Технологическая карта «Наблюдение за деревьями. Труд в природе»

Образовательная область: познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

Тема: «Наблюдение за деревьями. Труд в природе»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Цель: продолжить расширять и закреплять представления детей об изменениях в жизни деревьев, обусловленных сменой сезонов.

Задачи:

образовательные:

- актуализировать представления детей о строении дерева, о временах года;

- создать условия для осознания детьми сезонных закономерностей в жизни деревьев;

- формировать умения делать выводы на основе практического опыта;

развивающие:

- создать условия для развития познавательных и исследовательских способностей;

- способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления; умения сравнивать объекты;

воспитательные:

- вырабатывать навыки позитивного общения;

- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.

Словарная работа: «смешанный лес», «хвойный лес», «лиственный лес», «части дерева», «спил», «кольца», «семена».

Планируемые результаты:

- умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;

- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знает понятие «лес»;

- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- приобщается к труду, воспитанию ответственности и самостоятельности;

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Подготовительная работа: наблюдения на прогулке за деревьями, сбор опавших листьев, веточек, рассматривание гербариев и дидактических альбомов на тематику деревьев, дидактическая игра «С какого дерева листок?», подвижные игры на прогулке: «Раз, два, три - к дереву беги!», «Раз, два, три – листочек найди!» «Птичка летела на дерево села…».

Материалы и оборудование: ПК, проектор, презентация к занятию, аудиозаписи «Шум леса», «Пение птиц», дидактический набор карточек «Рост деревьев», модель «Времена года» и «Деревья в разные времена года», спил дерева (5 шт.), листья различных деревьев из цв. бумаги, иллюстрации деревьев и леса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Методы,  формы,  приёмы, РППС | Предполагаемая  деятельность детей | Планируемые  результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Вырабатывать навыки позитивного общения | Приветствие воспитанников:  - Здравствуйте, дети. Сейчас начнётся наше занятие. Предлагаю для начала встать в круг.  Проведение эмоционального настроя  «Комплименты»:  - Посмотрите, какой большой круг у нас получился! Объясняю, что нужно сейчас сделать: все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент стоящему рядом товарищу. Я начну…  *Во время ритуала воспитатель находится вместе с детьми в кругу, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.*  Оставаясь в кругу, читает стихотворение:  «Собрались все дети в круг,  Я - твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся!»  Мотивация на деятельность:  - Сегодня я предлагаю вам очень полезную тему, знания которой пригодятся нам в жизни. К тому же, обещаю, что будет познавательно и интересно. Готовы начать? Тогда занимайте свои места. | Словесный метод - беседа  Эмоциональный настрой «Комплимент»  Приём для сплочение группы «В кругу»  Словесная мотивация на работу | Приветствуют воспитателя.  Выполняют задание, говорят комплименты и пожелания друг другу.  Слушают стихотворение, повторяют за воспитателем. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления; умения сравнивать объекты. | Беседа:  - Как я и обещала, нас ждёт необычное занятие, а именно – виртуальное путешествие. Закройте глаза и представьте, что вы оказались в лесу.  *Включает аудиозапись со звуками леса и пением птиц.*  - Предлагаю вам отгадать загадки, чтобы понять, о чём будет идти речь на занятии:  1. «Осенью питает,  зимой согревает,  весной веселит,  летом холодит».  (Дерево)  2. «Белки в нём живут и волки,  В нём растут дубы и ёлки.  Высоченный – до небес!  Называют его …» (Лес)  *После правильно ответа детей на экране включает анимационную заставку с изображением деревьев в лесу.*  *-* Правильно. Значит, мы сегодня будем в роли исследователей, и изучать жизнь деревьев. А скажите, что такое лес? Что можно увидеть и кого встретить в лесу? | Словесный метод -  беседа.  Приём «Путешествие»  Приём «Загадки»  Демонстрация, аудиосопровождение | Слушают воспитателя, выполняют задание.  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Формировать умения делать выводы на основе практического опыт; создать условия для развития познавательных и исследовательских способностей; способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления; умения сравнивать объекты; актуализировать представления детей о строении дерева, о временах года | - Чтобы вспомнить названия различных деревьев, предлагаю снова поотгадывать загадки.  1. «Не загадка это даже,  Сразу назовём,  Если кто-то только скажет:  «Желуди на нём». (Дуб)  2. «Весной зеленела  Летом загорела,  Осень в сад пришла-  Красны ягодки зажгла. (Рябина)  4. «Никто её не пугает,  А она дрожит» (Осина)  5. «Он стоит высокий ,стройный,  Лист на нём резной, узорный.  Ветками качает он.  Кто скажите это…»? (Клён)  6. «У меня иголки  Длиннее, чем у ёлки.  Очень прямо я расту в высоту.  Если я не на опушке,  Ветки - только на макушке». (Сосна)  7. «Не заботясь о погоде,  В сарафане белом ходит.  И в один из теплых дней  Май серёжки дарит ей». (Берёза)  **Выполнение упражнения для разминки глаз «Ёлка»:**  - А сейчас мы поможем нашим глазкам «отдохнуть»! Упражнение как раз называется «Ёлка».  Проговаривает и показывает выполнение:  «Вот стоит большая ёлка  (*Посмотреть снизу-вверх)*,  Вот такой высоты  (*Посмотреть сверху-вниз*).  У неё большие ветки.  Вот такой ширины  *(Посмотреть слева-направо)*.  Есть на ёлке даже шишки  (*Посмотреть вверх*),  А внизу – берлога мишки  (*Посмотреть вниз*).  Зиму спит там косолапый  И сосёт в берлоге лапу.  (*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.)»*  Повторить 2 раза.  - Молодцы! Вот как много деревьев назвали. А если в лесу растут одни ёлки и сосны, то как будет называться такой лес? (Хвойный)  - А если деревья только с листочками? (Лиственный)  **-** А в нашем лесу все деревья растут: и лиственные, и хвойные. Какой же тогда лес у нас? (Смешанный)  **-** А теперь присядьте на траву. Закройте глаза и послушайте звуки леса.  *Воспитатель включает аудиозапись «Звуки леса» и анимацию на экране с изображением опушки леса.*  - Про человека можно сказать, что у него есть руки, ноги, голова и много ещё чего. А у дерева что есть?  **-** Ух, ты! Молодцы! А для чего дереву корень? (Кора защищает ствол, по которому бегут соки в веточки дерева, и дерево живёт и растёт.)  **-** А кора для чего? (Через корень дерево питается полезными соками ,пьёт воду. Ещё корень держит дерево крепко в земле и ветер не может сломать его, но иногда сильный ветер вырывает дерево с корнем и оно погибает, потому что не может питаться).  **-** Да вы умные ребята, всё знаете!  *Вешает на мольберт иллюстрацию с изображением старого могучего дуба.*  - Посмотрите, какое большое, сильное и красивое дерево. Но чтобы оно таким стало, должно пройти много лет.  Логическое задание «Рост дерева»  - Попробуйте-ка мои картинки сложить в правильной последовательности, чтобы выросло дерево.  *На каждый стол выдаёт экземпляр дидакт. карточек для выполнения задания.*  *После выполнения на экран выводит изображение правильной последовательности и вместе с детьми проверяет результат и обобщает ответы.*  **-** Молодцы! Правильно разложили карточки! Из семян дерево вырастили. А делали вы это в жизни?  - Предлагаю каждому посадить настоящее семечко яблони или апельсина, чтобы следить за их ростом и ухаживать!  - Тогда подойдём к своим местам, наденем фартуки, нарукавники, чтобы не запачкаться.  - Смотрите внимательно, как я буду это делать, и повторяйте за мной.  *Показывает. В ходе работы воспитатель проверяет, как дети справляются с заданием, при необходимости оказывает помощь.*    - Полный стаканчик насыпать землёй не надо, только половину. Немножко землю нужно утрамбовать. Затем нужно взять и положить посередине стаканчика семечко остренькой головкой вверх.  Теперь возьмите лопатку, почерпните из мешка землю, засыпьте семечко землей так, чтобы её не было видно.  До самого верха землю в стаканчик не насыпайте. Это нужно для того, чтобы при поливе водичка не переливалась через край стаканчика.  - Дети, что же нужно сделать для семечка  ещё, чтобы она стала прорастать?  - Поливать из лейки нужно по всей поверхности земли, осторожно, равномерно.  - Какие мы молодцы! Наши стаканчики ставим в наш «сад» на окне.  - А знаете ли вы, что пока дерево растет, оно проживает свою жизнь и имеет свою историю, о которой может само рассказать? Оно способно даже сказать, сколько ему лет, хотя говорить не умеет.  - Посмотрите,  что у меня есть!  Познавательно-исследовательская деятельность  На каждый стол выдаёт по спилу дерева для исследования. Один держит в руках для демонстрации.  - Исследуем же скорее. Вы знаете, что это такое?  Выслушивает ответы детей.  - Это спил дерева. Если на него внимательно посмотреть, то можно увидеть круги, или их ещё называют кольца. По этим кольцам определяют возраст дерева: сколько колец, столько лет и дереву. Сосчитаем же, сколько лет было этому дереву. | Приём  «Загадки»  Разминка для глаз – приём «Ёлка»  Словесный метод  - беседа  Демонстрация, аудиосопровождение  Работа с иллюстрацией  Д/и «Рост деревьев»  Трудовая деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность | Отгадывают загадки.  Выполняют разминку для глаз, повторяют слова.  Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.  Садятся на импровизированный «лесной ковёр»  Высказывают свои предположения (ствол, крона, ветви, корень, кора).  Выкладывают картинки в нужной последовательности.  Сравнивают свой результат с правильным.  Отвечают на вопрос.  Надевают фартуки и нарукавники.  Выполняют действия по инструкции воспитателя – садят семена деревьев в стаканчики с землёй.  Высказывают свои предположения.  Исследуют спил дерева, высчитывают, сколько лет было дереву. | Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, приобщается к труду, воспитанию ответственности и самостоятельности. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Создать условия для осознания детьми сезонных закономерностей в жизни деревьев; способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления; умения сравнивать объекты; вызвать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия | Проведение физкультминутки  - А теперь встаньте попросторнее и повторяйте движения за мной:  «Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем –  Крылья сложили назад» (2 раза).  - Присаживайтесь на места.  Воспитатель демонстрирует детям модель «Времена года» и просит по ней назвать признаки каждого времени года.  - Дети, подумайте, всегда ли дерево выглядит одинаково? Меняется ли жизнь дерева в разные сезоны года?  Воспитатель выставляет перед детьми модель «Жизнь дерева в разные сезоны года» и предлагает детям подумать и описать, какие изменения происходят в жизни дерева осенью, зимой, весной, летом.  (Осенью становится холодно и меньше солнца, поэтому листья на деревьях меняют цвет (желтеют, краснеют, а потом опадают. Дерево готовится пережить зиму и находится в состоянии покоя.  Зимой очень холодно, дует ветер, мороз. Дерево спит, покрытое снегом. На нем могут образовываться сосульки. На нем нет листьев, иначе на листьях было бы много снега, и ветки сломались бы под его тяжестью.  Весной становится теплее, солнце ярче светит, природа пробуждается. Дерево тоже просыпается. Снег и сосульки тают, корень питается талой водой, появляются почки, потом они распускаются. После дерево начинает цвести.  Летом жарко, много солнечных дней. Листьев на дереве много, они вырабатывают кислород. Птицы вьют гнезда в кроне дерева. Созревают на дереве плоды).  - А отчего зависят изменения в жизни дерева?  Д/и «Поезд»  - Предлагаю отдохнуть и поиграть в игру. Правила такие: двигаться в разных направлениях «паровозиком», держа в руке листья деревьев, которые я сейчас раздам каждому (тополь, клён, рябина, берёза, дуб). Когда я буду называть остановку (название дерева), те чей лист я назову - выходят из «поезда». Остальные движутся дальше, до следующей остановки.  Воспитатель выставляет перед детьми модель «Лес в разные сезоны года».  - Догадайтесь, как в разное время года дерево помогает животным в лесу.  (Осенью деревья дают плоды, и животные запасают их на зиму и сами наедаются перед холодной зимой, осенние листья животные носят к себе в норы и утепляют их. Зимой у деревьев высокие сугробы, за ними животные могут спрятаться от ветра. Весной, когда на деревьях еще мало листьев, птицам удобно вить гнезда. Летом в жару под деревьями животные прячутся в тени).  - А какую пользу приносят деревья? (Они украшают города; от деревьев зависит существование многих животных, растений и человека; они дарят прохладу в жаркие дни; в тени можно укрыться, отдохнуть; деревья дают древесину; они служат топливом; из дерева делают мебель, бумагу; плодами деревьев питаются люди, животные, птицы; деревья служат преградой ветрам, предохраняют почву от высыхания и помогают выжить полевым птицам и животным).  - А что мы с вами, можем сделать доброго и полезного для деревьев? (Не вырубать, не ломать деревья; не разжигать в лесу костры; не бросать в лесу мусор: банки, бутылки, пустые пакеты; поливать плодовые деревья).  - Дети, если мы будем соблюдать эти законы, то нас всегда будут окружать красивые, здоровые деревья.  - А теперь пришло время вернуться из путешествия. Закрываем глаза и попрощаемся с лесом.  *Включает аудиозапись «Шум леса, пение птиц».* | Физкультминутка  Работа с моделью «Времена года», «Жизнь дерева в разные сезоны года», беседа  Дидактическая игра «Поезд»  Модель «Лес в разные сезоны года», беседа  Аудиосопровождение | Плавное покачивание поднятыми вверх руками, встряхивание рук перед собой, горизонтальные, одновременные движения руками вправо – влево.  Дети работают с моделью, по очереди отвечают с опорой на модель.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют действия игры.  Работают с моделью, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои предположения. | Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 3. | Заключительный этап | Вырабатывать навыки позитивного общения, формировать умения делать выводы на основе практического опыта | Рефлексия  - Дети, о чем мы сегодня разговаривали?  - Вспомним, из каких частей состоят деревья?  - Какую пользу они приносят людям?  - Как меняются деревья в зависимости от времени года?  - Как определить, сколько лет дереву?  - Что нового и интересного вы сможете рассказать своим близким и друзьям из того, что сегодня узнали?  - Какие задания вам понравились больше всего? | Рефлексия. Словесный метод - беседа | Отвечают на вопросы воспитателя. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |