесс:
* Спортивная тренировка;
* Спортивные соревнования;
* Оздоровительная физическая культура;
* Научно-исследовательская и методическая работа;
* Подготовка судей по спорту, инструкторов по новым видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры;
* Диагностика различных функциональных систем организма, мониторинг физического состояния и здоровья, психодиагностика;
* Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях[3, 4].

Наибольшие возможности в формировании информационной компетентности у будущих педагогов по физической культуре и спорту представляет учебный процесс, так как именно здесь студенты могут ощутить преимущества современных ИКТ и освоить методику из использования в будущей профессиональной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту, согласно ФГОС, должен обладать *общими компетенциями в сфере ИКТ*, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Формирование информационной компетентности педагога по ФК и спорту в рамках изучение дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» происходит по направлениям:

**Направление 1**. Информационная безопасность. Защита информации и персональных данных. Работа с файлами.

* Изучение информационных угроз и средств защиты информации и персональных данных;
* Антивирус – как средство защиты ПК (Avast и его аналоги);
* Создание файловых архивов (7-Zip и его аналоги);
* Удаление временных файлов, очистки ОС ПК (Утилита CCleaner и ее аналоги);

**Направление 2.** Технология создания и обработки текстовой информации в программе **MS Office Word** позволяет сформировать умения составлять:

* Календарно – тематическое планирование;
* Годовое планирование учебного процесса и тренировочных занятий;
* Поурочные планы уроков, тренировочных занятий;
* Все виды текстовых документов: заявки, отчёты, положения о соревнованиях, протоколы соревнований, объявления, поздравления, печатание грамот, оформление карт обследования и др.

**Направление 3**. Технология обработки числовой информации в программе **MS Office Excel**

* Даёт возможность использования электронных таблиц и работа с ними при проведении соревнований различного уровня с большим количеством участников,
* Быстрое подведение итогов соревнований;
* Использование логических функций для оценки уровня физического развития спортсмена, мониторинга состояния спортсмена;
* Использование электронных таблиц для создания теста, оценивающего профессиональные знания;
* Наглядное представление статистических данных по физической нагрузке в электронной таблице;

**Направление 4**. Работа с массивами информации в программе **MS Access**

* Создание реляционной базы данных «Мониторинг спортсмена»
* Создание реляционной базы данных «Успеваемость в группе»

**Направление 5**. Технология работы с мультимедийными презентациями

Работа в программе **MS Power Point:**

* Создание интерактивной презентации с использованием всех видов наглядного представления информации для сопровождения выступления;
* Использование триггера в презентации «Интерактивный тренажер по физической культуре»;
* Создание презентации в форме электронного учебника «Глоссарий по виду спорта»

Работа в программе **Smart Notebook**:

* Создание интерактивных учебных заданий в SmartNotebook;
* Создание интерактивного буклета в программе SMARTNotebook для сопровождения экспресс-консультации по привлечению к ЗОЖ;

**Направление 6**. Технология обработки графической, звуковой и видеоинформации.

* Обработкафото, создание коллажа, плаката спортивной направленности (программа **Gimp**);
* Обработка звуковой информации в программе **Audacity**;
* Основы видеомонтажа в программе **Movavi.** Создание и монтаж видеоролика «Моя спортивная тренировка»

**Направление 7**. Использование ресурсов и сервисов сети Интернет

* Быстрый способ поиск необходимой информации. Работы на различных цифровых платформах ЭОР;
* Создание каталога нормативно-правовых, образовательных и методических ресурсов педагога по физической культуре и спорту;
* Организация обмена данными в Интернете. Работа с электронной почтой;
* Организация межсетевого взаимодействия. Работа в системе организации телеконференции Zoom;
* Создание электронного учебника по физической культуре на Google Sites;
* Разработка собственного образовательного пространства на Веб-ресурсе (личный сайт, блог);
* Хранение и передача файлов через облачное хранилище (Яндекс.Диск, Dropbox или их аналоги)
* Автоматическая обработка результатов тестирования физической подготовленности детей и обучающихся («Физкультурный Паспорт», "Мастер-ГТО" и их аналоги);
* Использование технологии дистанционного образования, регистрация и тестирование на сайте <https://uchi.ru>

Как видим, чтобы соответствовать требованиям времени, педагогу физической культуры следует заниматься самосовершенствованием и осваивать ИКТ. Ведь мы и дальше будем погружаться в "цифровое" необъятное пространство.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде // Школьные технологии. 2000. № 6. С. 133-158.
2. 3еер Э.Ф. Ключевые квалификациии компетенции в личностноориентированном профессиональном образовании //Образование и наука.2000. №3(5) С. 90-102.
3. Панина Н.Н., Пивоваров Д.А. Некоторые социальные аспекты возможностей доступа к использованию профессиональных баз данных в обучении, основанном на НИТ // Социальная педагогика и социальный работник Сибири, 2002. № 1. С. 112-117.
4. Шишов С.Е., Агапов И. Компетентностный подход к образованию //Лучшие страницы педагогической прессы. 2002, №3. С. 3-13.
5. Бобонова, Е. Н. Готовность учителя к использованию информационных технологий в педагогической деятельности как основа ИКТ- компетентности [Электронный ресурс] / Е. Н. Бобонова // Материалы XVI конференции представителей региональных научно-образовательных сетей «Relarn-2009». Сборник тезисов и докладов. - М. ; СПб., 2009. - URL: http://www.relarn.ru/conf/conf2009/list\_tez.pdf.