**Подведение итогов образовательного процесса в средней группе по теме: «Чему мы учились на логопедических занятиях?»**

**Выступление учителя – логопеда Комиссаровой Е. В.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Как мы жили в этом году, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

Вот и подошел к концу учебный год. Каждый из вас обратил внимание на то, как наши дети повзрослели и поумнели. Они уже не малыши, многое знают, многим интересуются, познают окружающий мир. Все чего они достигли - это заслуга прежде всего нашей с вами совместной работы.

**Для осуществления обучения определены следующие основные задачи:**

• Развитие понимания речи.

• Развитие словарного запаса.

• Формирование предложения из нескольких слов.

• Развитие фонематического слуха.

• Развитие звукопроизношения и формирование **слоговой структуры.**

В коррекционные занятия включались игровые упражнения, на которых дети учились различать неречевые и речевые звуки на слух:

• существительные, названия которых отличаются одним звуком.

мышка — миска; Машка — маска; дочка — точка; бочка — почка; крыша — крыса и т. д;

В течение года уточнялся и расширялся словарный запас с опорой на лексические темы: "Игрушки", "Продукты питания", "Одежда", "Дом", "Мебель", "Транспорт", "Овощи и фрукты", «Посуда», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Перелётные птицы», «Домашние птицы»

**Формирование грамматического строя.**

Упражнения по развитию понимания грамматических категорий создают базу для употребления этих форм в самостоятельной речи. Прежде всего дети учились устанавливать связи между предметом и его действием.

Затем постепенно формировались навыки практического употребления в речи:

• категории числа существительных;

• категории глаголов;

• категории падежа.

**Формирование звукопроизношения и** **слоговой структуры слов.**

Определяя содержание работы по развитию произносительной стороны речи, исходит из анализа результатов первичного обследования, сохранных и компенсаторных возможностей ребенка, а также учитывает закономерности развития фонетической стороны речи.

Поскольку недостатки произношения данной категории детей связаны с задержавшимся по тем или иным причинам развитием фонематического слуха, основным условием для формирования правильного произношения звуков является развитие слухового восприятия фонем и подготовка артикуляционных навыков.

Содержание фонетических занятий включало в себя:

1. Развитие фонематического слуха. Дети учились последовательно различать фонемы, близкие по звучанию.

2. Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в экспрессивной речи детей.

3. Постановка отсутствующих звуков.

4. Закрепление навыков правильного, четкого воспроизведения 3-4 сложных слов различной звуконаполняемости.

5. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, доступных фразах.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Просмотр и обсуждение презентации по теме: «Чему мы учились на логопедических занятиях»

**Рекомендации родителям на летний период:**

Дома чаще читайте. У ваших детей должна быть детская библиотека. В неё входят произведения Корнея Чуковского, С.Я. Маршака, Н. Носова «Приключения Незнайки в солнечном городе»,  произведения Мамина – Сибиряка, Пришвина, Е. И. Чарушина о животных, стихи Агнии Барто, сказки Братьев Гримм и т.д.

         На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

**Мы только вместе, совместными усилиями быстрее преодолеем речевые несовершенства у Вашего ребёнка.**

**Удачи!**