**Учитель: Исакова Ксения Николаевна**

**Класс: 3**

**Название урока:**Тоm likes colours.

**Тема урока**: Цвета.

**Цели урока**:

учебный аспект: формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования.

познавательный аспект: повторение лексики по теме «Цвета»:

развивающий аспект : развитие способности к догадке на основе иллюстративной и звуковой наглядности, развитие воображения и фантазии;

воспитательный аспект: воспитание навыков самостоятельной, целенаправленной работы;

**Задача урока:**

развитие речевого умения, диалогическая речь, совершенствование навыков каллиграфии.

**Формирование УУД**

*Личностные УУД*: способствовать формированию интереса к овладению иностранным языком

*Коммуникативные УУД*: способствовать формированию готовности к англоязычному общению; развивать умение работать в парах; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать умение слушать друг друга, вести диалог; формирование социальной компетентности;

*Познавательные УУД*: содействовать формированию лексического материала; развивать умение самостоятельно формировать познавательные цели; формирование умения осознанного построения речевого высказывания в устной речи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста;

*Регулятивные УУД*: способствовать формированию навыков самоконтроля; воспитывать способность к организации своей учебной деятельности.

Языковой материал:

лексический: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, grey, purple, black, white.

Речевые функции: звуки [ʃ ] , [g ], [v ], [ɒ ], [ᴈ: ], [ᴐ: ] ,[əʊ] ;

Оснащение урока: учебник английского языка УМК Афанасьева, Михеева 3 класс, рабочая тетрадь, УМК Афанасьева, Михеева 3 класс, видео физминутка «Буба», презентация с изображением цветов, мяч, проектор, компьютер, динамики, клоун, картинка дерево, листики, цветочки, яблочки

Технологическая карта урока английского языка

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 04.04.2023 |
| Класс | 3 |
| Тема | Цвета |
| Тип занятия | Урок обобщение изученного материала |
| Оборудование | учебник английского языка УМК Афанасьева, Михеева 3 класс, рабочая тетрадь, УМК Афанасьева, Михеева 3 класс, видео физминутка «Буба», презентация с изображением цветов, мяч, проектор, компьютер, динамики, клоун, картинка дерево, листики, цветочки, яблочки |
| Цель урока | познавательный аспект: повторение слов по теме «Цвета»;  развивающий аспект: развитие способности к догадке на основе иллюстративной и звуковой наглядности, развитие воображения и фантазии;  воспитательный аспект: воспитание навыков самостоятельной, целенаправленной работы;  учебный аспект: формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования.  Сопутствующая задача: развитие речевого умения, диалогическая речь, совершенствование навыков каллиграфии. |
| Планируемые результаты | |
| Предметные | умеют задавать вопрос *What colour do you like?* и отвечать на него:*I like…,*умеют называть цвета, графически корректно воспроизводят названия цветов, понимают на слух речь учителя |
| Личностные | имеют желание учиться, понимают необходимость знания названий цветов в изучении английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами |
| Познавательные | слушают и отвечают на вопросы учителя, анализируют, делают выводы. |
| Регулятивные | участвуют в распределении ролей, оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Коммуникативные | понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование умений** | **ММ презентация, формы и средства обучения** | **Примечания** |
| **1.Организационный момент**  **3 мин**  **Фонетическая зарядка:**  **5 мин**  3. Речевая зарядка | - Good morning, children. I`m glad to see you. Stand straight , please    Sit down, please.  I see that you are fine.  So, let’s begin our lesson.  **Учитель:** Ребята, вам нравится эта картинка? Кто на ней изображен?  **Учитель:** А почему она вам нравится?  It is colourful!Она яркая!  ***Все вместе!!***  **Учитель:** правильно. А как в думаете, что мы сегодня будем изучать?  **Учитель:** А сейчас, ребята, давайте повторим звуки. Repeat after me.  Повторяйте за мной: [ǽ], [u], [i:], [e], [ou], [ai], [ei], [au]. А теперь 1 ряд повторяет, 2 ряд. Теперь Маша, Катя. Молодцы.  Числа:  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.  Игра с мячом.  Учитель кидает мяч каждому ребенку по очереди и задает вопрос What’s your name? Далее аналогично с остальными вопросами. What’s your name? How are you? What`s your favorite colour? What animals do you like? What transport do you like? What colour is this ball? What colour is the Sun? Can you run well? Can you play football? Have you a book?  Т: Good for you! | - Good morning, teacher  Выполняют действия поют песенку приветствие  **Дети:** Да!  Это клоун!  **Дети:** Она яркая, цветная, красивая.  Красный, синий, желтый, белый и т.д.  **Дети: Цвета.**          **Дети:**Повторяют        Ответы детей на вопросы | *Личностные*: самоопределение; *регулятивные* : целеполагание; *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | **слайд 1**  Greeting song                  **слайд 2** | На слайде появляются клоун и тема урока |
| **2. Актуализация**  **знаний.**  **10 мин** | Tom: -Hello! I’m a  Tom.  -I have surprise for you.  -Look! What colour is it?  It is ….  red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, grey, black, white.  .  Ребята, посмотрите, наш Том принес письмо. Давайте посмотрим, что же там.  Listen to the story about Kitty and choose the right picture.  (Посмотрите на картинки и выберите ту, которая соответствует прочитанному рассказу. Письмо прислала нам Китти)  What is the number of the picture?  Ребята, кто-то не закрыл за собой дверь и на наше письмо пролились чернила..Что же теперь делать ?Давайте поможем Тому и восстановим слова под кляксами!  T: Yes, you are right! | Nice to meet you, Tom!  Повторяют за учителем цвета  читают слово с цветом воздушного шара на слайде ( blue, red, green, orange, yellow, brown, purple)  Сhoose the right picture.  Смотрят на картинки и выбирают ту, которая соответствует прочитанному рассказу. | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; *познавательные*: логические – анализ объектов с целью выделения признаков | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 | По- одному на слайде появляются разноцветные воздушные шары  слова на слайде в разброс  *The letter:*  *Dear friends,*  *Hello! My name is Kitty. I’m in the park. The trees are green, the flowers are red yellow and pink. The sky is light blue. The sun is yellow. The benches are brown. I have a dog and two cats. My dog Bob is black and my cats are white.* |
| **4.Физ. минутка**  **2 мин** | T: -Let’s have a rest!  Stand up, please. Let`s sing and dance together.  Видеомультфильм Буба | выполняют разминку |  |  | Выполняют разминку |
| **Постановка учебной задачи**  **10 мин** | T: В начае нашего урока Том показал очень много разноцветных шаров!  Интересно, а какой самый любимый цвет у Тома?  Ребята, давайте это узнаем.  *What colour do you like?*   * называет вопрос по словам; * называет вопрос.   I like …   * называет ответ по частям; * называет ответ.   T: - *What colour do you like?* | - повторяют за учителем;  - читают вопрос хором.  Повторяют структуру ответа  (red)  Отвечают на вопрос парами | *Регулятивные:* целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; *познавательные*: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели;  *логические*-формулирование проблемы | Слайд 8 | Вопрос появляется по частям  Ответ появляется по частям  Звуковое сопровождение со слайдом |
| **5.Закрепление и систематизация материла**            10 мин                3 мин | Что-то Том совсем заскучал.. он решил,что английский -это сложно и совсем не инересно! А всё потому,что Том не знает английских слов. Давайте покажем ему чему мы научились. Проведем с вами необычный диктант.Я буду говорить словосочетания,а вы..будете рисовать что и какого цвета услышите..  **Учитель диктует детям слова. Затем учитель ставит задачу обменяться листочками и показывая картинки дети проверяют правильность выполнения задания**  Спросите друг друга по цепочке, какой цвет он любит. Я вам даю 1 минутку.  Ответьте на вопрос: What colour do you like?  А в помощь нам будет служить эта схема:  I like ЦВЕТ.  К примеру: I like green. ИЛИ  I like black | Слушают      Рисуют слова      Слушают  Отвечают в парах.    Отвечают самостоятельно. | *Регулятивные* : самоконтроль; *познавательные*: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; *коммуникативные*: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера | С | Взаимопроверка диктанта |
| **6.Рефлексия.**  **3 мин** | К сожалению нашему гостю пора идти.  Давайте попрощаемся с Томом.  А на память о нашем уроке, Том решил подарить каждому из вас A balloon – воздушный шар.  Скажите, какого цвета ваш Balloon и как вы относитесь к этому цвету. К примеру: My balloon is red. I like red. | Good Bye,Tom!  получают шарик определенного цвета  (I like …) | *Регулятивные* : контроль, оценка, коррекция;  *коммуникативные*: контроль, коррекция, оценка действий партнера |  |  |
| **7.Оценивание.**  **2 мин** | ***Что мы сегодня изучали на уроке? Что мы научились делать сегодня? Какие новые слова вы запомнили? Что было трудно, интересно?***  ***Давайте подведем итог нашего урока:***  На доске закреплено дерево . Ребятам предлагается в пустой кроне разместить то изображение, которое характеризует его работу на уроке:  ***Яблоко – очень понравилось, многое узнал и понял.***  ***Цветок – понравилось, справился почти со всем, нужно ещё поработать.***  ***Листочек – нужно многое ещё раз повторить, многое не понял.***  На доске останется объективная оценка результатов урока.  Выставление и комментирование оценок. Домашнее задание вы найдете в конвертиках, расположенных на ваших партах. Оценки в дневник вам выставит ваш учитель  Your marks for the lesson are …. .  Good-bye! | подводят итог  Находят домашнее задание в конвертах на парте |  |  | Размещают изображение на дерево. |