**Статья «Эффективное взаимодействие с родителями как средство успешной социализации дошкольников»**

В настоящее время, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Большинство родителей, не владеют, в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Как правило, все это не приносит позитивных результатов.

Статья 44 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности

ребенка".

Очень сложно бывает достучаться до пап и мам!

Нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Kак заинтересовать родителей в совместной работе (в условиях учреждения дополнительного образования), найти эффективные формы взаимодействия для успешной социализации детей?

Опыт работы психолога с дошкольниками позволил наметить перспективные формы сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение родителей к активному участию в образовательном процессе.

Одной из таких форм является проведение психологом занятий Родительского клуба. Встречи психолога с родителями проводятся в учреждении дополнительного образования 1-2 раза в месяц. К участию приглашаются все желающие родители, чьи дети посещают объединения Дворца пионеров.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании детей.

**Основными целями работы Родительского клуба являются:**

• объединение усилий педагогов и семьи в вопросах воспитания и развития детей;

• повышение психолого-педагогической компетенции родителей;

• обмен опытом семейного воспитания;

• укрепление детско-родительских отношений;

• предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

**В процессе деятельности Родительского клуба решаются следующие задачи:**

1. обеспечение эффективного взаимодействия между педагогами объединений и родителями детей, обучающихся в объединениях, в целях оптимизации воспитания и развития потенциальных возможностей детей в условиях учреждения дополнительного образования и семьи;

2. оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста в целях обеспечения всестороннего гармоничного развития ребенка;

3. психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей; проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, речевом, психическом, социальном развитии детей дошкольного возраста.

**Формы работы Родительского клуба** варьируются от темы, состава участников и задач (беседа, тренинг, практикум, лекция, обмен опытом семейного воспитания, видеопросмотры по организации совместной деятельности детей и родителей и др.). Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями на занятиях Родительского клуба даёт возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психолого-педагогические знания, развивать креативные способности.

Родительский клуб в учреждении дополнительного образования – структура динамичная: встречи могут сливаться в один цикл или дробиться. Всё это направлено на максимальную результативность встреч для всех участников. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может корректироваться.

**В деятельности клуба психолог придерживается следующих принципов**:

1. В работе клуба участвуют заинтересованные и активные родители.

2. Мы учимся любить и принимать детей такими, какие они у нас есть.

3. Каждый независимо от возраста имеет свою точку зрения.

4. Важно и ценно для ребёнка чувствовать поддержку родителей. Вместе мы преодолеем все трудности.

5. Учимся слушать и слышать друг друга в клубе, дома, на улице. Родительский клуб позволяет родителям поделиться собственным опытом общения с детьми, их воспитания, расширить социальные контакты семьи в совместных играх и чаепитиях детей и взрослых, детско-родительских занятиях, конкурсах и т.д.

**Организация работы Родительского клуба проводится в три этапа**.

Первый этап*: организационный.*

Цель: подготовка к работе по данному направлению.

Задачи:

• Определить с помощью анкетирования начальный уровень психолого-педагогической и социокультурной компетентности членов семьи по проблеме.

• Изучить литературу по данной теме.

• Подобрать практический материал.

Результат: разработка перспективного плана работы родительского клуба.

Планирование работы родительского клуба осуществляется на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга посредством метода наблюдения за детьми.

Второй этап: *внедренческий.* Основным содержанием на данном этапе является реализация перспективного (тематического) плана Родительского клуба.

Цель третьего этапа: *определение эффективности проделанной работы*, сопоставление начального и конечного уровней психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей и их взаимодействия с детьми. Содержанием работы на данном этапе является анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности родителей, педагогов и детей; разработка планов работы родительского клуба на следующий год, обсуждение удачных и неудачных форм работы, моделирование различных вариантов организации работы клуба с целью повышения эффективности деятельности.

Опыт работы Родительского клуба (в основном родители дошкольников и младших школьников) показал, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребёнку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребёнку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

 Кроме того, работа Родительского клуба показала, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей, например, в объединении «Школа будущего первоклассника», «Веселый английский», «Детский фитнес», «Дошколенок», «Орленок», переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей. А мудрая пословица гласит, что «слова учат, а пример заставляет подражать».

Итогом работы Родительского клуба становится улучшение эмоционального состояния детей, выход на более высокий уровень взаимодействия. Рефлексивные отчеты родителей, принимавших участие в работе Родительского клуба, позволяют фиксировать положительную динамику в построении продуктивного детско-родительского взаимодействия. В результате повышается психолого-педагогическая компетентность родителей. При создании благоприятных условий для реализации и развития потенциальных возможностей воспитанников снижается контингент детей, нуждающихся в коррекционной помощи, а так же прослеживается динамика успешной коррекции.