Консультация для родителей «Значение развития речи в жизни ребенка. Как правильно развивать речь детей»

**Консультация для родителей**

**«Значение развития речи в жизни ребенка. Как правильно развивать речь детей»**

**Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, счастливым, общительным. К сожалению, не каждый ребенок может легко вступать в контакт со сверстниками и со взрослыми. И причины тому могут быть самые разные: природная застенчивость, психологические, речевые или физиологические проблемы.**

**Задача родителей** - вовремя заметить трудности, которые испытывает малыш, разобраться в этой проблеме, установить причину его неудач и помочь ребенку. Порой родители самостоятельно не могут с этим справиться, и тогда приходится обращаться за помощью к специалистам: психологам, педагогам, врачам, [логопедам](http://pandia.ru/text/category/logopediya/). Очень важно вовремя обнаружить проблему и обратиться к хорошему специалисту, когда проблема еще не приобрела серьезных масштабов, т. к. чем больше она запущена, тем сложнее и дороже будет ее устранение. А порой исправить сложившуюся ситуацию бывает и невозможно.   
  Что же должны знать родители о речевом [развитии ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)? Нужно ли обращать внимание на то, когда заговорил ребенок и как он пользуется речью? Нужно ли заниматься с ребенком, если вы видите, что он отстает от сверстников в речевом развитии или ждать, что все произойдет "само собой", "когда-нибудь он научиться говорить"?   
  Родителям четко надо усвоить простую истину: ребенка необходимо воспринимать как собеседника с момента его нахождения в утробе матери. Очень важно как можно больше говорить с малышом, даже тогда, когда он еще не научился вам отвечать. Помните - он запоминает, что вы говорите и как вы говорите. Именно вашей речью пополняется активный и пассивный словарный запас, а в дальнейшем и связная речь ребенка.   
Для того чтобы понять, все ли в порядке с речевым развитием малыша, родителям необходимо знать этапы развития речи ребенка. Ниже мы приводим таблицу, в которой дана последовательность появления тех или иных явлений в детской речи и обозначены возрастные нормативы их появления. Это время не является жестко обязательным, сроки и, в некоторой степени, последовательность развития форм речи могут варьировать в соответствии с индивидуальными особенностями и полом ребенка.

**Этапы речевого развития ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 года 6 мес. — 3 года 5 мес. | Словотворчество: «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка. Ребенок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят еще каким-то делом. |
| 4 года | В этом возрасте малыш должен уметь правильно пользоваться предлогами, согласовывать существительные с прилагательными и числительными, образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Постепенно уходят дефекты звукопроизношения. |
| 5 лет | В этом возрасте малыш использует сложные предложения, все грамматические формы, овладевает всеми типами склонений. В речи появляются [деепричастия](http://pandia.ru/text/category/deeprichastie/) (сидя, лежа, прыгая и т. д.). Употребляются все предлоги, в том числе в активную речь входят сложные предлоги (из-за, из-под и т. п.). Совершенствуются возможности пересказа. Образуют прилагательные от существительных (железо - железный). Заканчивается формирование правильного произношения согласных. |
| 6 лет | Дети этого возраста должны правильно произносить и различать все [фонемы](http://pandia.ru/text/category/fonema/) родного языка. Полностью усваивается слоговая структура слов. Самостоятельно определяют наличие звука в слове, отбирают картинки, придумывают слова с заданным звуком, выделяют ударный гласный, первый и последний звуки в слове. Идет пополнение активного и пассивного словарного запаса. В этом возрасте ребенок должен самостоятельно обобщать и классифицировать предметы по различным признакам |

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые».

**Речевое развитие ребёнка на третьем году жизни.**

  Для нормального речевого развития характерно активное общение с окружающими при помощи развёрнутых фраз из 3-4 и более слов и употребление знакомых слов в нескольких [грамматических форма](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskie_formi/)х, например: дай – даёт – не дам, киса – кису – кисе и т. д. Ребёнок уже хорошо понимает обращённую к нему речь и содержание сказок. Для детей третьего года жизни речь – это основной способ познания мира, формирования мышления.  
  У ребёнка на третьем году жизни возрастает потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Малыш начинает понимать простые вопросы, например: Где кошка? Куда ты положил мяч? и др. Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами типа: Что это? Зачем? Куда? Когда? и т. п.   
  Словарный запас в конце третьего года по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3-4 раза. Ребёнок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды, то есть тех объектов, которые находятся в ближайшем его окружении. На третьем году жизни ребёнок начинает шире пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающими не только размеры предметов, но и их цвет, форму, качество, например: красный, зелёный, круглый, длинный, плохой, хороший, чистый, горячий, сладкий и др.  
  Речь детей к концу третьего года жизни характеризуется появлением сложных предложений: сначала сложносочинённых, а позже – сложноподчинённых. Ребёнок начинает воспринимать простые по содержанию и небольшие по объёму сказки, может отвечать на некоторые вопросы по прочитанному. «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волки семеро козлят» - эти произведения доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослыми отдельные слова, либо группы слов. Небольшие тексты, многократно прочитанные, малыши почти полностью запоминают наизусть, самостоятельно же построить связный пересказ они, как правило, не могут, хотя некоторые к концу третьего года легко справляются и с таким заданием.  
Ребёнку на данном возрастном этапе становится доступным отгадыванием простых загадок, если в тексте содержится ответ, например знакомые звукоподражательные слова: Му-у, молока кому? Кто это? и др.  
  Несмотря на все достижения в развитии речи, дети ещё недостаточно отчётливо и правильно произносят многие слова, поэтому их речь в целом не всегда понятна окружающим, например сложные [артикуляции](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) согласные звуки: [ш], [ж], [т], [щ], [с], [з], [ц], [л], [р] – они заменяют на более простые.

[**Получить полный текст**](http://pandia.ru/text/categ/nauka.php) 

**Речевое развитие ребёнка на четвёртом году жизни.**

  На четвертом году жизни дети уже могут высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности**,**устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а у других она ещё далека до совершенства.  
  Малыши легко идут на контакт даже с незнакомыми людьми, так как у них велика потребность познавать окружающий мир. Поэтому они постоянно задают вопросы: Как называется это? Зачем? Для чего? и т. п., но из-за неустойчивости внимания могут не дослушать ответ до конца. Примерный объём словаря детей в это время составляет слов различных частей речи. Однако малыши испытывают трудности при передаче содержания сказки или при описании события, участниками которого они являлись, потому что в их словаре отсутствуют обобщающие слова, например: одежда, овощи и другие; а также слова-названия частей предметов. В этот период у детей бурно развиваются словообразовательный навык и умение изменять слова для составления предложений, что описано в литературе как «детское словотворчество». Так, нередко они употребляют слова, которых нет в родном языке, к примеру, «копатка» вместо лопатка и т. д. Малыши стремятся осознать названия предметов и действий по-своему.  
  Показатель правильного развития детской речи – появление способности у ребёнка после трёх лет оценивать своё и чужое произношение. Большинство детей правильно произносят такие трудные звуки, как [ы], [э], [х], приближают к норме произношение твёрдых согласных [с], [з], [ц]; нередко в речи малышей появляются согласные [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р].  
  Каждый артикуляционно сложный звук усваивается ребёнком в несколько этапов. Так, например, произношением звука [ж] ребёнок овладевает не сразу, а сначала заменяет его на более лёгкие по артикуляции звуки: на [д’], потом на [з’], далее на [з]. Следовательно, в разные возрастные периоды слово «жук» будет звучать в детской речи как «дюк», «зюк», потом «зук» и, наконец, «жук». Но и после овладения правильным произношением звука [ж] ребёнок будет ещё какое-то время в связной речи по-прежнему заменять его на [з], пока не овладеет стойким навыком произношения. А научившись правильно произносить [ж] в связной речи, ребёнок начнёт употреблять его вместо звука [з], произнося «жуб» вместо «зуб». В таких случаях родители должны помочь ребёнку. Постепенное усвоение звуковой системы языка свойственно всем без исключения детям и носит название   
«возрастное косноязычие» или «возрастная дислалия».

**Речевое развитие ребёнка на пятом году жизни.**

  Увеличение активного словаря ( слов к пяти годам) даёт возможность ребёнку полнее строить высказывания, точнее излагать мысли. Но увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводят к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, например, неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо «хотят»), не согласовывают слова в роде, в числе.  
  В этом возрасте велико тяготение к рифме. Детям нравится играть со словами, рифмовать их и создавать собственные стихи. Такое стремление закономерно, игры со словами способствуют развитию у ребёнка речевого слуха, и взрослым их следует поощрять.  
  У малышей этого возраста значительно улучшается звукопроизношение, полностью исчезают ошибки в произношении мягких согласных звуков вместо твёрдых, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Однако малыши могут испытывать трудности при произнесении слов с согласными звуками [с], [з], [ш], [р], [р’], [л], [л’], например: Лара, пластилин, вытирала и других, и особенно слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными, например: сапожки, Саша и др. Чтобы родителям было удобнее следить за своевременностью появления в речи ребёнка различных звуков, приводим таблицу, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0-1 год** | **1-2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** |
| **а, у, и, п, б, м** | **о н, т’, д’, т, д, к, г, х в, ф** | **й, л’, э с’, э** | **ы с, з, ц** |  |
| **ш, ж, ч, щ л, р, р’** |  |  |  |  |

**Речевое развитие ребёнка на шестом году жизни.**

  У детей старшего дошкольного возраста происходит дальнейшее развитие речи. Значительно увеличивается словарь ребёнка (до 3000—4000 слов). Усложняющееся в связи с новыми видами учебных занятий, [коллективных](http://pandia.ru/text/category/koll/) игр, трудовых поручений общение с окружающими людьми приводит к обогащению словаря ребёнка и овладению новыми грамматическими формами родного языка  Вместе с тем обогащение опыта ребёнка, развитие его мышления влияет на изменение строения его речи, в свою очередь побуждает его овладевать новыми, более сложными формами языка.  В фразе выделяются основные и придаточные предложения. Широко используются дошкольником слова, выражающие причинные (потому что), целевые (для того чтобы), следственные (если) связи между явлениями. В отношении ребёнка к собственной речи появляются новые моменты. Старшие дошкольники не только руководствуются в практике речевого общения чувством языка, но и делают первые попытки осознать лежащие в его основе языковые обобщения.  Ребёнок пробует обосновать, почему нужно говорить так, а не иначе, почему это сказано правильно, а это неправильно. Так, шестилетний ребёнок заявляет: «Нельзя говорить: девочка сидел на стуле; это про мальчика или дядю так говорят». Или: «Нельзя говорить: я завтра пошёл в лес; пошёл это когда про вчера, а здесь пойду надо сказать».  При правильной организации [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/), при проведении специальных занятий по родному языку старшие дошкольники не только научаются связно выражать свои мысли, но и начинают анализировать речь, осознавать её особенности. Это умение сознательно отнестись к собственной речи, сделать её предметом своего анализа, имеет важное значение для подготовки детей к школьному обучению, для последующего овладения грамотой.  Дальнейшее развитие детской речи проходит уже в условиях [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). Если на более ранних ступенях развития ребёнок усваивал язык главным образом практически, общаясь с окружающими в быту, в играх и занятиях, то теперь перед ним ставится специальная задача овладеть всем богатством родного языка и научиться сознательно пользоваться основными правилами грамматики.  
  Огромное значение в психическом развитии школьника имеет обучение письменной речи. Овладение грамотой открывает перед ребёнком новые пути приобретения знаний через книги, журналы, газеты.   Вместе с тем умение читать делает факты языка предметом зрительного восприятия, упрощает их анализ, облегчает их осознание. Поэтому овладение письменной речью оказывает глубокое влияние также на развитие устной речи ребёнка.

[**Получить полный текст**](http://pandia.ru/text/categ/nauka.php) 

**Рекомендации родителям по формированию правильной речи.**

**Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребёнок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь. Речь взрослых должна быть:**

**- чёткой, неторопливой**

**- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;**

**- грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.**

**Речь взрослых – образец для детей. При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребёнком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется и даже прекращается. Специалисты выявляют у таких детей задержку речевого и психического развития. Поэтому очень важно общаться с ребёнком, играть с ним, читать ему стихи и сказки.**

**Главная роль в коррекции речи ребёнка раннего возраста принадлежит матери, и от того, насколько она готова к его воспитанию, к проведению с ним коррекционных занятий, будут зависеть результаты развития малыша и психологический климат в семье.  
Своевременная диагностика, а также коррекционно-педагогическое, медицинское воздействие на раннем этапе развития позволяют ребёнку с психо-речевыми нарушениями к 4-6-и годам приблизиться к возрастной норме по уровню общего и речевого развития.**

**Таким образом, чем чаще родители будут разговаривать с ребёнком, разумеется, не переутомляя его, и доступным, правильным языком рассказывать ему сказки, разучивать вместе с ним стихотворения, потешки, играть, тем скорее он овладеет правильной речью.**

**Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе? Чтобы он состоялся как личность? Чтобы он чувствовал себя свободно и уверенно?**

**Учите своего малыша говорить.**

Учась говорить, он учится думать. И говорить он должен правильно.

Не заглядывая в отдаленное будущее, оцените сегодняшнее состояние речи своих детей. Если Ваше любимое чадо получило прозвище «Картавый» или «Шепелявка», не ваша ли в этом вина? Уделяете ли Вы должное внимание тому, чтобы ребенок вовремя научился четко и правильно выговаривать все звуки и овладел разговорной речью?

В норме к 4 – 5 годам ребенок должен различать все звуки родного языка и правильно их произносить. Его активный словарь к этому времени составляет 3000 – 4000 слов.

Чистое произношение и развитая речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания. И соответственно, напротив недостаточное внимание к речи детей нередко становится главной причиной их дислалии – дефектов произношения, невыговаривания или искажения звуков.

Устранить такие, сформировать и закрепить правильную артикуляцию Вашему ребенку помогут и врач-логопед, и педагоги-воспитатели детских учреждений. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правильной речи должны взять на себя его родители.

**Род*ителям о речи ребенка***

**В последние годы**[**педиатры**](http://pandia.ru/text/category/pediatriya/)**,**[**неврологи**](http://pandia.ru/text/category/nevrologiya/)**, логопеды отмечают неуклонный рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Появляется все меньше малышей, речь которых развивается без серьезных отклонений от нормы. Родители спрашивают себя: «Почему это происходит? »**

**Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Причины следует искать и в постоянно ухудшающейся экологической обстановке, и в том, что, уже будучи**[**беременной**](http://pandia.ru/text/category/beremennostmz/)**, будущая мама зачастую не готова к материнству, а беременность, роды и период новорожденности малыша проходят не без осложнений. К тому же с великим сожалением можно отметить, что все меньше родителей уделяет должное внимание речевому развитию своих детей.**

**Не слушайте знакомых и даже врачей, которые будут убеждать Вас в том, что если ребенок не заговорил до 2 лет, то сделает это в 3 года. Да, проявление индивидуальных темпов развития речи возможно. Есть дети, которые молчат до 3 лет, а потом начинают говорить много, правильно произносят все звуки, а их связная речь развивается стремительно. Но количество таких малышей крайне невелико, а процент случаев речевой патологии разной степени выраженности неуклонно растет. Возможно, кто-то будет успокаивать Вас тем, что многие известные люди картавили и шепелявили. Но далеко не все дети с подобными дефектами речи становятся успешными людьми, и часто именно речевые проблемы являются причиной их неудач.**

**Поэтому, если ребенок не говорит ни в год, ни в полтора, ни в два года и особенно если в течении беременности матери, родов и раннего развития малыша отмечались некоторые отклонения, не теряйте времени, обратитесь к неврологу, логопеду, детскому психологу. Чем раньше Вы выявите причину этой проблемы, тем скорее будет найден выход из нее. Не отказывайтесь от направления на различные исследования, не отвергайте лекарства, которые может назначить ребенку невропатолог. Прочитав аннотацию к препаратам группы ноотропов, которые иногда назначают детям с речевой патологией, родители отказываются от лечения, не задумываясь о том, что это может привести к направлению ребенка в речевую школу, потому что в обычном образовательном учреждении неговорящий малыш учиться не может. Не теряйте времени! И не отчаивайтесь, даже когда диагноз уже поставлен и пугает Вас.**

Развитие речи ребенка зависит от нескольких факторов:

1. Темперамент ребенка. Веселые, дружелюбные и шумные дети стремятся научиться разговаривать раньше. Дети спокойные, любящие долго наблюдать за предметами не выражают особого желания высказывать свое мнение.

2. Атмосфера в доме, где живет ребенок. Если мать в обществе ребенка не общается с ним, то ребенок тоже замыкается в себе. Бывает и другой случай, когда взрослые постоянно командуют ребенком, часто разговаривают с ним, тем самым лишают ребенка всякой инициативы. Такой ребенок также замыкается в себе, ведь он еще не в состоянии спорить со взрослыми.

Дошкольный период детства является наиболее значимым для речевого развития детей, а также гендерной социализации мальчиков и девочек.

Учеными доказано, что у мальчиков и девочек разные темпы физического созревания, разные интересы, разные эмоциональные предпочтения. Это касается и речевого развития мальчиков и девочек, которое отличается некоторым своеобразием.

Какими же конкретными различиями речи обладают мальчики и девочки? По статистике, у девочек речь развивается раньше мальчиков. Это, конечно, нельзя считать правилом, потому что на развитие ребенка влияет много разных факторов, но в большинстве случаев мальчики действительно начинают говорить позже.

На это есть несколько причин. Во-первых, нужно учитывать *природную предпосылку*. Дело в том, что изначальные задачи у мальчиков и у девочек разные: у девочек это рождение потомства, накопление опыта, передача его будущим поколениям. Это, конечно же, предполагает обмен информацией, соответственно, речь у них должна развиваться быстрее. Мальчики занимаются освоением новых территорий, добычей пищи и всяких благ. Соответственно, речь у них играет менее важную роль.

Еще есть такое понятие, как *биологический возраст*. Его тоже можно считать причиной, по которой девочки начинают говорить раньше. Даже процесс беременности происходит по-разному: девочки вынашиваются дольше и рождаются уже более зрелыми, мальчики же рождаются раньше и соответственно дозревают уже вне материнской утробы. Поэтому мальчики и говорить, и ходить часто начинают позже девочек.

Еще одна причина кроется в *физиологии*. Дело в том, что мозговые полушария у мальчиков развиты очень хорошо: как левое, которое отвечает за речь и интеллект, так и правое, которое отвечает за пространственное мышление. Но те пучки нервных волокон, которые соединяют эти полушария у мальчиков очень тонкие. Они хуже передают информацию от одного полушария к другому, чем у девочек. Получается, что мальчик много знает, но ему трудно облечь свои знания в речевую форму. Если в разнополой группе детского сада задать вопрос: «Для чего нужен кирпич?», то девочки будут предлагать типовые, шаблонные способы применения данного предмета - чтобы построить дом, забор, сарай, гараж… и т. д. Мальчики в свою очередь предлагают новые, совершенно неожиданные версии – в качестве груза для засолки, а если под рукой нет молотка, то можно забить гвоздь в стену и т. д.

**Различия мальчиков и девочек в речевом онтогенезе:**

*Мальчики:*

Лучше оперируют логическими элементами языка.

Чаше пользуются простыми распространенными предложениями.

Рассказы насыщены глаголами.

Используют 3 интонационных тона.

Успешнее решают нестандартные логические задания.

Чаще страдают речевыми нарушениями: заикание 5:1, алалия 3:1, дизартрия 3:1

*Девочки:*

Начинают говорить раньше на 2-4 месяца.

Стараются говорить правильно «как взрослые».

Рассказы богаты существительными и прилагательными.

Обладают 5-ю тонами, выше темп артикуляции (проговаривания звуков).

Эффективнее выполняют задания не новые, а типовые, шаблонные.

**Для того, чтобы**[**коррекционная работа**](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/)**учителя-логопеда в детском саду проходила эффективнее достаточно придерживаться нескольких простых правил при работе с мальчиками и девочками:**

*Мальчики:*

Занятия проводить в быстром темпе.

Использовать разнообразные нестандартные логические задания, поисковую деятельность.

Удовлетворять потребность мальчиков в соревновательности и победе.

Инструкции к заданиям д. б. чёткими и немногословными, надо чуть-чуть недообъяснить, подтолкнуть к самостоятельному поиску решения.

*Девочки:*

Девочкам быстрый темп работы мешает.

Самый сложный материал планировать на начало занятия.

Использовать красочный материал с предпочтением красного спектра.

Подача материала – эмоционально окрашена.

Большее количество повторений пройденного материала.

Материал объяснять от частного к общему с использованием примеров реальных жизненных ситуаций.

Напоследок, хочется добавить, что независимо от того, какого пола ребенок он будет хорошо говорить только тогда, если родители с самого рождения активно участвуют в развитии его речи. Не надо думать, что ребенок еще слишком маленький и ничего не понимает, он все прекрасно понимает и если с ним заниматься начнет развиваться гораздо быстрее.