Тема: «Развитие речи ребенка в предметно-развивающей среде».

 Дошкольный возраст является самым благоприятным для формирования основных речевых навыков. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности и служит основой для полноценного развития личности каждого малыша. Чем богаче и правильнее речь у ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его в познании окружающего мира. А так же средством мышления, воображения, саморегуляции, организации и внимания и т.д. .Проблемы в речи у дошкольников могут быть это нарушения в произношении Артикуляция - это вершина айсберга и наименее сложная область коррекции. Куда более существенны сложности в области восприятия устной речи, неумение схватить смысл сказанного и, главное, затруднение речевой регуляции поведения.

 Многие дети к началу школьного возраста испытывают трудности в восприятии устного объяснения материала, не умеют выделять главное. Это те аспекты произвольной регуляции, которые должны развиваться в дошкольном возрасте. От качества речи умению пользоваться ею в игре, в других видах деятельности, зависит успешность ребенка в общении со сверстниками, а в дальнейшем полноценное обучение в школе. В период дошкольного возраста очень важно развить основные процессы: память, восприятие, мышление, речь.

 Как известно основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому проявляется интерес к обновлению развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОУ. Надо дать возможность развивать эффективно индивидуальность каждого ребенка с учетом склонностей интересов, уровня активности.

 Поскольку в пустых стенах ребенок не заговорит. Процесс освоения речи - это сложный путь, который проходит во всех видах детской деятельности, и он не мыслим без познания, без освоения окружающего мира.

 Поэтому насыщенное групповое пространство помогает детям удовлетворить свои жизненные потребности в познании, общении, творчестве движения.

 Предметно - развивающая речевая среда - это окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие речи каждого ребенка. Поэтому предметно развивающая речевая среда должна отвечать задачам по речевому развитию и придерживаться следующих принципов:

1. Содержательная насыщенность центров с наличием разнообразного материала, соответственно возрастным особенностям.
2. Информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов во время взаимодействия с предметным окружением.
3. Доступность и безопасность среды является важным фактором для самостоятельной детской деятельности, которая способствует развитию коммуникативных навыков
4. Вариативность среды определяется художественно - эстетическим направлением в развитии детей.
5. Принцип полифункциональности реализуется комплексно - тематическому планированию и интеграции образовательных областей.
6. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - развивающей среды.

 Для того чтобы ребенок имел возможность реализовать свои способности и речевую активность необходимо ему дать «инструмент», то есть, научить его слышать слово, развивать соответствующую всем нормам правильную, грамотную, связанную речь.

 С этой целью в группе создаются центры, уголки, насыщенные разнообразным материалом, играми. Пособиями, которые направлены на развитие всех компонентов речевой системы.

 К компонентам предметно - развивающей речевой среде относится младшего и среднего возраста:

 - формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

 - выслушивание детей, уточнение ответов, рассказы педагога - стимулирование познавательного и речевого интереса;

- речевой уголок (демонстрационные картинки для развития речи).

 К компонентам предметно - развивающей речевой среде в старших подготовительных группах относится:

 - знакомство с речевым этикетом, формирование диалогических умений, грамотного объяснения;

- составление небольших рассказов;

 - обогащение словарного запаса дошкольников в соответствии с центрами познавательной, художественной, исследовательской , театрализованной, музыкальной и т.д.

 - пополнение речевого уголка.