**Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате с детьми раннего возраста с ОВЗ в условиях ЦССВ.**

Одним из инновационных методов и походов к решению проблем полноценного развития детей раннего возраста с ОВЗ, формированию их жизненных компетенций являются занятия в сенсорной комнате.

 Цель занятий в сенсорной комнате: создать условия, оптимальные для познания малышом каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное представление об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Занятия в сенсорной комнате могут быть организованы и проводится со всеми дошколятами. В нашем Центре мы проводим занятия по согласованию с медико-педагогическим консилиумом. Воспитатель группы совместно с учителем–логопедом, учителем-дефектологом и психологом составляют списки воспитанников, на заседании консилиума получают согласование на проведение занятий.

Принцип работы в сенсорной комнате - контролируемая, комфортная обстановка, приятная среда, универсальная для ребенка с ОВЗ. Для фокусирования работы с несколькими анализаторами нужно:

-поощрять и стимулировать детей радостными ощущениями;

-формировать сенсорный опыт ребенка;

-развивать физическую активность;

-развивать способность чувствовать свое тело;

-формировать стимулы на взаимодействие и общение.

Занятия в сенсорной комнате стимулируют слуховые, тактильные, зрительные анализаторы и позволяют использовать эти модальности достаточно длительно по времени. Внимание детей направлено на различные приспособления - они вращаются, меняют цвет - у ребенка возникают новые ощущения (происходит стимуляция познавательной деятельности, формируются новые мотивации.)

Информация, ее восприятие, поступающая одномоментно по нескольким анализаторам - сенсорная интеграция. Проблемы в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ заключаются в неспособности интегрировать весь объем информации, поступающей одновременно из различных органов чувств.

 Для решения обозначенных вопросов мы проводим занятия в сенсорной комнате. Функции сенсорной комнаты:

-создание и формирование позитивного эмоционально-волевого настроя и фона с целью, преодоления нарушений развития;

-развитие мелкой и крупной моторики;

-стимулирование сенсорных эталонов;

-побуждение к совместной деятельности с ребенком.

Технологии сенсорной комнаты очень разнообразны. В своей работе мы используем:

* Музыкотерапию
* Звукотерапию
* Цветотерапию
* Игры
* Различные виды пескотерапии
* Кинезитерапию
* Сказкотерапию.

Занятия проводим в присутствии близкого ребенку человека. Структура коррекционного занятия, разработанная в нашем Центре, включает в себя:

1. Приветствие (ритуал). Настраивает детей на общение, контакт, на совместную деятельность, создание атмосферы принятия, доверия.
2. Основной этап (содержание занятий) – комплекс специальных приемов и упражнений, направленных на решение цели занятия и поставленных задач в целом (расслабляющие упражнения, цветотерапия, телесно-ориентированная терапия). Основные задания направлены на снижение мышечного и эмоционального напряжения, достижения состояния расслабления. Важен *порядок* предъявления упражнений и их общее количество. *Последовательность* предполагает чередование психофизического состояния ребенка: бодрствование – расслабление – активизация бодрого состояния.
3. Прощание (ритуал) подведение итога занятия, обмен впечатлениями (элементы арт- терапии, беседы).

Мы стараемся оценивать занятие с двух сторон: эмоциональная (Что понравилось - не понравилось). Какие эмоции, настрой у малыша был до начала урока? Какое настроение по окончанию занятия? Испытывали ли дети во время выполнения различных заданий изменение настроения? Смысловой контекст занятия (Что мы делали- это важно? Для чего мы выполняли задания ?).