# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата: 16.03.2023**

**Учитель:** Патока В.С.

# Тема урока: М.В.Дружинина “Мамочка-мамуля”

**Тип урока:** “открытие” нового знания.

**Цель урока**: формирование читательской компетенции при чтении и анализе произведения М.В.Дружининой “Мамочка-мамуля”.

## Задачи урока Дидактические:

1. Познакомить с произведением М.В.Дружининой “Мамочка-мамуля”;
2. Ознакомить с краткой биографией писателя М.В.Дружининой;
3. Формировать навыки чтения, анализа и умения видеть изображаемые выразительные средства;
4. Формирование навыка заучивания наизусть произведения;

## Развивающие:

1. Развивать образное мышление, речь, внимание, память c помощью изучения и анализа произведения;
2. Развивать умение работать самостоятельно, анализировать, делать выводы с помощью смыслового чтения;
3. Развивать навыки выразительного чтения, культуры речи.

## Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и любовь к чтению;
2. Воспитание чувство эмпатии и благодарности к маме;
3. Воспитывать уважение друг к другу при совместной работе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образовате льная цель этапа урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты (П, М, Л)** | **Дидактическ ие средства и интерактивн ое оборудование** |
| Самоопределе ние к деятельности (1 мин) | Включение в учебную деятельност ь на личностно значимом уровне | Фронтальная. Словесный: беседа | **1.Приветствует учащихся. 2.Создает эмоциональный настрой.**  **3.Проверяет готовность обучающихся к уроку.**  -Здравствуйте ребята, проверьте свои рабочие места, всё ли у вас готово к уроку. Поднимите правую руку, кто готов? Теперь можем начинать урок. | **1.Приветствуют учителя 2.Настраиваются на работу. 3.Показывают готовность к уроку.** | Л:самоопределение; М:личностное включение в учебную деятельность. | Презентация (слайд 1) |
| Актуализация знаний и мотивация (5-6 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Фронтальная Словесный: речевая разминка, учебный диалог Частично-пои сковый: загадки | 1. **Проводит речевую разминку.**   -Начнем с речевой разминки. Прочитайте вслух.   * 1. Ба-ба-ба - мама, мама, вон труба! Бу-бу-бу - ты и мне купи трубу!   -Похожи ли эти строчки на стихотворение? Почему?  -Верно. Это один из признаков стихотворения. Как он называется?  -Все ли слова произносим одинаково?  -Как называется этот признак стихотворения?  -Прочитайте слова и выделите голосом слово "труба".  -Попытайтесь прочитать с чувством радости.  -Читаем с интонацией просьбы, выделяя последнее слово.   1. **Проверяет домашнее задание. 3.Подводит к теме урока.**   -Мы продолжаем работать с разделом "По страницам детских журналов". На прошлом уроке мы изучали произведение С.В.Михалкова " Если". Сегодня мы познакомимся с еще одним автором и его произведением.  Посмотрите сценку, которую подготовили ваши одноклассники. | 1. **Выполняют упражнение, отвечают на вопросы.**   -Да, потому что строчки заканчиваются одинаково.  -Рифма.  -Нет, одни слова мы произносим тише, другие - громче.  -Интонация.   1. **Выразительно читают стихотворение, заданное на дом в парах.** 2. **Отвечают на вопросы.**   **Сценка "Три мамы “**  В центре зала или на сцене стол, три стула. На одном из стульев - кукла. На столе  скатерть, блюдо с четырьмя ватрушками, самовар, кружки, блюдца.  **Автор**:  Танюша со школы однажды пришла  Тяжелый портфель опустила.  Тихонечко села она у стола  И куклу, Маняшу, спросила:  Входит Таня, подходит к столу и присаживается на стул, куклу берет на руки.  **Таня:**  Как, дочка, дела? Как твой день, непоседа?  Совсем заждалась ты, наверно, меня?  Опять просидела весь день без обеда?  Ох, с этими дочками просто беда,  **Автор:**  Уставшая мама с работы пришла  И дочку Танюшку спросила:  Входит мама, садится на стул возле Тани.  **Мама:**  Привет, дорогая! Как, дочка, дела?  Что в школьный дневник получила?  Наверно опять ты гуляла в саду?  По лужам идя непременно?  Ох, с этими дочками просто беда,  **Автор:**  Тут бабушка, мамина мама, зашла  И маму спросила:  **Бабушка:**  Как, дочка, дела?  Устала, наверно, за сутки?  На отдых всего полминутки,  Профессия доктора очень трудна,  Ох, с этими дочками просто беда.  **Автор:**  Три мамы на кухне за чаем сидят,  С любовью и лаской на дочек глядят.  Что с дочками сделать упрямыми?  Ох, как же не просто быть мамами!  Смотрят сценку. | П: выделение известной информации и структурирование знаний.  П:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  П:Подведение под понятие. | Презентация (слайд 2-3) Учебник |
| Постановка | Выявление | Фронтальная | **1.Предлагает сформулировать тему урока. 2.Помогает в формулировании целей урока. 3.Помогает в составлении плана урока.**  -Попробуйте сформулировать тему нашего урока. | **1.Формулируют тему урока. 2.Формулируют цели урока. 3.Составляют план урока.**  -М.В.Дружинина “Мамочка-мамуля”. | П: самостоятельное | Презентация |
| учебной | места и | Словесный: | формулирование | (слайд 4-5) |
| задачи | причины | подводящий | темы и цели урока; |  |
| (2-3 мин) | затруднения, | диалог | Л: проявление |  |
|  | постановка | Моделирован | активности в общей |  |
|  | цели урока | ие | работе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Какую цель мы можем поставить?  -Давайте составим план урока. Что мы должны сегодня сделать?  -В процессе урока, мы будем опираться на этот план, и смотреть какие пункты мы выполнили. | -Тема урока: “М.В.Дружинина “Мамочка-мамуля”.  -Познакомиться с произведением М.В.Дружининой "Мамочка-мамуля". 1)Познакомимся с биографией автора; 2)Познакомимся с произведением; 3)Будем анализировать стихотворение, учиться выразительно читать, заучивать его наизусть;  4)Сделаем выводы. |  |  |
| "Открытие" детьми нового знания  (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирован ие способности к его выполнению | Фронтальная Групповая Словесный-н аглядный: слово учителя Чтение учителя | 1. **Предлагает задание для знакомства с автором.**   **Пелихов Алексей:**  -Марина Владимировна Дружинина – автор книг для детей, изданных тиражом более 3 миллионов экземпляров, редактор журнала «Веселые картинки». Она родилась 31 декабря 1953 года в Москве. С детства много читала, любила книги, с четырех лет начала сочинять стихи.  Детские стихи у Марины Дружининой появились после рождения ребёнка. Сын подрос, а желание писать для самых маленьких осталось. В журнале «Весёлые картинки» появилось ее первое стихотворение для детей «Подарок». В настоящее время Марина Владимировна – автор более 80 книг. Марина Дружинина очень любит и ценит свою читательскую аудиторию. Она часто выступает перед детьми на выставках и книжных ярмарках.  - Сегодня на уроке мы будем работать с ее стихотворением "Мамочка-мамуля".  **2. Первичное восприятие текста. Чтение учителя.**  -Послушайте стихотворение. | 1. **Воспринимают новую информацию.** 2. **Слушают.** | П: Построение алгоритма.  П: подведение под понятие;  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  К: учитывать различные мнения при сотрудничестве. Л: проявление активности в общей работе. | Презентация (слайд 6) Учебник Аудиозапись |
| Первичное закрепление (7-8 мин) | Усвоение нового способа действий | Фронтальная Словесный: учебный диалог Словесный, практический  : анализ произведения Практически й: подготовка к выраз. чтению, выразит. чтение | 1. **Побуждает к высказыванию своего мнения.**   -Понравилось ли оно вам?  -Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Организует повторное чтение.  -Кто желает прочитать стихотворение?  -Встретились ли вам непонятные слова?   1. **Проводит анализ произведения.**  * О ком говорится в этом стихотворение? * Как маму называют в этом стихотворение? * Что в стихотворении мы с мамой любим делать? * Куда жалко отпускать маму?   -Как вы думаете, почему?  **3.Проводит подготовку к выразительному чтению.**  -Приступим к работе над выразительностью чтения стихотворения. Какие правила выразительности чтения вы знаете?  -Правильно. Сейчас вы возьмете карандаши и очень аккуратно подчеркнете слова, которые нужно выделять голосом при чтении.  -С какой интонацией нужно читать первые две строчки? последние две строчки? | 1. **Отвечают на вопросы.**   **Читает 1 ученик.**  -Нет.   1. **Анализируют произведение.**   -О маме.  -Мамочка, мамуля.  -Гулять, мастерить, говорить.  -На работу.  Высказывают свое мнение. **3.Готовятся к выразительному чтению.**  -Читать не торопясь, выделять голосом отдельные слова, делать паузы.  Отвечают на вопрос. | П:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  К: учитывать различные мнения при сотрудничестве. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  П:структурирование знания;  Л: проявление активности в общей работе. | Презентация (слайд 7-8) Учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **4.Выразительное чтение стихотворения.**  -Прочитайте самостоятельно в группах стихотворение, соблюдая паузы, выделяя голосом слова. | **4.Выразительное чтение стихотворения в группах.** |  |  |
|  | Физминутка | ИКТ | **Проводит динамическую паузу.** |  |  |  |
| Работа в группе  (4-5 мин) | Интериориза ция нового способа действий, индивидуаль ная рефлексия достижения цели, | Фронтальная Практически й:выразит. чтение, заучивание | **1. Подготовка к заучиванию, коллективное выразительное чтение. Работа в группе.**  **-**Приготовьтесь, сейчас мы будем читать стихотворение в группах, следите за темпом, соблюдайте правила выразительности.  -Молодцы. А теперь мы попробуем выучить это стихотворение наизусть.  -Чтобы нам было легче его запомнить, мы будем читать его по строчкам и на каждую запишем главное слово.  -1 строчка, 2, 3, 4.  -5 строчка, 6, 7, 8.  -Прочитаем стихотворение еще раз.  -У вас есть 2 минуты самостоятельно, опираясь на слова, вполголоса, рассказать стихотворение наизусть.  -Кто хочет попробовать? | **1.Готовятся к заучиванию**  Читают все вместе.  Записывают слова.  -Мамуля, люблю, вдвоем, гулять.  -Мастерим, говорим, жаль, отпускать. Читают.  Читают наизусть. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П:структурирование знания;  Р: контроль, коррекция, оценка. Пред:умение выполнять самостоятельно задания | Презентация (слайд 9) Учебник |
| Включение в систему знаний, повторение (3 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Фронтальная Практически й: выразительно е чтение Словесный: учебный диалог Словесный: работа с пословицей | 1. **Организует конкурс чтецов.**   -Предлагаю вам по желанию выйти к доске и прочитать стихотворение выразительно. Вам надо выбрать 1 ученика из группы.   1. **Предлагает сделать вывод.**   -Посмотрите на слайд. Какая из пословиц больше всего подходит к стихотворению о маме?  -Почему в народном творчестве так много произведений о маме?   1. **Задает домашнее задание.**   -Домашняя работа: выучить стихотворение М.Дружининой "Мамочка-мамуля". | 1. **5 учеников выходят к доске и читают стихотворение.** 2. **Делают вывод.**   Выбирают пословицу, объясняют свой выбор.  -Мама − это самый важный человек на земле, именно поэтому писатели уделяют этой теме особое внимание. Существует огромное количество произведений о матери и все они наполнены светом, теплом и любовью. **3.Записывают домашнее задание.** | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П:структурирование знания;  П:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Презентация (слайд 10) |
| Рефлексия деятельности (3 мин) | Самооценка результатов деятельност и, осознание метода построения, границ применения нового знания | Фронтальная Словесный: беседа | 1. **Организует беседу по уточнению понимания темы, целей деятельности урока.**   -Давайте подведем итоги нашего урока. Назовите тему урока.  -Какие цели мы ставили? Мы достигли их?  -Какие пункты у нас были в плане? Все ли пункты мы выполнили?   1. **Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.**   -А теперь, дополните предложение:  -На сегодняшнем уроке я узнал(а)… , научился(ась) ...  -Мне было трудно … Я похвалил бы себя за …  -Спасибо за урок. | **1.Отвечают на вопросы.**  -Тема урока: “М.В.Дружинина “Мамочка-мамуля”.  -Познакомиться с произведением М.В.Дружининой "Мамочка-мамуля". Перечисляют пункты плана по слайду. **2.Анализируют свою работу на уроке.**  Дополняют предложения | П: контроль и оценка процесса и результатов действия; Л:Самооценка; | Презентация (слайд 11-14) |