*«****ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****»*

*Подготовительная группа*

*Воспитатель Лазарева М.Е.*

«Дети всего мира – это единое сообщество,

члены которого не разделяются ни по

национальному, ни по религиозному, ни

по социальному признаку, все они

нуждаются в любви взрослых и защите

от всех видов насилия»

(из обращения к правительствам

всех стран и народов мира.

Москва, 14.10.2003)

«Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут». *(Ж. Лабрюер)*

Проблему организации помощи детям в чрезвычайных ситуациях можно рассматривать не только с точки зрения непосредственной работы специалистов по выведению ребенка из кризиса, но и точки зрения своевременного обучения **детей правилам безопасной жизнедеятельности**, тактике действий в ситуации, угрожающей жизни и здоровью.

Большая часть **детей** не умеет называть то, что переживает, не может соотнести слова, обозначающие эмоции, со своими переживаниями и т. д.

За **безопасность детей** на занятиях отвечает педагог. Это правильно, но если мы приучаем ребенка из года в год, что кто-то другой отвечает за его **безопасность** и регламентирует его деятельность, берет на себя ответственность, - то ребенок весьма вероятно, вырастет **безответственным**, безынициативным, неосторожным.

Попав в сложную ситуацию или получив большую свободу, он может легко стать жертвой обстоятельств. В такой охранительной практике могут корениться некоторые проблемы нашего общества, в частности проблемы физической и психологической подготовки призывников. Сначала мы чрезмерно оберегаем и ограничиваем **детей**, а затем удивляемся, почему среди них так мало смелых, инициативных и ответственных. Традиционная школа требует, в **основном**, послушания, тренируя исполнительские способности ребенка. Энергичные и инициативные дети, не найдя применения своим способностям, дают им выход *«на улице»*.

Как же совместить **безопасность и свободу**? Лучшая гарантия **безопасности** – это способность человека контролировать свои эмоции, движения, внешние обстоятельства *(понимать ситуацию, предвидеть последствия, менять стратегию поведения)*.

Анализ происшествий показал, что дети гибнут в результате пассивного поведения: от страха прячутся в укромный уголок комнаты, вместо того чтобы покинуть дом или позвать на помощь. Продуманная работа поможет нам избежать многих несчастных случаев и сохранить жизнь воспитанников.

Наш детский сад уделяет большое внимание формированию у воспитанников знания **основ жизнедеятельности**. В частности, проводятся разнообразные формы противопожарной **безопасности**. В **основном** обучение осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренний и вечерний отрезки времени. Задачи этого образовательного направления решаются через все виды деятельности **детей – рисование**, развитие познавательных способностей, знакомство с художественной литературой, игру, - что не создает дополнительной нагрузки для **детей**. Постоянно напоминаем детям действия при пожаре.

Чтобы работа была более эффективной, осуществляются целенаправленные практические занятия-тренинги: эвакуация **детей из здания**.

Помните, **родители должны приучать детей** принимать меры предосторожности, чтобы защитить себя от преступного мира. Главное, чтобы они верили, что способны контролировать ситуацию. В этом вам придется убеждать их словами, собственными поступками и, безусловно, личным примером. Наделите своих малышей чудесным даром — внутренним чувством **безопасности и уверенности в том**, что они способны справиться с подстерегающей их бедой. А себя — знанием того, что выполнили свой **родительский долг**.

Литература:

1. Анохина Г. *«Осторожно огонь»* //Книжки, нотки и игрушки, для Катюшки и Андрюшки// №6. 2004.

2. Белова Н. *«Психологические аспекты****безопасности****»* //Детский сад со всех сторон// №4. 2006. с. 4

3. Волков В. М. *«Звонят! Откройте дверь?»* //Карапуз// №10. 2002. с. 55

4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л и др. *«****Безопасность вашего малыша****»* Популярное пособие для **детей и родителей**

5. Патрушина Т.»Навыки личной **безопасности** от детского садика до школы»

6. // Детский сад со всех сторон// №32. 2002. с. 4

7 Саво И. Л. «Планирование работы по пожарной **безопасности в детском саду**»

//**Дошкольная педагогика// №1**. 2005. с. 15

8 Шапиро Е. И. *«Дети в чрезвычайных ситуациях»* // **Дошкольная педагогика // №6**.

2003. с. 54