Технологическая карта «Наблюдение за деревьями. Труд в природе»

Образовательная область: познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

Тема: «Наблюдение за деревьями. Труд в природе»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Цель: продолжить расширять и закреплять представления детей об изменениях в жизни деревьев, обусловленных сменой сезонов.

Задачи:

образовательные:

- актуализировать представления детей о строении дерева, о временах года;

- создать условия для осознания детьми сезонных закономерностей в жизни деревьев;

- формировать умения делать выводы на основе практического опыта;

развивающие:

- создать условия для развития познавательных и исследовательских способностей;

- способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления; умения сравнивать объекты;

воспитательные:

- вырабатывать навыки позитивного общения;

- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.

Словарная работа: «смешанный лес», «хвойный лес», «лиственный лес», «части дерева», «спил», «кольца», «семена».

Планируемые результаты:

- умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;

- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знает понятие «лес»;

- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- приобщается к труду, воспитанию ответственности и самостоятельности;

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Подготовительная работа: наблюдения на прогулке за деревьями, сбор опавших листьев, веточек, рассматривание гербариев и дидактических альбомов на тематику деревьев, дидактическая игра «С какого дерева листок?», подвижные игры на прогулке: «Раз, два, три - к дереву беги!», «Раз, два, три – листочек найди!» «Птичка летела на дерево села…».

Материалы и оборудование: ПК, проектор, презентация к занятию, аудиозаписи «Шум леса», «Пение птиц», дидактический набор карточек «Рост деревьев», модель «Времена года» и «Деревья в разные времена года», спил дерева (5 шт.), листья различных деревьев из цв. бумаги, иллюстрации деревьев и леса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы,формы, приёмы, РППС | Предполагаемаядеятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Вырабатывать навыки позитивного общения | Приветствие воспитанников:- Здравствуйте, дети. Сейчас начнётся наше занятие. Предлагаю для начала встать в круг.Проведение эмоционального настроя«Комплименты»:- Посмотрите, какой большой круг у нас получился! Объясняю, что нужно сейчас сделать: все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент стоящему рядом товарищу. Я начну…*Во время ритуала воспитатель находится вместе с детьми в кругу, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.*Оставаясь в кругу, читает стихотворение:«Собрались все дети в круг,Я - твой друг, и ты мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся!»Мотивация на деятельность:- Сегодня я предлагаю вам очень полезную тему, знания которой пригодятся нам в жизни. К тому же, обещаю, что будет познавательно и интересно. Готовы начать? Тогда занимайте свои места. | Словесный метод - беседаЭмоциональный настрой «Комплимент»Приём для сплочение группы «В кругу»Словесная мотивация на работу | Приветствуют воспитателя.Выполняют задание, говорят комплименты и пожелания друг другу.Слушают стихотворение, повторяют за воспитателем. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. |
| 2. | Основной этап |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления; умения сравнивать объекты. | Беседа: - Как я и обещала, нас ждёт необычное занятие, а именно – виртуальное путешествие. Закройте глаза и представьте, что вы оказались в лесу.*Включает аудиозапись со звуками леса и пением птиц.* - Предлагаю вам отгадать загадки, чтобы понять, о чём будет идти речь на занятии:1. «Осенью питает,зимой согревает,весной веселит,летом холодит».(Дерево)2. «Белки в нём живут и волки, В нём растут дубы и ёлки.Высоченный – до небес! Называют его …» (Лес)*После правильно ответа детей на экране включает анимационную заставку с изображением деревьев в лесу.**-* Правильно. Значит, мы сегодня будем в роли исследователей, и изучать жизнь деревьев. А скажите, что такое лес? Что можно увидеть и кого встретить в лесу? | Словесный метод - беседа.Приём «Путешествие»Приём «Загадки»Демонстрация, аудиосопровождение | Слушают воспитателя, выполняют задание.Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Формировать умения делать выводы на основе практического опыт; создать условия для развития познавательных и исследовательских способностей; способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления; умения сравнивать объекты; актуализировать представления детей о строении дерева, о временах года | - Чтобы вспомнить названия различных деревьев, предлагаю снова поотгадывать загадки.1. «Не загадка это даже,Сразу назовём,Если кто-то только скажет:«Желуди на нём». (Дуб)2. «Весной зеленелаЛетом загорела,Осень в сад пришла-Красны ягодки зажгла. (Рябина)4. «Никто её не пугает,А она дрожит» (Осина)5. «Он стоит высокий ,стройный,Лист на нём резной, узорный.Ветками качает он.Кто скажите это…»? (Клён)6. «У меня иголкиДлиннее, чем у ёлки.Очень прямо я расту в высоту.Если я не на опушке,Ветки - только на макушке». (Сосна)7. «Не заботясь о погоде,В сарафане белом ходит.И в один из теплых днейМай серёжки дарит ей». (Берёза)**Выполнение упражнения для разминки глаз «Ёлка»:**- А сейчас мы поможем нашим глазкам «отдохнуть»! Упражнение как раз называется «Ёлка». Проговаривает и показывает выполнение: «Вот стоит большая ёлка(*Посмотреть снизу-вверх)*,Вот такой высоты(*Посмотреть сверху-вниз*).У неё большие ветки.Вот такой ширины*(Посмотреть слева-направо)*.Есть на ёлке даже шишки(*Посмотреть вверх*),А внизу – берлога мишки(*Посмотреть вниз*).Зиму спит там косолапыйИ сосёт в берлоге лапу.(*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.)»*Повторить 2 раза.- Молодцы! Вот как много деревьев назвали. А если в лесу растут одни ёлки и сосны, то как будет называться такой лес? (Хвойный)- А если деревья только с листочками? (Лиственный)**-** А в нашем лесу все деревья растут: и лиственные, и хвойные. Какой же тогда лес у нас? (Смешанный)**-** А теперь присядьте на траву. Закройте глаза и послушайте звуки леса. *Воспитатель включает аудиозапись «Звуки леса» и анимацию на экране с изображением опушки леса.*- Про человека можно сказать, что у него есть руки, ноги, голова и много ещё чего. А у дерева что есть?**-** Ух, ты! Молодцы! А для чего дереву корень? (Кора защищает ствол, по которому бегут соки в веточки дерева, и дерево живёт и растёт.)**-** А кора для чего? (Через корень дерево питается полезными соками ,пьёт воду. Ещё корень держит дерево крепко в земле и ветер не может сломать его, но иногда сильный ветер вырывает дерево с корнем и оно погибает, потому что не может питаться).**-** Да вы умные ребята, всё знаете! *Вешает на мольберт иллюстрацию с изображением старого могучего дуба.*- Посмотрите, какое большое, сильное и красивое дерево. Но чтобы оно таким стало, должно пройти много лет.Логическое задание «Рост дерева»- Попробуйте-ка мои картинки сложить в правильной последовательности, чтобы выросло дерево.*На каждый стол выдаёт экземпляр дидакт. карточек для выполнения задания.* *После выполнения на экран выводит изображение правильной последовательности и вместе с детьми проверяет результат и обобщает ответы.***-** Молодцы! Правильно разложили карточки! Из семян дерево вырастили. А делали вы это в жизни?- Предлагаю каждому посадить настоящее семечко яблони или апельсина, чтобы следить за их ростом и ухаживать!- Тогда подойдём к своим местам, наденем фартуки, нарукавники, чтобы не запачкаться. - Смотрите внимательно, как я буду это делать, и повторяйте за мной.*Показывает. В ходе работы воспитатель проверяет, как дети справляются с заданием, при необходимости оказывает помощь.* - Полный стаканчик насыпать землёй не надо, только половину. Немножко землю нужно утрамбовать. Затем нужно взять и положить посередине стаканчика семечко остренькой головкой вверх. Теперь возьмите лопатку, почерпните из мешка землю, засыпьте семечко землей так, чтобы её не было видно. До самого верха землю в стаканчик не насыпайте. Это нужно для того, чтобы при поливе водичка не переливалась через край стаканчика. - Дети, что же нужно сделать для семечка ещё, чтобы она стала прорастать? - Поливать из лейки нужно по всей поверхности земли, осторожно, равномерно. - Какие мы молодцы! Наши стаканчики ставим в наш «сад» на окне.- А знаете ли вы, что пока дерево растет, оно проживает свою жизнь и имеет свою историю, о которой может само рассказать? Оно способно даже сказать, сколько ему лет, хотя говорить не умеет.- Посмотрите,  что у меня есть! Познавательно-исследовательская деятельностьНа каждый стол выдаёт по спилу дерева для исследования. Один держит в руках для демонстрации.- Исследуем же скорее. Вы знаете, что это такое? Выслушивает ответы детей. - Это спил дерева. Если на него внимательно посмотреть, то можно увидеть круги, или их ещё называют кольца. По этим кольцам определяют возраст дерева: сколько колец, столько лет и дереву. Сосчитаем же, сколько лет было этому дереву. | Приём«Загадки»Разминка для глаз – приём «Ёлка»Словесный метод- беседаДемонстрация, аудиосопровождениеРабота с иллюстрациейД/и «Рост деревьев»Трудовая деятельностьПознавательно-исследовательская деятельность | Отгадывают загадки.Выполняют разминку для глаз, повторяют слова.Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.Садятся на импровизированный «лесной ковёр»Высказывают свои предположения (ствол, крона, ветви, корень, кора).Выкладывают картинки в нужной последовательности.Сравнивают свой результат с правильным. Отвечают на вопрос.Надевают фартуки и нарукавники. Выполняют действия по инструкции воспитателя – садят семена деревьев в стаканчики с землёй.Высказывают свои предположения.Исследуют спил дерева, высчитывают, сколько лет было дереву. | Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, приобщается к труду, воспитанию ответственности и самостоятельности. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Создать условия для осознания детьми сезонных закономерностей в жизни деревьев; способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления; умения сравнивать объекты; вызвать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия | Проведение физкультминутки- А теперь встаньте попросторнее и повторяйте движения за мной: «Руки подняли и покачали –Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули –Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем –Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем –Крылья сложили назад» (2 раза).- Присаживайтесь на места.Воспитатель демонстрирует детям модель «Времена года» и просит по ней назвать признаки каждого времени года.- Дети, подумайте, всегда ли дерево выглядит одинаково? Меняется ли жизнь дерева в разные сезоны года? Воспитатель выставляет перед детьми модель «Жизнь дерева в разные сезоны года» и предлагает детям подумать и описать, какие изменения происходят в жизни дерева осенью, зимой, весной, летом.(Осенью становится холодно и меньше солнца, поэтому листья на деревьях меняют цвет (желтеют, краснеют, а потом опадают. Дерево готовится пережить зиму и находится в состоянии покоя.Зимой очень холодно, дует ветер, мороз. Дерево спит, покрытое снегом. На нем могут образовываться сосульки. На нем нет листьев, иначе на листьях было бы много снега, и ветки сломались бы под его тяжестью.Весной становится теплее, солнце ярче светит, природа пробуждается. Дерево тоже просыпается. Снег и сосульки тают, корень питается талой водой, появляются почки, потом они распускаются. После дерево начинает цвести.Летом жарко, много солнечных дней. Листьев на дереве много, они вырабатывают кислород. Птицы вьют гнезда в кроне дерева. Созревают на дереве плоды).- А отчего зависят изменения в жизни дерева?Д/и «Поезд»- Предлагаю отдохнуть и поиграть в игру. Правила такие: двигаться в разных направлениях «паровозиком», держа в руке листья деревьев, которые я сейчас раздам каждому (тополь, клён, рябина, берёза, дуб). Когда я буду называть остановку (название дерева), те чей лист я назову - выходят из «поезда». Остальные движутся дальше, до следующей остановки.Воспитатель выставляет перед детьми модель «Лес в разные сезоны года».- Догадайтесь, как в разное время года дерево помогает животным в лесу.(Осенью деревья дают плоды, и животные запасают их на зиму и сами наедаются перед холодной зимой, осенние листья животные носят к себе в норы и утепляют их. Зимой у деревьев высокие сугробы, за ними животные могут спрятаться от ветра. Весной, когда на деревьях еще мало листьев, птицам удобно вить гнезда. Летом в жару под деревьями животные прячутся в тени).- А какую пользу приносят деревья? (Они украшают города; от деревьев зависит существование многих животных, растений и человека; они дарят прохладу в жаркие дни; в тени можно укрыться, отдохнуть; деревья дают древесину; они служат топливом; из дерева делают мебель, бумагу; плодами деревьев питаются люди, животные, птицы; деревья служат преградой ветрам, предохраняют почву от высыхания и помогают выжить полевым птицам и животным).- А что мы с вами, можем сделать доброго и полезного для деревьев? (Не вырубать, не ломать деревья; не разжигать в лесу костры; не бросать в лесу мусор: банки, бутылки, пустые пакеты; поливать плодовые деревья).- Дети, если мы будем соблюдать эти законы, то нас всегда будут окружать красивые, здоровые деревья.- А теперь пришло время вернуться из путешествия. Закрываем глаза и попрощаемся с лесом. *Включает аудиозапись «Шум леса, пение птиц».* | ФизкультминуткаРабота с моделью «Времена года», «Жизнь дерева в разные сезоны года», беседаДидактическая игра «Поезд»Модель «Лес в разные сезоны года», беседаАудиосопровождение | Плавное покачивание поднятыми вверх руками, встряхивание рук перед собой, горизонтальные, одновременные движения руками вправо – влево.Дети работают с моделью, по очереди отвечают с опорой на модель. Отвечают на вопросы воспитателя.Выполняют действия игры.Работают с моделью, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои предположения. | Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 3. | Заключительный этап | Вырабатывать навыки позитивного общения, формировать умения делать выводы на основе практического опыта | Рефлексия- Дети, о чем мы сегодня разговаривали?- Вспомним, из каких частей состоят деревья? - Какую пользу они приносят людям? - Как меняются деревья в зависимости от времени года?- Как определить, сколько лет дереву?- Что нового и интересного вы сможете рассказать своим близким и друзьям из того, что сегодня узнали?- Какие задания вам понравились больше всего? | Рефлексия. Словесный метод - беседа | Отвечают на вопросы воспитателя. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |