Технологическая карта «Прогулка с организацией продуктивной деятельности»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Тема: «Продуктивная деятельность. Работа с песком»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Цель: укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей, воспитание любви к природным явлениям родного края.

Задачи:

образовательные:

- создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей;

- обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями;

развивающие:

- создать условия для развития навыков быстроты, ловкости, скорости, координации движений;

- способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления, продуктивной деятельности;

воспитательные:

- вырабатывать навыки позитивного общения.

Словарная работа: «башня», «погода», «погодные явления», «песок», «свойства песка».

Планируемые результаты:

- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;

- способствовать развитию физических качеств, приобщению к  подвижным и  спортивным играм;

- развивать игровые навыки

.

Подготовительная работа: НОД «Свойства песка», инструктаж «Правила поведения на участке», «Правила поведения во время подвижных игр», сюжетно-ролевая игра «Строители», рассматривание иллюстраций с изображением различных видов башен.

Материалы и оборудование: инструменты для работы с песком: игрушечные лопатки, вёдра, грабли, формы; спортивный инвентарь: скакалки, мячи, обручи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Методы,  формы,  приёмы, РППС | Предполагаемая  деятельность детей | Планируемые  результаты |
| 1. | Наблюдение | Способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления, продуктивной деятельности, вырабатывать навыки позитивного общения. | - Дети, какое у вас настроение?  - А какое настроение у погоды, попробуем определить вместе.  - Посмотрите, какое небо? Расскажите о нём.  - Радуется ли нам солнце? Какое оно?  - Есть ли сегодня ветер? Как вы узнали?  - Предлагаю каждому по цепочке назвать какое-либо слово, которое подходит под сегодняшнюю погоду. Я начну… Моё слово – «Тепло».  Подводит обобщение: *по небу плывут облака, каждое может показаться нам чем-то необычным. Лёгкий ветерок раскачивает ветки деревьев, делится своими секретами. Яркое солнышко нам спутник и друг. Пусть наше настроение сегодня ничего не омрачит. Мы будем рады любым встречам.* | Наблюдение, словесный метод – беседа  Приём «Цепочка» | Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, наблюдают за изменениями погоды.  По цепочке называют слова-признаки погоды. | Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. |
| 2. | Подвижные игры | Создать условия для развития навыков быстроты, ловкости, скорости, координации движений, вырабатывать навыки позитивного общения. | - Мы определили погодные условия сегодняшнего дня. Предлагаю теперь поиграть.  *Перед началом каждой игры объясняет правила, если необходимо демонстрирует действия. Следит за правильным выполнением.*  Проведение игры большой подвижности «Совушка»  Ход игры: все играющие – «птички», один ребёнок – «сова», которая находится в стороне площадки. По сигналу «День» «птички» разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «Ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает «сова», высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. Через 15-20 сек. снова даётся сигнал «День», «сова» улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.  Проведение игры большой подвижности «Хитрая лиса»  Ход игры: дети становятся по кругу на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза. Затем обходит их за спинами и касается одного из детей, «назначая» его лисой. При этом ребенок не должен выдать себя. Играющие трижды хором спрашивают: «Где ты, хитрая лиса?». После третьего раза лиса выбегает на середину круга и ловит остальных играющих. Если водящий выдаст себя раньше, назначается новая лиса.  Проведение игры малой активности «Статуи»  Ход игры: игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу. Кто не поймает мяч, продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то встает обратно на обе ноги; он становится на обе ноги. Если же совершается ещё одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, он встает в исходное положение, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры. | Подвижная игра большой активности «Совушка»  Подвижная игра большой активности «Хитрая лиса»  Подвижная игра малой активности «Статуи» | Играют в подвижные игры. | Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу, способствовать развитию физических качеств, приобщению к  подвижным и  спортивным играм; развивать игровые навыки. |
| 3. | Труд детей на участке | Обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями, способствовать развитию навыков наблюдательности, мышления, продуктивной деятельности. | - Как весело мы проводим время, а главное – с пользой. Сейчас у меня для вас очень интересное задание.  - Для начала ответьте, что такое башня, кто их строит и для чего?  - Предлагаю нам сегодня построить тоже башни. Как мы это можем сделать на участке?  - Правильно! С помощью песка и инструментов. Но для начала повторим правила работы с песком!  - Приступаем к работе, а самые красивые и интересные постройки мы определим по окончанию работы. | Словарный метод – беседа, рассуждение  Продуктивная деятельность – игра с песком – постройка башен | Высказывают свои предположения.  Называют правила работы с песком. | Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу |
| 4. | Индивидуальная работа с детьми | Обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями, создать условия для развития навыков быстроты, ловкости, скорости, координации движений. | Проведение индивидуальной работы с дошкольниками:  - игровые упражнения со скакалкой;  - игровое задание: «Попади в обруч мячом». | Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств | Индивидуальная работа с воспитателем. | Способствовать развитию физических качеств, приобщению к  подвижным и  спортивным играм; развивать игровые навыки. |
| 5. | Самостоятельная игровая деятельность | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, вырабатывать навыки позитивного общения. | - До конца прогулки у нас осталось ещё время! Скажите, чем мы занимались сегодня?  - В оставшееся время каждый может заняться тем, что ему интересно: кто-то, может, захочет продолжить строительство из песка, а кто-то хочет поиграть – всё на ваше усмотрение. | Словарный метод – беседа  Самостоятельная игровая деятельность | Отвечают на вопросы воспитателя.  Самостоятельно играют на участке. | Способствовать развитию физических качеств, приобщению к  подвижным и  спортивным играм; развивать игровые навыки. |